

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

*Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ДОМОВОДСТВО

рабочая программа для учащихся 6 «Б» класса
с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Составитель: Анкудинова А.А.
учитель высшей квалификационной категории

г. Лесной

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному курсу «Домоводство» составлена для учащихся 6 «б» класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (2 вариант) от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п,
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный), I-X классы; авторы: Новосёловой Н.А. Шлыковой А.А. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004г;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс. под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещение»– 2003;

Рабочая программа для учащихся 6 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учётом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 № 566 - II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-03 « Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющую образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 22.4.2.3286-15»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа №1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Программы развития ОУ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Домоводство — прикладная наука. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям, обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Овладевая элементарными трудовыми навыками, учащийся специальной коррекционной школы VIII вида приобретает опыт предметно-орудийных действий, осваивает конкретные операции, чем существенно обогащает собственный опыт нравственного поведения. В дальнейшем он, применяя свои умения, стараясь быть полезным взрослым, оказывает им посильную помощь. Участие в посильном труде – значительный фактор в развитии личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, формирующий у него уверенность в собственных силах, и дающий возможность интегрироваться в общество.

Целью данной программы является формирование у учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости позитивных качеств личности, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и продуктивной деятельности.

Основные задачи курса:

Коррекционно – развивающие:

- расширить опыт ориентировки в окружающем, обогащая учащихся разнообразными сенсорными впечатлениями.
- развивать зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координации работы анализаторов;
- совершенствовать кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- развивать пространственные ориентировки, ручную умелость, наглядное мышление;
- стимулировать речевую активность детей в процессе работы.

Воспитательные:

- формировать стойкой положительной мотивации к труду в специально моделируемой ситуации успеха ученика;
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с оборудованием;
- развивать эмоциональный отклик на учебные действия, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.)
- развивать эмоционального и социально-адаптивного поведения.

Образовательные:

- формировать потребность в сотрудничестве, осмысление и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе; соблюдать дисциплину и культуру труда;
- формировать первоначальные технологические знания и умения на основе обучения работе с опорой на образец;
- формировать привычку неукоснительно соблюдать технику безопасности и правил работы с инструментами, а также при организации рабочего места;
- формировать коммуникативные умения;
- формировать умение переносить освоенные теоретические знания в практическую деятельность;

Каждая коррекционная задача по возможности должна включаться в различные виды урочной и внеурочной деятельности; в дальнейшем происходит обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых учащимися знаний, умений и навыков. Программа по учебному курсу «Домоводство» для учащихся 6 «б» класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью составлена для двух групп. Соответственно определены обязательные минимумы требований к основным знаниям и умениям учащихся в виде двух уровней усвоения: достаточного и минимального. Реализация данной программы носит системно - деятельностный характер, направлена на формирование не только предметных, но и личностных, метапредметных, а именно регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к работе.
- Верить в свои возможности.
- Бережно относиться к результатам своего труда.
- Планировать деятельность с помощью учителя.
- Выполнять работу под контролем учителя.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться готовить рабочее место.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку с помощью учителя (технологическому);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать инструкцию учителя и одноклассников.

Предметные результаты:

- иметь представления о роли и месте человека в окружающем мире, о профессиях.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инвентарём и правильно хранить его;
- соблюдать правила гигиены труда и техники безопасной работы с оборудованием.
- качественно выполнять приемы работы;
- безопасно работать и хранить инструменты;
- выполнять практическую работу и самоконтроль (с помощью учителя)

Методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью:

- Использование подражательности.
- Предметно-действенное обучение.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы.
- Постепенное усложнение самостоятельных действий.
- Индивидуальная и дифференцированная работа.

Для приобретения учащимися умений и навыков используется репродуктивный метод обучения. Суть его состоит в повторении способа деятельности по заданию учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ.

По учебному плану на изучение учебного предмета «Домоводство» в 6 «б» классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Содержание программы

* Наше жилище Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме). Работы во дворе, в огороде, на участке.

* Квартира Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. Гостиная, ее функциональное предназначение. Обустройство комнаты для сна. Помещение для детей (детская комната). Кухня, ее оборудование.

Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.

* Растения в доме

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта.

Виды комнатных растений (3—5 видов). Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим. Посуда, ее виды для комнатных растений.

Практические работы: посадка, полив, формирование кроны.

Огород на подоконнике (балконе).

Практические работы: посадка лука, посев петрушки, укропа.

* Зимние вещи. Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей.

Правила использования зимней обуви.

* Гигиена тела, нижнее белье. Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.

* Стираем белье Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели.

Техника безопасности при использовании моющих средств

Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье.

Стиральная машина, правила обращения.

Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окраске.

Правила замачивания, кипячения, отбеливания.

Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка, утюжка.

Практическая работа. Стирка вещей.

* Кухня Оборудование кухни, оформление кухни.

Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности — дровяной или угольной печью, плитой).

Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.

Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования

электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка.

Техника безопасности, уход за бытовыми приборами.

Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка

большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения.

Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями.

Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения.

Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение).

Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

* Организация питания семьи Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.

Мясо и мясопродукты, правила хранения.

Молоко и молочные продукты, правила хранения.

Яйца, жиры, правила хранения.

Овощи, грибы, правила хранения.

Плоды, ягоды, правила хранения.

Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.

Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов).

Полуфабрикаты, виды, способы приготовления.

Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Практические работы

Приготовление салатов; варка яиц и др.

Сервировка стола для завтрака и ужина.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны иметь представление:

- о городском и сельском жилище;
- о коммунальных удобствах;
- о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений.
- о режиме и гигиене питания;
- об оборудовании и санитарно-гигиенических требованиях по организации питания семьи и приготовлению пищи;
- о правилах составления меню;
- о способах обработки основных продуктов питания.
- о полуфабрикатах и умении ими пользоваться;
- о способах использования, а также сохранения продуктов с помощью сушки, замораживания, консервирования.

Учащиеся должны знать:

- основные приемы ухода за жилищем.
- основные гигиенические правила;
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- правила стирки изделий из шелковых тканей;
- санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- правила обращения со стиральной машиной.
- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
- правила пользования электроплитой, газовой плитой;

Учащиеся должны уметь:

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире).
- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
- выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей.
- пользоваться электроплитой, газовой плитой;
- знать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- владеть культурой сервирования завтраков, ужинов.

<ul style="list-style-type: none"> • правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; • правила ухода за холодильником 	
2-й уровень	
<p><u>Учащиеся должны иметь представление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о городском и сельском жилище; • о коммунальных удобствах; • о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений. <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними; • правила ручной стирки индивидуальных вещей; • санитарно-гигиенические требования по уходу за телом. • назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними; • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами. • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. 	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за комнатными растениями • распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке; • гладить и чистить одежду; • сушить обувь и ухаживать за ней; • производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.). • ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой; • производить первичную обработку продуктов; • приготовить себе завтрак, ужин. • отваривать яйца, макаронные изделия; • готовить фруктовые, овощные салаты, соки и др.

К концу учебного года учащиеся 1 группы могут уметь:

- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить;
- сервировать стол к обеду;
- готовить бутерброды с маслом, колбасой и сыром;
- убирать стол после еды;
- хранить пищу и продукты питания;
- технологически правильно мыть и вытирать посуду;
- выбирать инвентарь по видам работ,
- опрыскивать и поливать растения,
- рыхлить землю в горшке;
- мыть поддоны;
- удалять пыль с листьев,
- чистить одежду щёткой;
- размещать одежду в шкафу, комод, на стуле;
- стирать мелкие вещи;
- выбирают средства для ручной стирки белья;
- развешивать одежду и бельё для сушки;
- хранить одежду на стуле, в шкафу;
- выбирать щётку для обуви;
- чистить кожаную обувь щёткой;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть пол шваброй;
- пришивать пуговицы;
- зашивать распоровшийся шов;
- убирать инструменты на хранение после работы.

Для учащихся, относящихся к **2 группе**, предполагается дозированная помощь учителя, подбирается вид труда, с которым учащийся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью может справиться самостоятельно или с частичной помощью взрослого.

Учащиеся 2 группы могут научиться:

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;
- подбирать инвентарь для работы по образцу,
- протирать пыль с подоконников,
- поливать и опрыскивать комнатные растения;
- протирать поддон,
- выбирать различные виды одежды и обуви по образцу,
- стирать вещи: носки, платочки,
- полоскать правильно бельё,
- сервировать стол к завтраку

Характеристика учащихся 6 «б» класса.

У учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью:

- невозможно или затруднено формирование устной и письменной речи;
- низкий уровень продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости внимания;
- нарушение координации, точности, темпа движений;
- нарушена эмоциональная сфера: не способны произвольно регулировать своё эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Определены **требования к контролю и оценке знаний** для двух уровней.

Достаточный уровень - предполагает стремиться овладеть программным материалом.

Минимальный уровень - уменьшенный объем, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы

Программа предусматривает различные формы контроля:

Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения следующих контролей: *текущего, итогового*.

При оценке знаний и умений, учащихся 6 класса по предмету «Домоводство» следует учитывать:

- правильность приёмов работы,
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, практическое выполнение задания, качество работы).

Критерии оценивания и измерения уровня знаний, умений и навыков учащихся с тяжёлой умственной отсталостью по предмету «Домоводство»

Оценка знаний и умений, учащихся ставится по следующим критериям:

- оценка «отлично» (5) – если ученик усвоил рекомендуемую программу данного года обучения при выполнении более 90 % заданий.
- оценка «хорошо» (4) – если ученик усвоил рекомендуемую программу данного года обучения при выполнении от 50% до 65% заданий;
- оценка «удовлетворительно» (3) –если ученик усвоил программу данного года обучения, верно выполняет от 35% до 50 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (2)- если ученик усвоил «рекомендуемую программу обучения на минимальном уровне при выполнении ниже 35% заданий.

Актуальный уровень выполнения любой деятельности учащегося с тяжёлой умственной отсталостью отражается учителем в выводах в бланке регистрации содержания актуального опыта учащегося в начале и в конце учебного года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности можно использовать условные обозначения (см. Таблицу 1).

Показатели самостоятельности учащегося:

действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);	Оценка в баллах Неудовлетв.
действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога;	Оценка в баллах Удовлетв.
действие осуществляется при сотрудничестве взрослого	Оценка в баллах Удовлетв.
действие выполняется ребёнком по последовательной инструкции, по подражанию, образцу (изображения или вербально);	Оценка в баллах Хорошо
действие выполняется ребёнком полностью самостоятельно; действие (операция сформирована)	Оценка в баллах Отлично

Перечень оборудования

- Шкафы для хранения демонстрационных пособий по темам программы: предметов гигиены, одежды, белья, обуви, различного хозяйственного инвентаря, чистящие и моющие средства. Необходимо иметь знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров) и т. п.; Рабочая одежда: фартуки,
- Оборудование для ухода за комнатными цветами: разбрызгиватели воды, палочки для рыхления, лейки, клеёнки, комнатные растения,
- Оборудование по уходу за помещением: ведра, щётки различные, швабры, щетки-сметки; половые тряпки, салфетки для протирки пыли с мебели, моющие и чистящие средства.
- Инвентарь для стирки одежды: хозяйственное мыло, порошок, тазы, стиральная машина, прищепки, напольная сушилка.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- предметы и средства личной гигиены;
- инвентарь и приспособления для уборки помещения;
- кухонная посуда, чайная посуда;
- кухонная мебель;
- кухонное оборудование;
- средства и принадлежности для ухода за одеждой обувью;
- лото «Одежда»;
- лото «Обувь»;
- технологические, операционные, предметные карты;
- дидактическая игра «Разложи продукты и посуду на свое место»;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- дидактическая игра «Разложи посуду»;
- дидактическая игра «Наведи порядок»;
- игра – лото «Одежда, обувь, головные уборы»;
- дидактическая игра «Одень куклу по погоде»;
- дидактическая игра «Найди свое место»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- дидактическая игра «Цепочка»;
- дидактическая игра «Помоги выбрать обувь»;
- дидактическая игра «Разложи одежду»;
- тематический словарь «Посуда», «Обувь», «Одежда».

Календарно - тематическое планирование (всего 34 часа)

«Домоводство» 6 класс

№	Дата	Тема урока	Кол часов
1		Повторение. Гигиена – залог здоровья. Ежедневные гигиенические процедуры.	1
2		Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня).	1
3		Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.	1
4		Виды жилых помещений (общежитие, квартира, индивидуальный дом)	1
5		Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома: гостиная, спальня, детская комната, кухня, санузел и ванная комната,	1
6		Гигиенические требования к состоянию жилой комнаты	1
7		Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.	1
8		Виды комнатных растений (светлюбивые, теневыносливые, цветущие)	1
9		Правила ухода за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.	1
10		Практическая работа: полив, рыхление почвы, мытьё поддонов, удаление пыли с листьев.	2
11			
12		Сезонные работы в доме Виды уборки (ежедневная, генеральная).	2
13			
14		Сезонные работы во дворе, в огороде, на участке.	1
15		Виды одежды. Зимняя одежда и обувь. меховая и шерстяная зимняя одежда.	1
16		Правила использования и хранения зимней одежды и обуви.	1
17		Виды ремонта одежды. Штопка шерстяных вещей.	1
18		Уход за одеждой. Ручная и машинная стирка. Стиральная машина, правила обращения.	1
19		Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье.	1
20		Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств	1
21		Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортировка по типу ткани и окраске.	1
22		Правила замачивания, кипячения, отбеливания.	1
23		Практическая работа. Стирка вещей.	1
24		Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка	1
25		Утюжка изделий. Условные обозначения. Тб при работе с утюгом.	1
26		Оборудование кухни. Техника безопасности при пользовании кухонного оборудования и электрическими приборами.	1

27		Столовая посуда и приборы. Сервировка стола для завтрака и ужина.	1
28		Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.	1
29		Полуфабрикаты, виды, способы приготовления.	1
30		Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов).	1
31		Первичная обработка продуктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.	1
32		Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.	1
33		Практические работы Приготовление салатов; варка яиц и др.	1
34		Огород на подоконнике Практическая работа: посадка лука, посев петрушки, укропа	1

АННОТАЦИЯ

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» образовательной области «Труд» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2018-2019 учебный год, рассчитана на 34 часа.

Цели программы: формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи.

Программа 6 класса состоит из разделов:

- * Гигиена тела, нижнее белье.
- * Наше жилище
- * Квартира
- * Растения в доме
- * Зимние вещи
- * Стираем белье
- * Кухня
- * Организация питания семьи

При изучении курса используются учебники, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ для специальных коррекционных школ VIII вида.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Предметом текущей аттестации является выполнение практической работы, наблюдение за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения по учебной дисциплине.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является посильное достижение результатов освоения программы обучения и развитие жизненных компетенций обучающихся.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий по уровням освоения деятельности.