

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 г. Лесного, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

(рабочая программа учебного курса в 4 «А» классе)

Составитель программы:
Зубарева Ю.О.
учитель I кв. категории

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению составлена для учащихся 4 «А» класса с легкой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013;
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой (0-4 классы), М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа для учащихся 4 «А» класса с умственной отсталостью составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 - II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2.4.2.3286-15;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа с глиной и пластилином

Технические сведения: Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина – строительный материал (кирпич, черепица). Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, роспись. Соблюдение пропорций при выполнении лепных фигур. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы: Обработка материала с применением стеки (плоскостей и ребер геометрических тел). Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки длины, высоты и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины (теста) гуашевыми красками.

Работа с природными материалами

Технические сведения: Свойства материалов, используемые при работе (цвет, форма, твердость, особенности поверхности). Свойства засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, перьев используемых в работе. Инструменты, применяемые при работе (шило, ножницы, нож). Материалы, используемые для скрепления деталей (клей, пластилин, палочки, проволока, нитки и т.д.) Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы: Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов. Трав, мха, коры опилок, круп, перьев а подложку (наклеивание, пришивание). Составление композиции. Рациональное применение материалоотходов.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения: Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона (сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона, цвет). Сырь, из которого изготавливают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона (переплетный, коробочный). Правила склеивания. Клеящие составы для работы с бумагой и картоном (клейстер, казеиновый клей, клей ПВА). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение (ножницы, кисть, гладилка, шаблон). Применение различных материалов (ткань, вата и т.д.) в сочетании с бумагой и картоном. Сочетание цветов, соблюдение пропорций. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы: Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Разметка деталей по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при склеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании прямых и кривых линий. Закрепление нитки-петли.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения: Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней

одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей (мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые; имеют различную окраску). Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды пуговиц. Инструменты, применяемые при работе с тканями и их назначение (ножницы, иглы, наперсток, булавки). Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы: Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое количество нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево. Соблюдение порядка вышивания изделия.

Результаты изучения курса

Предметными результатами

изучения курса «Трудовое обучение» в 4 классе
является формирование следующих базовых учебных действий:

Минимальный уровень

- усвоить основные приемы работы с различными материалами;
- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно;
- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;
- уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- отвечать полными предложениями употребляя в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов;
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Достаточный уровень

- знать названия материалов для поделок и их свойства;
- знать возможности использования изученных материалов;
- названия инструментов, используемых в работе с различными материалами;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты с помощью учителя, затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно, придерживаясь плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- выполнять отчет о последовательности выполнении изделия;
- анализировать результат выполнения своего изделия и изделия товарища;
- правильно располагать детали при выполнении плоскостных и объемных работ соблюдать пропорции и размеры;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.

Личностными результатами

изучения курса «Трудовое обучение» в 4 классе
является формирование следующих базовых учебных действий:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результаты сформированности базовых учебных действий

Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
- Способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Самостоятельность в выполнении поручений.

Регулятивные

- Навык входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Умение пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Овладение навыком работы с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем).
- Умение организовывать рабочее место.
- Способность передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Способность принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные

- Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные

- Способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Критерий оценок

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение

1. Программное обеспечение:

- 1.1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013.
- 1.2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой, - М.: Просвещение, 2011.
- 1.3. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Учебные пособия.

- 2.1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 3 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 2011.
- 2.2. Геронимус Т.М. «Технология. Ручной труд» 3 класс. – АСТ-Пресс, 2012

3. Методическая литература:

- 3.1. Поделки из природных материалов. Автор: А. Кикбуш – М: «РОСМЕН», 2007
- 3.2. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-4 классов вспомогательной школы.
- 3.3. Н.П. Коньшева «Лепка в начальных классах». М, 1985.
- 3.4. Школа творчества. Азбука аппликации. М. Ома-Пресс. 2006.
- 3.5. Л.Ю. Огерчук. Технология труда в начальной школе.
- 3.6. Работаем с клеем и ножницами. «Школа и производство» 2001. 8. Веселые поделки из бумаги. М., 1995.
- 3.7. Г. И. Долженко «100 поделок из бумаги». Ярославль «Академия развития, 1999.
- 3.8. В. П. Кузнецов «Работа с бумагой и картоном на уроках труда», М. «РОСМЕН», 2007.

4. Оборудование:

- материалы и инструменты;
- плакаты;
- шаблоны, трафареты;
- чертежные инструменты.

II. Педагогические технологии, принципы обучения

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

**Календарно-тематическое планирование
по трудовому обучению в 4 классе**

№ п/п	Наименование тем уроков.	Кол. часов.	Дата
Работа с природными материалами (комбинированные работы)			
1	Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов	1	
2	Правила безопасной работы с природным материалом. Правила засушивания и хранения природного материала.	1	
3-6	Поделки из природного материала Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге (изображения животных и птиц)	4	
7-8	Выполнение аппликации «Сова на ветке рябины» (ветка, засушенные листья и ягоды рябины, зерна кофе, семена)	2	
9-10	Правила работы с ножницами и клеем. Изготовление сувениров из природных материалов	2	
11-14	Аппликация из соломы на плотной бумаге	4	
Работа с подручными материалами			
15-16	Изготовление объемной аппликации «Птенцы в гнезде» (упаковка от киндер-сюрприза, пластиковая тарелка, пластилин, салфетка)	2	
17-18	Изготовление игрушки «Бильбоке» (пластик. Бутылка, футляр от киндер-сюрприза, шнурок). Украшение акриловыми красками	2	
Работа с текстильными материалами			
19-20	Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Вышивка в технике изонить. Заполнение угла (повторение)	2	
21-22	Вышивание в технике изонить. Заполнение круга	2	
23-26	Выполнение вышивки «Рыбка» в технике изонить	4	
27-30	Аппликация из ткани «Божья коровка». Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Закрепление нити	4	
Работа с бумагой и картоном			
31-32	Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Окантовка картона полосками бумаги, листом.	2	
33-36	Плоская многодетальная аппликация «Попугай»	4	
Работа с глиной и пластилином			
37-39	Правила безопасной работы с массой папье-маше. Изготовление вазы-конфетницы из массы папье-маше. Украшение бумажными жгутиками и яичной скорлупой	3	
40-41	Дымковская игрушка. Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров	2	
Работа с природными материалами (комбинированные работы)			
42-44	Правила безопасной работы с природным материалом и инструментами. Изготовление декоративных вазочек из пластиковой бутылки с использованием пластилина и семян арбуза, дыни, зерен кофе и т.д.	3	
45-46	Изготовление объемной композиции «Лесная избушка» из природного материала (веточки, желуди, семена и т.д.)	2	
47-48	Изготовление подсвечника из шишек с использованием проволоки, комп. диска, бусин, тесьмы и др.	2	

	Работа с подручными материалами		
49-51	Изготовление шкатулки (картон, зубочистки, пряжа, тесьма, бусины)	3	
52-53	Изготовление игрушки «Самолет» (пластик. бутылка, цв. картон, цв. бумага)	2	
	Работа с бумагой и картоном		
54-55	Правила безопасной работы с бумагой, ножницами. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	2	
56-57	Отделка изделий аппликативными украшениями	2	
58-61	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек	4	
	Работа с текстильными материалами		
62-63	Правила безопасной работы с ножницами, иглой. Ознакомление с техникой выполнения шва «через край».	2	
64-67	Изготовление простейших салфеток-прихваток из двух слоев ткани, обработка среза швом «через край». Закрепление нити в начале и конце работы	4	
68-70	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц к халатам и верхней одежде	3	
	Работа с глиной и пластилином		
71-72	Лепка по представлению свободных композиций по мотивам русских народных сказок	2	
	Работа с природными материалами		
73-74	Правила безопасной работы с природными материалами, пластилином. Изготовление композиции из большого количества деталей: «Три поросенка»	2	
	Работа с бумагой и картоном		
75-76	Правила безопасной работы с бумагой и ножницами. Изготовление закладки для книг	2	
77-79	Изготовление плоской аппликации в технике плетения «Подсолнечник за плетнем»	3	
80-82	Изготовление объемной многодетальной аппликации «Цветы в вазе»	3	
	Работа с текстильными материалами		
83-86	Изготовление подушки-игольницы с использованием знакомых соединительных и отделочных ручных швов (прямой и петельный «через край»)	4	
87-90	Изготовление мягкой игрушки «Кошечка» с использованием знакомых соединительных и отделочных ручных швов (прямой и петельный «через край»)	4	
	Работа с подручными материалами		
91-93	Изготовление из массы папье-маше фигур птиц и зверей	3	
94-95	Ознакомление с техникой «декупаж». Украшение пасхальных яиц в технике «декупаж»	2	
96-97	Декорирование вазы из пластиковой бутылки в технике «декупаж»	2	
	Работа с природными материалами		
98	Приготовление соленого теста для лепки	1	
99-100	Лепка оберега «Петушок» из соленого теста	2	
101-102	Изготовление рамки для фотографий из соленого теста	2	

Аннотация

Адаптированная образовательная программа курса «Трудовое обучение» составлена для учащихся 4 «А» класса на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.