

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

«Ручной труд»

(название предмета, курса)

**рабочая программа коррекционного курса
в 1 «Б» классе
(АООП II вариант)**



Составитель: Кучумова Л.И.
учитель Иквалификационной категории

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ручной труд» составлена для обучающихся 1 «Б» класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- АООП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н.

Рабочая программа для обучающихся 1 «Б» класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программа развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися отводится трудовому обучению, где они овладевают трудовыми навыками. На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся: знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты; овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы); знакомятся со свойствами материалов, с инструментами; учатся экономно расходовать материалы.

Цель: формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности и социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные задачи:

- сообщать элементарные знания по видам труда, формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде, вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования;
- исправлять недостатки физического развития, развитие мелкой моторики рук.

Содержание программного материала:

«Работа с природными материалами»:

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (ножницы). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с семенами подсолнуха, дыни, гороха. Работа с кукурузной, манной, гречневой, пшеничной крупами. Аппликация из древесных материалов (веток дерева, опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Способы соединения древесных материалов: клей, пластилин.

«Работа с бумагой»:

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Инструменты и материалы для работы с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой. Сминание и скатывание бумаги в ладонях (плоская и объемная аппликации). Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

«Работа с текстильными материалами»:

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Инструменты для работы с нитками: ножницы. Разрезание ниток ножницами. Наклеивание ниток на лист бумаги. Элементарные сведения о вате. Отрывание ваты, наклеивание ваты на лист бумаги. Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие; режутся ножницами, прошиваются иголками).

«Работа с алюминиевой фольгой».

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание». Наклеивание алюминиевой фольги на лист бумаги.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

По учебному плану предусмотрен 1 час в неделю, 33 часов в год с учетом дополнительных каникул для 1 (подготовительного) класса.

По результатам диагностики (с сентября по ноябрь) возможен вариант обучения отдельных учащихся по СИПР.

Характеристика класса

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Результаты изучения коррекционного курса – труд.

Предметными результатами

изучения курса «Ручной труд» в 1 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

1. Освоение доступных средств ручной деятельности – аппликации.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе аппликации.

2. Умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, нитками, природным материалом):

- Знать свойства и назначение материалов;
- Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов

3. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

4. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Личностными результатами

изучения курса «Ручной труд» в 1 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК.

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

І. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

- 1.1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л. Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 1.2. АООП ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного» для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (Швариант).
- 1.3. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

- 2.1. Рау М.Ю. Программа изобразительное искусство 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
- 2.2. И. А. Грошенков. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. - М: «Просвещение», 2003 г.
- 2.3. И. А. Грошенков. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе. - М: «Просвещение», 1998 г.
- 2.4. Ульева Е.А. Времена года. Осень. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М: «ВАКО», 2014.
- 2.5. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М: «ВАКО», 2014.
- 2.6. Ульева Е.А. Времена года. Весна. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М: «ВАКО», 2014.
- 2.7. Ульева Е.А. Времена года. Лето. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М: «ВАКО», 2014.

3. Оборудование:

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы:

- Индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться, трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы).

- Материалы и инструменты: Наборы цветной бумаги. Набор цветного картона Листы белой плотной чертежной бумаги. Бархатная бумага, гофрированная бумага, цветные салфетки, алюминиевая фольга. Клей: клеящий карандаш, клей ПВА, крахмальный клейстер. Пластилин. Нитки. Природный материал: листья, травы, цветы, горох, желуди, скорлупа грецких орехов, семена клена (крылатки), шишки, перышки и др.. Ножницы. . Коробочки для мусора. Баночки для клея.

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; игрушки; аудио и видеоматериалы.

- Компьютер, проектор. Интерактивная доска.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Ручной труд»

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов	Дата
1	Работа с пластилином. Правила подготовки пластилина к лепке. Разминание пластилина.	1	
2	Работа с пластилином. Раскатывание кругообразными движениями ладоней. Мяч.	1	
3	Работа с бумагой. Сминание бумаги и разглаживание ее ладонью.	1	
4	Работа с бумагой. Произвольное разрывание бумаги.	1	
5	Работа с бумагой. Отрывание небольших кусочков. Аппликация «Листопад».	1	
6	Работа с бумагой. Отрывание небольших кусочков. Аппликация «Полянка».	1	
7	Работа с бумагой. Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно (в любом направлении).	1	
8	Работа с бумагой. Разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	1	
9	Работа с пластилином. Выдавливание углубления на поверхности шара. Яблоко.	1	
10	Работа с пластилином. Сплющивание пластилина между ладонями. Лепешки.	1	
11	Работа с пластилином. Соединение двух частей пластилина. Баранки. Гриб со шляпкой.	1	
12	Работа с пластилином. Соединение двух частей пластилина. Неваляшка.	1	
13	Работа с нитками. Сортировка ниток по цвету.	1	
14	Работа с нитками. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины.	1	
15	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку.	1	
16	Работа с нитками. Наматывание ниток на клубок, картон.	1	
17	Работа с бумагой. Раскладывание готовых фигур из цветной бумаги (круг, квадрат) на полоске бумаги. Закладка.	1	
18	Работа с бумагой. Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей. Домик с крышей.	1	
19	Работа с бумагой. Отрывание небольших кусочков. Аппликация «Снег».	1	

20	Работа с пластилином. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сливы.	1	
21	Работа с пластилином. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Яички.	1	
22	Работа с пластилином. Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением. Бублики, баранки.	1	
23	Работа с семенами арбуза. Аппликация «Ящерица».	1	
24	Работа с фольгой. Аппликация «Льдинки».	1	
25	Работа с тканью. Аппликация «Зайчик».	1	
26	Работа с пшенной крупой. Аппликация «Гарелка каши».	1	
27	Работа с веточками. Аппликация «Гнездо».	1	
28	Работа с ватными дисками. Аппликация «Цыплёнок».	1	
29	Работа с опилками. Аппликация «Лесная полянка».	1	
30	Работа с семенами гороха. Аппликация «Стручок гороха».	1	
31	Работа с перьями. Аппликация «Сорока».	1	
32	Работа с ватой. Аппликация «Котёнок».	1	
33	Сминание гофрированной бумаги. Аппликация «Цветущий куст».	1	