

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

*Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

Профильный труд

рабочая программа для учащихся 8«Б» класса
с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Составитель: Анкудинова А.А.
учитель высшей квалификационной категории

г. Лесной

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному курсу «Профильный труд» для учащихся 8 «б» класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью составлена на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (2 вариант) от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п, программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный), I-X классы; авторы: Новосёловой Н.А. Шлыковой А.А. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН ССР – М., - 1976

Настоящая рабочая программа разработана с учётом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 № 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программа развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

При разработке программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Содержание учебного курса для учащихся с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида может стать опорой для формирования системы универсальных учебных при направляющей роли педагога.

Программа по предмету «Профильный труд» – комплексная, включает задания по аппликации, конструированию, лепке, рисованию, в том числе с использованием нетрадиционных способов, которые направлены на развитие у детей пространственного представления, совершенствования знаний о свойствах различных материалов. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью на уроках трудового обучения овладевают разнообразными способами практических действий, приобретают ручную умелость.

Учебным базисным планом в **8 «б» классе** на проведение курса «Профильный труд» отводится 10 часов в неделю, всего 340 часов. Реализация программы происходит в течение одного учебного года, предполагает равномерное распределение часов в соответствии с учебным планом.

Актуальность программы. Отсутствие специальных программ по предмету «Профильный труд» для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью явилось необходимостью составления данной компилятивной программы. Несмотря на явные ограничения в различных областях жизнедеятельности, обучающиеся обладают определенными потенциальными возможностями в овладении трудовой деятельностью, которые могут быть реализованы в жизни.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность с одной стороны, постепенно усложнять содержание материала, с другой – постоянно повторять пройденное.

Элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться конечного результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для учащихся.

Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение технологии изготовления изделий, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. На занятиях формируется навыки социального поведения, а также важную роль отводится укреплению и охране здоровья учащихся. На занятиях осуществляется связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Цель обучения: коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных, психофизических возможностей, развитие творческих способностей учащихся. Развитие высших психических функций учащихся на основе доступной и интересной практической деятельности, а также выработки трудовых умений, навыков и положительного отношения к труду.

Задачи:

- воспитание положительного отношения и интереса к трудовым заданиям, потребности во включение в трудовую деятельность;
- дальнейшее овладение действиями по подражанию, образцу, простейшей устной инструкции;
- практическое знакомство с наиболее распространёнными материалами для детского труда (названиями, свойствами, применением в поделках и в быту), доступными для работы инструментами и их безопасным использованием;
- развития регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, элементарного анализа, планирования работы и самоконтроля;
- обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации;
- формирование трудовой выносливости;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместной деятельности.

Для успешного освоения материала используются следующие **методы:**

формирование сознания личности;
мотивация деятельности;
контроль, самоконтроль и самооценка деятельности;
словесности (беседа, объяснение, работа с книгой);
примера, показ трудовых приемов.
практический.

Дидактические принципы, применяемые во время обучения:

сознательности и активности;
сочетания обобщенного и единичного;
наглядности;
применение образного слова, логического объяснения;
сравнения;
последовательности.

Программа включает следующие направления: работа с пластилином, работа с бумагой и картоном, составление композиции из готовых форм.

Краткое содержание программы

• **Работа с пластилином**

Санитарно-гигиенические требования к лепке. Организации рабочего места. Пластические свойства и назначение пластилина. Закрепление способа подготовки пластилина к работе.

Приемы работы:

- раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске;

- скатывание круговыми движениями в ладонях и на подкладной доске;
- вдавливание поверхности шара;
- отщипывание пальцами маленьких кусочков и скатывание мелких шаров;
- намазывание пластилина на основу из картона;
- раскатывание в ладонях овальной формы; вытягивание одного конца у столбика;
- соединение плоскостных деталей с объёмными;
- соединение деталей способом примазывания;
- прищипывание края формы кончиками пальцев;
- Понятие «барельеф».

Практическая работа:

Лепка овощей и фруктов, имеющих форму шара, имеющих овальную форму коническую форму.

Выполнение плоских изображений по образцу и показу действий (портрет).

Лепка объёмных игрушек по образцу, показу действий и с натуры (лошадка, утёнок).

Составление орнамента на подложке круглой формы (тарелочка) с использованием природного материала. Контурная аппликация. Иллюстрация к сказке.

Лепка стилизованных фигурок (кошка, мышка, дед МОРОЗ, Снегурочка.).

• **Работа с бумагой и картоном.**

Совершенствование знаний о видах и назначении бумаги (цветная, гофрированная, писчая, рисовальная), её свойствах (рвётся, мнётся, намокает, режется); основные технологические приёмы работы с бумагой (разметка, вырезание, соединение с основой с помощью клеящегося карандаша, клея), приёмы работы с кистью. Знакомство с санитарно-гигиеническими нормами при работе с клеем и клеящим карандашом, умения предварительно выкладывать на листе бумаги или картона готовые детали разной формы позволяют формировать навыки аккуратной работы.

Совершенствование знаний учащихся о многообразии операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Аппликация может быть плоской, объёмной, контурной. Владение учащимися знаниями о гибкости бумаги и совершенствование технологических приёмов. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами.

• **Работа с текстильными материалами.**

Совершенствование знаний о видах и назначении текстильных материалов (пряжа, нитки, ткань). Виды ниток по назначению. Свойства ниток. Рвутся, режутся, скручиваются.

Технология выполнения изделий из текстильных материалов. Технология изготовления поделок на основе кокона. Анализ образца изделия. Планирование работы в ходе групповой беседы. Организация рабочего места для работы с клеем.

Совершенствование знаний о видах и назначении вышивки: «Крест», «Счётная гладь», «Мережка». Виды ручных стежков: «прямой», «прямой с перевивом», «косой».

Организация рабочего места швеи. ТБ при работе с иглой и ножницами.

Виды ремонта одежды: пришивание пуговиц и вешалки, зашивание места разрыва, штопка.

Практическая работа:

Составление коллекции ниток.

Намотка ниток на основу. Связывание пучка ниток. Изготовление помпона.

Соединение деталей изделия между собой.

Украшение игрушки дополнительными деталями.

Вдевание нитки в иглу.

Закрепление нитки на ткани.

Завязывание узла.

Шитьё по проколам на основе из картона.

Изготовление бахромы по краю салфетки.

Пришивание пуговиц.

Зашивание места разрыва.

Штопка.

Пришивание вешалки.

Стачивание срезов ткани прямыми ручными стежками

Способы комбинирования и совмещения разных техник.

Разработка изделия, составление эскиза, определении последовательности работ. Выполнение индивидуального и коллективного изделия. Совершенствование в овладении технологическими приёмами работы с различными материалами.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Благодаря такому принципу распределения учебного материала, имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения.

Основным направлением коррекционной работы служит формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью необходимого объема знаний и общетрудовых умений, которое происходит путем планомерного сокращения помощи взрослого учащегося в умственных и воспринимающих действиях.

Результаты изучения учебного курса

1. Личностные результаты:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по одному или нескольким признакам.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Умения и навыки.

Умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия. Принимать участие в коллективном анализе образца учителя по вопросам учителя. Уметь проводить сравнение изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя с показом приёмов выполнения задания. Уметь отвечать на вопрос учителя полным предложением, что из чего сделано, оценка изделия (аккуратное, красивое, непохожее на образец и т.д.) Пространственная ориентировка при выполнении и изготовлении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать верх, низ, правую и левую стороны бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать. Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Уметь узнать и назвать форму объёмных предметов. Уметь соблюдать пропорции при изготовлении объёмных форм. Дифференцированное понятие большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий. Употребление данных слов в речи учащимися.

Характеристика класса.

Учащиеся 8 «б» класса имеют особые образовательные потребности, что характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, нарушением базовых психических функций, памяти, внимания, своеобразное нарушение всех сторон речи.

У учащихся класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отмечается:

- низкий уровень продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости внимания;
- нарушение координации, точности, темпа движений;
- трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержания позы, захват карандаша, шнурование, застёгивание пуговиц.
- нарушена эмоциональная сфера: не способны произвольно регулировать своё эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Во время уроков учителю необходимо все инструкции по выполнению заданий давать в расчленённом или поэтапном виде. Важно стимулировать учащихся с интеллектуальной недостаточностью на выполнения любой деятельности, учить сопровождать свою деятельность речью.

Уровни освоения программы:

минимальный - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность и результативность трудовой деятельности, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

достаточный - учащиеся охотно включаются в трудовую деятельность, но трудовые действия могут быть поспешные, некачественные, недостаточные; комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично. Труд учащихся результативен только при небольшой помощи взрослых; у учеников выражено стремление к самостоятельности.

Реализация содержания данной программы весьма специфична, она должна осуществляться на диагностической основе и требует максимальной индивидуализации обучения на основе приведённых характеристик учащихся.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности можно использовать условные обозначения (см. таблицу 1).

Таблица 1

Показатели самостоятельности учащегося:

Уровень умелости учащихся	усл. обозн	уровень самостоят.	Оценка в баллах
Действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога; действие выполняется частично, даже с помощью взрослого	III	частично	Удовлетв
действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого; действие осуществляется при сотрудничестве взрослого	II	помощь	Удовлетв
действие выполняется ребёнком по последовательной инструкции (изображения или вербально) или по подражанию или образцу;	I O	да	Хорошо
действие выполняется ребёнком полностью самостоятельно; действие (операция сформирована)	C	да	Отлично

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и 	<ul style="list-style-type: none"> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический

<p>конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы) ; • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим, схемам, рисункам. 	<p>результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Конструирование и моделирование

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). 	<p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программное обеспечение:

1. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, (подготовительный, I-X классы) - Екатеринбург. Центр «Учебная книга», 2004.

2. Методические пособия:

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – (Методическая библиотека).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007.

3. Дидактические материалы:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2010.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.
3. Вохринцева С.В. Аппликация в детском саду и дома: Рабочая тетрадь по аппликации. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий».

4. Кузнецова Л.А Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008.
5. Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Ручной труд» для 1 кл. спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида- СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.
6. Н.А.Цирулик,Т.Н.Проснякова. Умные руки.(Программа начальной школы: I- IV «Ручное творчество».Учебник для 1 класса. Часть « А».Виды художественной обработки материалов. Самара: Корпорация «Фёдоров»,1997.

4. Интернет ресурсы:

1. <http://www.alegri.ru/rukodelie/podelki-dlja-detei/aplikaci-na-temu-vesna-dlja-detskogo-sada.html>

Календарно - тематическое планирование 8 кл. (340 ч.)

№	Раздел программы. Тема урока	Кол час.	Дата
1	Работа с пластилином	112	
1	Вводный урок Инструктаж. Техника безопасной работы. Повторение. Материалы. Свойства материалов. Хранение материалов. Технология ручной обработки материалов. Организация рабочего места для работы с пластилином. Хранение материалов и инструментов. Приспособления.	3	
2	Анализ образца изделия. «Осенний листочек». Выполнение эскиза изделия в цвете.	2	
3	Планирование работы в ходе групповой беседы.	2	
4	Выполнение аппликации из пластилина «Осенний листочек». Ощипывание, намазывание пластилина на основу. Скатывание столбиков из пластилина. Соединение деталей с основой	5	
5	Сравнение готовой работы с образцом. Проверка качества работы. Устранение недочётов. Отчёт о работе.	2	
6	Повторение. Тело человека. Части тела. Рисование человечка на бумаге	2	
7	Человечек из пластилина. Анализ образца изделия.	2	
8	Лепка частей тела человечка из пластилина.	4	
9	Соединение частей тела человечка.	2	
10	Сравнение готовой работы с образцом. Проверка качества работы. Устранение недочётов. Отчёт о работе.	2	
11	Голова, лицо человека. Выполнение рисунка «Мой портрет» в цвете.	2	
12	Анализ образца изделия «Мой портрет»	2	
13	Технология выполнения рисунка в цвете пластилином. Отщипывание, разминание, нанесение пластилина пальцем на основу, не выходя за контур рисунка. Нанесение рисунка (глаза, рот, нос) на основе из пластилина стекой, не выходя за контур рисунка. Лепка мелких деталей из пластилина. Соединение деталей с основой по контуру рисунка.	2 2 2 2	
14	Анализ образца. Белый зайка. Части тела зайца.	2	
15	Выполнение рисунка «Зайка».	2	
16	Организация рабочего места для работы с пластилином. Лепка частей тела зайки.	1 3	

	Соединение и примазывание частей тела зайки.	2	
17	Составление композиции «Зайцы в лесу»	6	
18	«Дымковская игрушка». Анализ образца «Барышня»	4	
19	Выполнение рисунка в цвете. Узоры на платье.	4	
20	Технология выполнения изделий из солёного теста.	3	
21	Этапы работы с солёным тестом.	4	
22	Соединение мелких деталей к основе с помощью водяной капли. Лепка объёмной игрушки из солёного теста. Сушка	4 6	
23	Отделка готового изделия в цвете. Раскрашивание.	4	
24	Сравнение готового изделия с образцом Отчёт о работе.	2	
25	Практическое повторение. Технология ручной обработки материалов Изготовление композиции «Времена года» из пластилина.	2 10	
27	Выполнение рисунка в цвете « Времена года »	2	
28	Анализ образца « Лошадка ». Части тела лошадки.	2	
29	Планирование работы в групповой беседе.	2	
30	Контрольная работа. Изготовление объёмной игрушки из пластилина. « Лошадка »	4	
II	Работа с бумагой.	104	
1	Организация рабочего места для работы с бумагой. Инструменты. Т Б при работе с колющимися и режущимися инструментами. Хранение материалов и инструментов.	2	
2	Анализ образца изделия. « Осенний пейзаж ». Выбор цветной бумаги для аппликации.	2	12.09. 13.09.
3	Планирование работы в ходе групповой беседы.	1	13.09.
4	Разметка с помощью шаблона.	1	13.09.
5	Вырезание деталей аппликации. Техника безопасной работы с ножницами.	2	14.09.
6	Выполнение аппликации "Осенний пейзаж" по плану.	2	18.09. 18.09.
7	Организация рабочего места для работы с клеем. Соединение деталей аппликации с основой по образцу.	6	
8	Анализ образца Украшение аппликации дополнительными деталями. Демонстрация приёмов работы учителем.	2	
9	Проверка качества работы. Отчёт о работе.	1	
10	Повторение. Сезонные изменения в природе.	2	
11	Технология выполнения аппликации способом «рваная бумага». Выбор цвета бумаги.	2	
12	Анализ образца. Аппликация « Зима в лесу »	2	
13	Планирование работы в групповой беседе.	2	
14	Разрывание бумаги. Отрывание бумаги по линиям контура.	4	
15	Организация рабочего места для работы с клеем. Соединение деталей аппликации с основой по образцу.	6	
16	Сравнение готовой работы с образцом. Проверка качества работы. Устранение недочётов. Отчёт о работе.	2	
17	Анализ образца в групповой беседе. Аппликация « Новогодняя ёлочка ». Планирование работы.	2 2	
18	Самостоятельная работа. Выполнение работы по плану Аппликация « Новогодняя ёлочка ».	4	

19	Повторение. Виды и сорта бумаги.	2	
20	Технология выполнения изделий из бумаги в технике «Торцевания». Работа с информационными источниками.	2	
21	Анализ образца изделия « Ветка сирени »	2	
22	Выбор бумаги. Подготовка бумаги для торцевания. Сминание. Скатывание шариков.	8	
23	Перенос рисунка на основу из картона с помощью копировальной бумаги	2	
24	Разметка и вырезание деталей листьев из цветной бумаги.	4	
25	Организация рабочего места для работы с клеем. Приклеивание листьев по контуру рисунка на основу из картона	4	
26	Организация рабочего места для работы с клеем. Приклеивание заготовок к основе.	16	
27	Проверка качества работы. Устранение недочётов. Отчёт о работе.	2	
28	Практическое повторение. Выполнение коллективной работы.	10	
	Контрольная работа. Изготовление поздравительной открытки	4	
III	Работа с текстильными материалами	126	
1	Текстильные материалы. Виды ниток по назначению. Составление коллекции ниток.	2 2	
2	Свойства ниток. Рвутся, режутся, скручиваются.	2	
3	Технология выполнения изделий из текстильных материалов.	2	
4	Технология изготовления поделок на основе кокона. Организация рабочего места для работы с клеем.	1 1	
5	Намотка ниток на основу. Сушка	4	
	Анализ образца « Снеговик »	2	
6	Соединение заготовок с помощью клея. Изделие «Снеговик»	2	
7	Выполнение рисунка в цвете.	2	
8	Украшение изделия дополнительными деталями.	4	
9	Проверка качества работы.	2	
10	Анализ изделия « Снегирь ». Выбор ниток по цвету и толщине.	2	
11	Выполнение рисунка в цвете. « Снегирь ».	2	
12	Планирование работы в ходе групповой беседы.	2	
13	Работа по плану. Намотка ниток на основу.	4	
14	Работа по плану. Связывание пучка ниток. Помпон.	2	
15	Работа по плану. Изготовление туловища из картона.	2	
16	Работа по плану. Соединение деталей между собой.	2	
17	Работа по плану. Украшение игрушки дополнительными деталями.	2	
18	Упражнения в выполнении узла на конце нити, шнура.	4	
19	Повторение. Нарядная одежда. Украшение одежды ручным способом. Вышивка: «Крест», «Счётная гладь», «Мережка»	1 1	
20	Виды ручных стежков.	2	
21	Организация рабочего места швеи. ТБ при работе с иглой.	1	
22	Стежок «Прямой». Шитьё по проколам на основе из картона.	4	
23	Стежок «Прямой с перевивом». Шитьё по проколам на основе из картона	4	
24	Стежок «Косой». Шитьё по проколам на основе из картона	4	
25	Изготовление бахромы по краю салфетки.	4	
26	Украшение салфетки ручными стежками. Самостоятельная работа. Украшение салфетки ручными стежками.	20 4	

27	Понятие «Шов». Выполнение закрепка на ткани.	1	
28	Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц.	1	
	Виды ремонта одежды. Зашивание места разрыва.	1	
	Виды ремонта одежды. Штопка.	1	
	Виды ремонта одежды. Пришивание вешалки	1	
29	Практическая работа. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	4	
	Практическая работа. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	4	
	Практическая работа. Пришивание пуговиц на ножке.	4	
	Практическая работа. Пришивание петель и крючков.	4	
30	Практическая работа. Штопка.	2	
	Практическая работа. Пришивание вешалки.	6	
31	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц на одежду.	2	
32	Практическая работа. Стачивание срезов ткани прямыми ручными стежками	6	
33	Контрольная работа. Пришивание пуговиц к одежде	4	

Аннотация

Адаптированная образовательная программа по курсу «Профильный труд» составлена для учащихся 8«б» класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и рассчитана на 1 год обучения. Учебным базисным планом предусматривается проведение курса в 8 классе 10 часов в неделю, всего 340 часов.

При разработке программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Данная программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода, выбора индивидуальной помощи при анализе объекта деятельности, планировании хода работы над изделием, выполнении практической работы, а также степени помощи и контроля учителя в ходе занятия. Приемы и методы работы, используемые на занятиях, зависят от уровня реальных познавательных возможностей учащихся.

Программа по предмету «Профильный труд» – комплексная, включает задания по работе с пластилином, с бумагой и картоном, составление композиции из готовых форм, а также работа с текстильными материалами.

В ходе продуктивной деятельности у детей развивается пространственные представления, совершенствуются знания о свойствах различных материалов. Они овладевают разнообразными способами практических действий, приобретают ручную умелость.

Содержание учебного курса для учащихся с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, может стать опорой для формирования системы универсальных учебных действий только при направляющей роли педагога.