

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
**«Школа № 1 города Лесного,**  
**реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом ГКОУ СО**  
**«Школа № 1 города Лесного»**  
**от 20.08.2018 № 93**

## **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

(название предмета, курса)

**(рабочая программа коррекционного курса в 8-а классе)**

**Составитель: Зарубина Н.Б.**  
**учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной**  
**2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 8-а класса (с лёгкой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для обучающихся 8 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Занятия по социально-бытовой ориентировки направлены на подготовку детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни. Для социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, социально-бытовых умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей.

**Цель обучения:** сформировать у обучающихся определённые представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Помочь ребёнку в школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребёнка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальных сферах жизни человека.

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребёнка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

### **Задачи обучения:**

- восполнить пробелы воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- формировать навыки культуры поведения в быту;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Умственно отсталые дети сами не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Занятия СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Коррекционный курс СБО предусматривает проведение экскурсий. Но, экскурсии должны проводиться с учётом их целесообразности, так как обучающиеся не только должны наблюдать те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с обучающимися с умственной отсталостью. При этом обязательно учитываются:

- ✓ погодные условия;
- ✓ отдалённость объектов от образовательного учреждения;
- ✓ психофизическое состояние обучающихся.

Также, учитель вправе заменить экскурсию на видео-экскурсию, если объекты отсутствуют или удалены на большое расстояние от образовательного учреждения.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании учитываются время года и потребности школы.

### **Структура курса.**

В течение года будут изучаться следующие темы: *личная гигиена, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь, одежда и обувь, питание, семья, учреждения и организации, культура поведения.*

### **Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов.

**По учебному плану предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

### **Характеристика класса.**

## **Результаты изучения коррекционного курса – социально-бытовая ориентировка.**

### **Уровни усвоения предметных результатов**

#### **по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Личностными результатами**

изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» в 8 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

### **Связь базовых учебных действий с содержанием коррекционного курса – социально-бытовая ориентировка**

| Личностные учебные действия:  | Коммуникативные учебные действия:  | Регулятивные учебные действия:   | Познавательные учебные действия:  |
|---|--|--|---|
| -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на | - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении; | - в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе Информационные;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия.</p> | <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> |
|---|---|--|---|

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

#### 1. Программное обеспечение:

1.1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», 2012.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

#### 2. Методическая литература:

2.1. Социально-бытовая ориентировка (8 класс). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

2.2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2.3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТи, 2005.

2.4. Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

2.5. Девяткова, Т. А, Кочетова, Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

2.6. Социально-бытовая ориентировка. В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - ГИЦ «Владос», 2011.

2.7. Социально-бытовая ориентировка (методическое пособие). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

#### 3. Оборудование:

- сюжетные картинки;
- набор предметов личной гигиены;
- наборы посуды, салфеток, билетов, детских рисунков;
- набор телефонных аппаратов;

- наборы денежных знаков, мелких товаров, упаковки от продуктов, чеки;
- наборы игрушек: виды транспорта, основные знаки дорожного движения;
- наборы посуды, доски, скатерти, салфетки, вазы, посудный шкаф.

## II. Педагогические технологии, принципы обучения.

### 1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

### 2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### 3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

## Календарно-тематическое планирование (8 класс) СБО

| № п\п | Дата | Тема урока.   | Кол-во часов. |
|-------|------|---|---------------|
|       |      | <b>Личная гигиена – 2 часа.</b>   |               |
| 1     |      | Приёмы ухода за кожей.  | 1             |
| 2     |      | Средства и способы укрепления здоровья.                                     | 1             |
|       |      | <b>Культура поведения – 4 часа.</b>   |               |
| 3     |      | Культура общения юношей и девушек.  | 1             |
| 4     |      | Внешний вид.  | 1             |
| 5     |      | Выбор одежды.   | 1             |
| 6     |      | Сюжетная игра «Встреча молодых людей». Практическая работа.                 | 1             |
|       |      | <b>Семья – 6 часов.</b>   |               |
| 7     |      | Грудной ребёнок в семье.  | 1             |
| 8     |      | Периодичность кормления ребёнка.  | 1             |
| 9     |      | Правила купания ребёнка.  | 1             |
| 10    |      | Одевание и пеленание ребёнка.   | 1             |
| 11    |      | Уход за ребёнком. Практическая работа.                                      | 1             |
| 12    |      | Правила содержания детской посуды, игрушек.                                 | 1             |
|       |      | <b>Одежда, обувь – 6 часов.</b>   |               |
| 13    |      | Шерстяные и синтетические ткани.  | 1             |
| 14    |      | Стиральный порошок.   | 1             |
| 15    |      | Стирка в домашних условиях.   | 1             |
| 16    |      | Утюжка рубашек, блузок.   | 1             |
| 17    |      | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.<br>Практическая работа. | 1             |
| 18    |      | Химчистка.  | 1             |

| <b>Жилище – 4 часа.</b>                         |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 19  |  | Моющие средства для уборки.                                | 1 |
| 20  |  | Уборка кухни, санузла, ванны.                              | 1 |
| 21  |  | Печатные инструкции к моющим средствам.                    | 1 |
| 22  |  | Мытьё кафельных стен, чистка раковин. Практическая работа. | 1 |
| <b>Медицинская помощь – 7 часов.</b>            |  |  |   |
| 23  |  | Первая помощь при ожогах.                                  | 1 |
| 24  |  | Первая помощь при обморожении.                             | 1 |
| 25  |  | Первая помощь при отравлении.                              | 1 |
| 26  |  | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.             | 1 |
| 27  |  | Первая помощь утопающему.                                  | 1 |
| 28  |  | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.          | 1 |
| 29  |  | Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае».     | 1 |
| <b>Транспорт – 3 часа.</b>                      |  |  |   |
| 30  |  | Междугородний автотранспорт.                               | 1 |
| 31  |  | Маршруты. Билеты.  | 1 |
| 32  |  | Водный транспорт. Порт.                                    | 1 |
| <b>Торговля – 4 часа.</b>                       |  |  |   |
| 33  |  | Виды рынков.   | 1 |
| 34  |  | Различие рынка и магазина.                                 | 1 |
| 35  |  | Видео-экскурсия на рынок.                                  | 1 |
| 36  |  | Сравнение рыночных и магазинных цен. Практическая работа.  | 1 |
| <b>Средства связи – 5 часов.</b>                |  |  |   |
| 37  |  | Телефон.   | 1 |
| 38  |  | Телефонный справочник.                                     | 1 |
| 39  |  | Культура разговора по телефону.                            | 1 |
| 40  |  | Междугородняя телефонная связь.                            | 1 |
| 41  |  | Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».       | 1 |
| <b>Учреждения и организации – 4 часа.</b>       |  |  |   |
| 42  |  | Департамент.   | 1 |
| 43  |  | Муниципалитет. Префектура.                                 | 1 |
| 44  |  | Полиция.   | 1 |
| 45  |  | Экскурсия в департамент.                                   | 1 |
| <b>Экономика домашнего хозяйства – 8 часов.</b> |  |  |   |
| 46  |  | Бюджет семьи.  | 1 |
| 47  |  | Основные статьи расходов семьи.                            | 1 |
| 48  |  | Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа.        | 1 |
| 49  |  | Правила экономии.  | 1 |
| 50  |  | Содержание жилища, его оплата.                             | 1 |
| 51  |  | Сбережение.  | 1 |
| 52  |  | Виды вкладов.  | 1 |
| 53  |  | Экскурсия в ЖЭК.   | 1 |
| <b>Питание – 15 часов.</b>                      |  |  |   |
| 54  |  | Виды теста.  | 1 |
| 55  |  | Тесто пресное.   | 1 |
| 56  |  | Питание. Практическая работа.                              | 1 |
| 57  |  | Тесто дрожжевое.   | 1 |
| 58  |  | Приготовление лапши.                                       | 1 |
| 59  |  | Питание. Практическая работа.                              | 1 |
| 60  |  | Выпечка печенья.   | 1 |
| 61  |  | Выпечка печенья. Практическая работа.                      | 1 |
| 62  |  | Тесто для блинов.  | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 63 |  | Изделие из теста. Практическая работа.    | 1 |
| 64 |  | Заготовка продуктов впрок.                | 1 |
| 65 |  | Запись рецептов.                          | 1 |
| 66 |  | Заготовка продуктов. Практическая работа. | 1 |
| 67 |  | Сушка продуктов.                          | 1 |
| 68 |  | Питание. Практическая работа.             | 1 |

### **Аннотация.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 8 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.