

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018г. № 93

**«Этика и психология семейной жизни»  
(рабочая программа учебного курса в 10 классе)**

Составитель программы: Перевозчикова Е.С.

г. Лесной

2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» составлена для учащихся 10 класса (с лёгкой умственной отсталостью) на основе:

- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Рабочая программа для учащихся 10 класса (с лёгкой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г № 390, от 19.10.2009г № 427.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников УМК Д.А. Моисеева, Н.Н. Крыгиной «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы». «Просветитель» 2015г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Этика и психология семейной жизни», методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

### Общая характеристика программы

К основным особенностям психического развития детей с ОВЗ VIII вида (олигофрения – умственная отсталость) относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи, незрелость эмоционально-волевой сферы. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных процессов, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, обучающиеся в обычной школе, испытывают потребность в познании. У детей с нарушением интеллекта потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены, на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают

неполное, а зачастую искаженное представления об окружающем. Слабость собственных намерений, побуждений большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Содержание обучения этике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трёх основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребёнка, к жизненной ситуации. Что понятно – то доступно, что доступно – то интересно, что интересно – то вызывает желание познавать новое.

Привлечение жизненного опыта, организация большего количества практической деятельности в процессе обучения, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умственной отсталостью.

### **Целевое назначение адаптированной образовательной программы**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на подготовку подростка к созданию семьи, формирование ответственного и бережного отношения к семейной жизни. От характера семьи, ее духовного и морального здоровья во многом зависит и духовно-нравственное развитие общества, нации в целом. Подготовить ребенка к семейной жизни – это научить его добру, любви, чувству товарищества, накоплению и передаче духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Данный курс призван подготовить обучающихся к жизни в области этического, психологического, педагогического, эстетического, правового, и хозяйственно-экономического аспектов семейной жизни.

### **Межпредметные связи**

Для полноценного усвоения учебного материала курса необходимо проводить занятия опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществознание, биология, русский язык, математика, история и др.

Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. Промежуточные и итоговые аттестации не предусмотрены. Предусмотрены обобщающие уроки по разделам и темам.

### **Структура курса**

Разделы:

- Основные понятия этики.
- Этика межличностных отношений.
- Этика семейно-родительских отношений.
- Этика деловых отношений.

### **Формы и методы организации обучения**

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- Наглядные (демонстрация, ТСО, таблицы, схемы, иллюстрации)
- Практические (игра, упражнение).

### **Цели и задачи курса**

**Целью** данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств, как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благотворно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно, способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие **задачи**:

- **Формирование представлений:**
  - О нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками;
  - О товариществе, дружбе и любви;
  - О культуре поведения влюбленных;
  - О различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
  - Об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
  - Об обязанностях в воспитании детей;
  - Об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка.
  - Освоение знаний:
    - Об основах семейного законодательства;
    - Об экономике и бюджете семьи, основных статьях расходов и доходов семьи;
    - О традициях в повседневном быте семьи;
    - О способах взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, работающими в одном коллективе;
- **Воспитание и выработка:**
  - Навыков нравственного поведения и общения с людьми в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях конфликта или распада семьи;
  - Умения устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;
  - Умения понимать состояние и проблемы другого человека, умения быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей;
  - Позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
  - Ответственного отношения к труду и результатам труда.
- **Коррекция и развитие:**
  - Мышления, эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы подростков с ОВЗ;
  - Стремления стать рачительным хозяином в своем доме;
  - Стремления применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.
  - Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Уроки курса «Этика и психология семейной жизни» создают богатейшие возможности для развития познавательной духовно-нравственной и личностной сферы обучающихся, так как сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации теоретических и практических занятий, тренингов, игр, экскурсий призвано демонстрировать образцы поведения человека в семье, учит навыкам общения и социального взаимодействия.

### **Планируемые личностные и предметные результаты изучения курса «Этика и психология семейной жизни»**

#### Минимальный уровень.

1. Иметь представление о некоторых этических нормах (честность, добро и зло).
1. 2. Высказывать свое отношение к поступкам литературных героев, героев кинофильмов, одноклассников и сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.
2. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
3. Знать понятия «дружба», «друг», «любовь», знать, что ссориться, конфликтовать друг с другом – плохо. Любовь к родным, близким.
4. Знать об элементарных основах ведения домашнего хозяйства.

#### Достаточный уровень.

1. Аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений, кинофильмов, одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.
2. Понимать личную ответственность за свои поступки во взаимоотношениях с друзьями, другими людьми на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в совре-

менном обществе.

3. Вести диалог с учетом наличия различных точек зрения, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с другими людьми.
4. Иметь представление об условиях успешного общения людей друг с другом в семье, в рабочем коллективе, в обществе.
5. Уметь предупреждать конфликты, бережно относиться к родным и близким людям.
6. Иметь элементарную правовую грамотность в вопросах семейных отношений.
7. Иметь представление о разумном ведении домашнего хозяйства.

### Учебно-тематическое планирование

№	№ раздела	наименование раздела	количество часов
1		Введение.	1
2	1	Основные понятия этики	4
3	2	Этика межличностных отношений	20
4	3	Этика семейно-родительских отношений	7
5	4	Этика производственных (деловых) отношений	1
6		Обобщающий урок по теме курса	1
			Всего: 34 часа

### Календарно-тематическое планирование

№	тема	кол-во часов	дата
<b>Введение</b>			
1	Введение. Что такое «этика», «этикет». Немного истории возникновения этикета. Средства общения людей (речь, жесты, мимика, позы)	1	04.09.18г
<b>1. Основные понятия этики</b>			
2	Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).	1	11.09.18г
3	Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1	
4	Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесь», «совесь замучила», «ни стыда, ни совести» и др.	1	
5	Обобщающий урок. Качества, которые мешают успешности в жизни. Потребность изменить себя в лучшую сторону.	1	
<b>Этика межличностных отношений</b>			
6	Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Определение своей референтной группы.	1	
7	Дружба. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1	

8	Дружба. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей.	1	
9	Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.	1	
10	Любовь. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	
11	Влюбленность. Романтическая любовь. Навыки оценки эмпатии и любви.	1	
12	Влюбленность. Основы совместимости. Функционально-ролевая совместимость: ответственный за	1	
13	Этика взаимоотношений юноши и девушки. Условия успешности общения.	1	
14	Этика взаимоотношений юноши и девушки. Конфликты между девушкой и юношей. Навыки решения конфликтных ситуаций.	1	
15	Этика взаимоотношений юноши и девушки. Принципы определения готовности к семейной жизни. Брак и его мотивы.	1	
16	Брак и молодая семья. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства в отношении брака и семьи. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями. Взаимоподдержка молодой семьи и родителей.	1	
17	Брак и молодая семья. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Функционально-ролевая согласованность.	1	
18	Брак и молодая семья. Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.	1	
19	Быт молодой семьи. Потребности молодой семьи. Распределение ролей в домашнем хозяйстве: ответственный за материальное положение семьи, за связь с родственниками, за организацию досуга и т.д.	1	
20	Быт молодой семьи. Ведение домашнего хозяйства. Экономика и быт молодой семьи. Готовность к выполнению обыденных домашних дел. Разумное распределение работы и отдыха.	1	
21	Быт молодой семьи. Искусство ведения домашнего хозяйства. Распределение семейного бюджета. Виды и источники дохода. Статьи расхода. Бюджет отдыха.	1	
22	Семейные конфликты. Причины возникновения семейных конфликтов в молодой семье.	1	
23	Семейные конфликты. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанности родителей по отношению к детям.	1	
24	Семейные конфликты. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Навыки решения конфликтных ситуаций. Раннимость любящих, необходимость бережного отношения к партнеру по браку.	1	
25	Обобщающий урок.	1	
<b>Этика семейно-родительских отношений</b>			
26	Семья. Семья в жизни человека. Семья с ребенком. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т.п.). Семейный досуг, как источник получения новых знаний, средство укрепления здоровья, развития интереса (хобби).	1	
27	Семья. Родственники и родственные отношения (бабушки, дедушки и пр.). Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка. Основы семейного счастья.	1	

28	Стили внутрисемейных отношений. Понимание значимости доверительных отношений в семье. Исполнение ролей в системе отношений (социальные, внутригрупповые, межличностные и т.д.). Круг значимых людей.	1	
29	Стили внутрисемейных отношений. Психология общения: основные характеристики общения, которые могут затрагивать невербальную и вербальную коммуникации. Анатомия общения: культура общения, право на свой стиль общения и самовыражения.	1	
30	Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.	1	
31	Дети и родители. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1	
32	Обобщающий урок. Основы семейного счастья.	1	
<b>Этика производственных (деловых) отношений</b>			
33	Деловой этикет. Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем, коллегами: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.	1	
34	Обобщающий урок по теме курса	1	
Всего: 34 часа			

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Гребенников И.В. основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. Ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.)/Серия «Справочники».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: информ.-метод. Материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: изд.-во Эксмо, 2005.
6. особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет/ Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова; науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. Пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гумани. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Семейный Кодекс РФ. - М. : «Издательство ЭЛИТ», 2005.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
12. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю.- М.: Просвещение, 2009.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович, И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2008.