

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Школа №1 города Лесного, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

**Занимательный труд**  
**(рабочая программа учебного курса**  
**в 4 «Б» классе)**

Составитель программы:  
Герасимова А.А.  
учитель I кв. категории

**г. Лесной**  
2018 – 2019 уч. год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Занимательный труд» составлена для учащихся 4 «Б» класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011.

Рабочая программа для учащихся 4 «Б» класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД "О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 №03-0306/3345 «Об утверждении Примерного учебного плана общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

По базисному учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на «Занимательный труд» отведено в неделю **2 часа, за год – 68 часов.**

### **Содержание программы предмета и Планируемые результаты**

#### **Работа с глиной и пластилином**

Технические сведения: Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина – строительный материал (кирпич, черепица). Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, роспись. Соблюдение пропорций при выполнении лепных фигур. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы: Обработка материала с применением стеки (плоскостей и ребер геометрических тел). Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки длины, высот и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины (теста) гуашевыми красками.

#### **Работа с природными материалами**

Технические сведения: Свойства материалов, используемые при работе (цвет, форма, твердость, особенности поверхности). Свойства засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, перьев используемых в работе. Инструменты, применяемые при работе (шило, ножницы, нож). Материалы, используемые для скрепления деталей (клей, пластилин, палочки, проволока, нитки и т.д.) Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы: Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов. Трав, мха, коры опилок, круп, перьев а подложку (наклеивание, пришивание). Составление композиции. Рациональное применение материалоотходов.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Технические сведения: Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона (стигается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона, цвет). Сырь, из которого изготавливают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона (переплетный, коробочный). Правила склеивания. Клеящие составы для работы с бумагой и картоном (клейстер, казеиновый клей, клей ПВА). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение (ножницы, кисть, гладилка, шаблон). Применение различных материалов (ткань, вата и т.д.) в сочетании с бумагой и картоном. Сочетание цветов, соблюдение пропорций. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы: Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Разметка деталей по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при склеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании прямых и кривых линий. Закрепление нитки-петли.

#### **Работа с текстильными материалами**

Технические сведения: Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки,

сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей (мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые; имеют различную окраску). Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды пуговиц. Инструменты, применяемые при работе с тканями и их назначение (ножницы, иглы, наперсток, булавки). Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы: Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое количество нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево. Соблюдение порядка вышивания изделия.

### **Результаты изучения курса**

#### **Предметными результатами**

изучения курса «Занимательный труд» в 4 «Б» классе  
является формирование следующих базовых учебных действий:

#### Минимальный уровень

- усвоить основные приемы работы с различными материалами;
- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно;
- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;
- уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- отвечать полными предложениями употребляя в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов;
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

#### Достаточный уровень

- знать названия материалов для поделок и их свойства;
- знать возможности использования изученных материалов;
- названия инструментов, используемых в работе с различными материалами;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты с помощью учителя, затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно, придерживаясь плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- выполнять отчет о последовательности выполнении изделия;
- анализировать результат выполнения своего изделия и изделия товарища;
- правильно располагать детали при выполнении плоскостных и объемных работ соблюдать пропорции и размеры;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.

#### **Личностными результатами**

изучения курса «Занимательный труд» в 4 «Б» классе  
является формирование следующих базовых учебных действий:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Результаты сформированности базовых учебных действий**

#### Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
- Способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Самостоятельность в выполнении поручений.

#### Регулятивные

- Навык входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Умение пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Овладение навыком работы с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем).
- Умение организовывать рабочее место.
- Способность передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Способность принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### Познавательные

- Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

#### Коммуникативные

- Способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

## Критерий оценок

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Отметка «5»** ставится - полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится - в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** - не ставится.

## Педагогические условия и средства Реализации программы

### Программное и учебно-методическое обеспечение

#### Программное обеспечение:

1. Программы для учащихся 0 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011 год.
2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

#### Учебные пособия:

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 2 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 2011.
2. Геронимус Т.М. «Технология. Ручной труд» 2 класс. – АСТ-Пресс, 2012

#### Методическая литература:

1. Поделки из природных материалов. Автор: А. Кикбуш – М: «РОСМЕН», 2007
2. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-4 классов вспомогательной школы.
3. Н.П. Коньшева «Лепка в начальных классах» М, 1985.
4. Школа Творчества. Азбука Аппликации. М. Ома-Пресс. 2006.
5. Л.Ю. Огерчук. Технология труда в начальной школе.
6. Работаем с клеем и ножницами. «Школа и производство» 2001. 8. Весёлые поделки из бумаги. М., 1995.
7. Школа Творчества. Азбука Аппликации. М. Ома-Пресс. 2006.
8. Г. И. Долженко «100 поделок из бумаги». Ярославль «Академия развития, 1999.
9. В. П. Кузнецов «Работа с бумагой и картоном на уроках труда», М. «РОСМЕН», 2007.

#### Оборудование:

- материалы и инструменты;
- плакаты;
- шаблоны, трафареты;
- чертежные инструменты.

### Педагогические технологии, принципы обучения

#### Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;

- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

Форма:

- классно-урочные занятия.

Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем уроков.	Кол. часов	Дата
1	Введение. Правила поведения и техника безопасности на уроках труда	1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
2	Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед)	1	
3	Лепка столярных инструментов	1	
4-5	Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля	2	
<b>Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)</b>			
6	Экскурсия «Лес. Природный материал»	1	
7	Изготовление птички (шишка, фундук, крылатки ясеня, палочки, пластилин)	1	
8	Изготовление рыбки (шишка, листья дуба, крылатки ясеня, пластилин)	1	
9	Изготовление аппликации «Черепашка» (картон, пластилин, макароны, фасоль, горох, фисташки)	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
10	Изготовление пакета из бумаги	1	
11	Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)	1	
<b>Работа с текстильными материалами</b>			
12	Изготовление стилизованных ягод из ниток	1	
13	Плетение косички из веревочек	1	
14	Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из пучков нитей, тесьмы, шпагата	1	
15	Вдевание нитки в иглолку. Завязывание узелка	1	
16-17	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	2	
18	Экскурсия в швейную мастерскую	1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
19-20	Лепка стакана для карандашей. Нанесение узора на стакане	2	

21-22	Лепка с натуры цветочного горшка. Нанесение узора	2	
23-24	Лепка по представлению чайной посуды. Нанесение узора	2	
<b>Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)</b>			
25-26	Составление композиции из засушенных растений	2	
27	Изготовление ежика из сухих листьев	1	
28	Изготовление зайчика	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
29-30	Изготовление закладки для книг	2	
31-32	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд	2	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
33	Лепка по образцу цыпленка и утенка	1	
34	Лепка по образцу утки и гуся	1	
35-36	Лепка стилизованных фигур животных: кошки и белки	2	
37-38	Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы	2	
<b>Работа с природными материалами</b>			
39-40	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»	2	
41-42	Изготовление персонажей к сказке «Теремок»	2	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
43-44	Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой. Украшение аппликацией.	2	
45-46	Изготовление аппликации «Грузовик», «Автофургон»	2	
47-48	Изготовление поздравительных открыток	2	
49-50	Изготовление сувениров	2	
<b>Работа с текстильными материалами</b>			
51	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	1	
52	Составление коллекции тканей	1	
53	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)	1	
54	Вышивание закладки	1	
55-56	Изготовление игольницы	2	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
57-58	Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»)	2	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
59	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек	1	
60	Изготовление трехсекционного светофора	1	
61-62	Изготовление подушечки для иголок из картона	2	
<b>Работа с текстильными материалами</b>			
63-64	Выполнение стежка «шнурок»	2	
65-66	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками.	2	
67-68	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	2	