

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа №1 города Лесного, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа №1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

Самообслуживание
рабочая программа учебного курса
в 4 «Б» классе

Составитель программы:
Герасимова А.А.
учитель I кв. категории

г. Лесной
2018 – 2019 уч. год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Самообслуживанию» составлена для учащихся 4 «Б» классе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для учащихся 4 «Б» класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 - II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

«Самообслуживание» является одним из ведущих предметов в коррекционной школе. Это основы естественных и социальных наук.

Цель обучения – максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально – волевого и физического развития учащихся, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного предмета.

Программа нацелена на решение следующих *специальных, образовательных, коррекционных, воспитательных* задач:

Общими задачами обучения являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать для себя);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде по самообслуживанию;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Специальной задачей обучения является коррекция недостатков умственной деятельности учащихся.

Коррекционная работа на уроке выражается в развитии ряда умений, необходимых для **выполнения трудовых заданий** по самообслуживанию своих потребностей.

- ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность предстоящей деятельности, определять приемы работы и инструменты, нужные для ее выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество исполнения действий).

На развитие самостоятельности в выполнении заданий и направлена вся коррекционная работа на уроках самообслуживания с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Так же уроки самообслуживания необходимо использовать для исправления недостатков познавательной деятельности учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

Социокультурная цель:

- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование организационных умений для выполнения правил поведения при соблюдении культурно-гигиенических требований, умений работать на себя.

Описание возможных изменений:

1. Изменение последовательности изучения тем и количества часов, на ту или иную тему.
2. Сокращение часов на темы, хорошо освоенные ранее.

Требования к результатам освоения курса «Самообслуживание».

Личностными результатами курса «Самообслуживание» являются

- умения и качества;
- любовь и уважение к Отечеству, культуре, законам страны, гордость за людей труда;
- интерес к изучению быта, культуре, языку, обрядов других народов.

Средством достижения личностных результатов служат:

- проблемно-диалогическая технология;
- посещение музеев, выставок;
- чтение рассказов о культуре и быте других народов.

Метопредметными результатами изучения курса «Самообслуживание» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- формировать тему и цель урока самостоятельно;
- составлять план решения учебной задачи (проблемы) совместно с учителем;
- работать по плану сверяя свои действия с целью;
- оценивать свои знания, действия на уроке и во внеурочной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД, служит *оценивание*.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (технология оценивания).

Познавательная УУД:

- пользоваться разными приемами, практически проверять, наблюдать и использовать эти приемы до определенного навыка;
- извлекать информацию из разных форм (текст, иллюстрации, меловой рисунок, схема, экскурсии и наблюдения за трудом людей);
- осуществлять анализ, синтез, отбирать предметы по указанию учителя, группировать их по различным признакам;
- сравнивать явления природы: соотносить одежду и обувь в связи со сменой погоды;
- строить рассуждение по темам ОБЖ, нравственным привычкам.

Средствами развития познавательного УУД служат тексты учебников наглядные материалы, технологические карты, происходящие явления природы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать, слышать других, уметь договариваться, а иногда и отстаивать свои суждения во время дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного оформления мыслей и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Самообслуживание» является сформированность следующих умений.

Ученики научатся:

I – ый уровень

- правильно называть изученные объекты, которые встречаются в быту: предметы и средства личной гигиены;
- классифицировать предметы для использования по назначению;
- знать правила поведения в общественных местах;
- формировать навыки по самообслуживанию.

II – ый уровень

- правильно называть изученные объекты;
- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые слова»;
- сравнивать и различать предметы быта, их назначение;
- сообщать ФИО, домашний адрес, объяснять дорогу к школе;
- слушать рассказы о предметах и средствах личной гигиены, отвечать на вопросы опираясь на иллюстрации, рисунки, объекты, муляжи;
- участие в ролевых играх, в соответствии с речевыми возможностями;
- бережно относиться к учебным, школьным и личным вещам и людям труда.

Дети I уровня решают предъявленные им задания, наиболее активны и самостоятельны в условии программного материала.

Для детей II уровня характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях.

Содержание курса «Самообслуживание»

Уход за одеждой и обувью.

- Уметь находить и по возможности называть предметы одежды, предъявляемые на картинке.
- Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или под присмотром педагога.
- Уметь одеваться и обуваться, зашнуровывать и застегивать обувь самостоятельно или под присмотром педагога.
- Развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинки стула и складывать перед сном.
- Уметь чистить щеткой платье, пальто, головного убора.
- Уметь осуществлять уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.

Уход за жилищем.

- Знать название мебели и ее назначение.
- Уметь убирать свою постель.
- Уметь убирать и соблюдать порядок на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).
- Уметь дежурить по классу (Подготовка для доски мела, влажной тряпки, удаление пыли со столов, стульев, подоконников) под руководством педагога.
- Знать предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).
- Знать месторасположения мусорной корзины в классной комнате, уметь бросать ненужные бумажки и другой мусор в корзину или ящик для мусора самостоятельно.

Приготовление пищи, поведение в столовой.

- Знать, что такое кухня и кухонная посуда.
- Соблюдение чистоты и порядка в столовой (кушать аккуратно, задвигать за собой стул, уносить посуду)
- Знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правил пользования ими.
- Знать, кто и где готовит пищу (в школе, дома).
- Умение пользоваться столовыми приборами.

Моя семья. Место жительства.

- знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени;
- знание своего возраста;
- знание фамилии, имени и отчества отца и матери;
- знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка)
- знание обязанностей по дому.

Питание.

- виды посуды;
- уход за посудой;
- сервировка стола к чаю;

Культура поведения.

- нормы поведения в столовой и общественных местах (библиотека, магазин).

Средства связи.

- знакомство с видами телефонов;
- вызов экстренной помощи.

Личная гигиена.

- правила личной гигиены;
- уход за зубами, волосами;
- охрана зрения.

1 группа - совершать вышеуказанные действия самостоятельно или под присмотром педагога

2 группа - совершать под присмотром или с помощью педагога.

В занятиях по самообслуживанию большая часть отводится играм, где детям доступны действия, которые вызывают интерес к бытовому труду.

Поэтому, использование игры (в частности, сюжетно-ролевой) необходимо сочетать с коррекционной работой по развитию у учащихся этого вида деятельности. Только при таком подходе игра действительно будет облегчать усвоение детьми правил поведения и формирование у них навыков общения. Организацию и проведение игры осуществляет педагог.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к самообслуживанию, предметам быта, морально-этическим нормам поведения, а также к учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, правил обращения с этими предметами.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повторять пройденное.

По учебному плану предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1.		Правила хранения учебных предметов. Содержать в порядке рабочее место.	1
2.		Вытирать ноги, входя в помещение, стряхивать снег с одежды и обуви.	1
3.		Умение вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.	1
4.		Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.	1
5.		Умение пользоваться носовым платком.	1
6.		Умение причесываться и следить за аккуратностью волос.	1
7.		Умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку (блузку) в штаны (юбку), застегивать рубашку (блузку) и штаны (юбку) на все пуговицы.	1
8.		Умение следить за своим внешним видом; натягивать колготки, расправлять складки воротничка.	1
9-10.		Порядок надевания разных частей одежды. Различение лицевой стороны от изнанки, застегивание и расстегивание пуговиц. Шнуровка ботинок.	2
11.		Введение дежурств по классу. Помощь старшим в подготовке раздаточного материала, его уборка после занятий.	1
12.		Умение различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар).	1
13.		Правила охраны зрения.	1
14.		Уход за волосами.	1
15.		Знакомство с видами телефонов (повторение, показ цифр от 1 до 9).	1
16.		Назначение телефона	1
17.		Телефонный диалог (для говорящих)	1
18.		Вызов экстренной помощи.	1
19.		Познакомить и расширить знания о нормах поведения в общественных местах.	1
20.		Маршрут в школьную библиотеку со 2-го этажа на первый.	1
21.		Поведение в библиотеке.	1
22.		Экскурсия по городу посещение магазина.	1
23.		Ролевая игра «Я покупатель».	1
24.		Состав семьи.	1
25.		Фамилия, имя, отчество.	1
26.		Правила поведения в семье.	1
27.		Обязанности по дому.	1
28.		Культура поведения.	1
29.		Виды транспорта.	1
30-31.		Приготовление бутербродов. Правила поведения с ножом.	2
32-33.		Правила поведения при пользовании столовыми приборами.	2
34.		Сервировка стола к чаю. Чаепитие.	1