

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
**«Школа № 1 города Лесного,**  
**реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом ГКОУ СО**  
**«Школа № 1 города Лесного»**  
**от 20.08.2018 № 93**

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**  
(название предмета, курса)  
**(рабочая программа коррекционного курса в 7 классе)**

**Составитель: Зарубина Н.Б.**  
**учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной**  
**2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 7 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А., - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004;

Рабочая программа для обучающихся 7 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями. Она направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся.

Каждое занятие должно иметь единую цель, для достижения цели реализуются три задачи:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитательная.

**Цель обучения:** сформировать у обучающихся определённые представления о конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Помочь ребёнку в школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребёнка адекватные представления о бытовой и социальных сферах жизни человека.

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребёнка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

**Задачи обучения:**

- восполнить пробелы воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

- формировать навыки культуры поведения в быту;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Одновременно учитель решает задачи воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементы трудовой культуры (организация труда, экология, соблюдение гигиены и техники безопасности), воспитывает творческий подход к выполнению работы по дому (обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию, интерес к традициям других народов).

Умственно отсталые дети сами не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме.

Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Занятия по СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Оно постоянно приобретает новые оттенки, делаясь все более интенсивным по мере умственного и физического развития ребенка

СБО формирует обобщенные представления о мире вещей, отношений, причинно следственных связях между поступком и последствиях и т.д. Как образовательная область СБО решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям. Для каждой категории обучающихся обучение вариативно, так как они находятся в прямой зависимости от степени ограничений в умственном развитии и носят личностно ориентированный характер – на доступном для ребенка уровне и в доступном объеме.

Обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют статус инвалидов детства. Их жизнь, обучение и трудоустройство требуют особых щадящих условий.

Содержание программ обучения этих детей значительно отличается от программ для детей с умственной отсталостью легкой степени.

### **Структура курса.**

Содержание программы по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью предусматривает следующие разделы: *личная гигиена, одежда и обувь, транспорт, питание, торговля, семья, средства связи, медицинская помощь.*

Темы занятий по СБО находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Этика», «Домоводство».

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Коррекционный курс по СБО предусматривает проведение экскурсий. Но, экскурсии должны проводиться с учётом их целесообразности, так как обучающиеся не только должны наблюдать те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с обучающимися с умственной отсталостью. При этом обязательно учитываются:

- ✓ погодные условия;
- ✓ отдалённость объектов от образовательного учреждения;
- ✓ психофизическое состояние учащихся.

Также, учитель вправе заменить экскурсию на видео-экскурсию, если объекты отсутствуют или удалены на большое расстояние от образовательного учреждения.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании учитываются время года и потребности школы.

### **Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов.

**По учебному плану предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

### **Характеристика класса.**

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

### **3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### **Формирование умения выполнять задание:**

#### **1) в течение определенного периода времени:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### **2) от начала до конца:**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### **3) с заданными качественными параметрами:**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **Результаты изучения коррекционного курса – социально-бытовая ориентировка.**

**Предметными результатами**  
изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе  
является формирование следующих базовых учебных действий:

### **Личная гигиена.**

- правила личной гигиены;
- охрана зрения.

### **Моя семья.**

- знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени;
- знание своего возраста.

### **Транспорт.**

- знать виды транспорта;
- знать правила поведения в транспортном средстве;
- знать правила и знаки дорожного движения.

### **Торговля.**

- знать виды предприятий, магазинов и отделов;
- знать правила приобретения товара;
- магазины самообслуживания.

### **Средства связи. Почта.**

- знать основные средства связи.

### **Одежда, обувь.**

- знать виды одежды и обуви;
- знать правила и приёмы ухода за одеждой и обувью.

### **Медицина.**

- знать виды медицинских учреждений;
- знать виды медицинской помощи;
- уметь приобретать лекарственные средства.

### **Питание.**

- техника безопасности при работе на кухне;
- знать гигиену приготовления пищи;
- знать способы хранения продуктов;
- знать способы выбора продуктов;
- уметь читать и составлять рецепты;
- уход за посудой;
- сервировка стола к завтраку.

**Личностными результатами**  
изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе  
является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

- 1.1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажниковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.
- 1.2. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А. , - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
- 1.3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: проект НИИ дефектологии АПН СССР. - М., 1976.
- 1.4. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»

#### **2. Методическая литература:**

- 2.1. Социально-бытовая ориентировка (7 класс). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.
- 2.2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 2.3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТи, 2005.
- 2.4. Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.
- 2.5. Девяткова, Т. А, Кочетова, Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
- 2.6. Социально-бытовая ориентировка. В.В. Воронкова, С.А. Казакова.- ГИЦ «Владос», 2011.
- 2.7. Социально-бытовая ориентировка (методическое пособие). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

#### **3. Оборудование:**

- сюжетные картинки;
- набор предметов личной гигиены;
- наборы посуды, салфеток, билетов, детских рисунков;
- набор телефонных аппаратов;
- наборы денежных знаков, мелких товаров, упаковки от продуктов, чеки;
- наборы игрушек: виды транспорта, основные знаки дорожного движения;
- наборы посуды, доски, скатерти, салфетки, вазы, посудный шкаф.

### **II. Педагогические технологии, принципы обучения.**

#### **1. Современнo-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личноcтно-ориентированный подход.

## 2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

## 3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

### Календарно-тематическое планирование СБО (7 класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		<b>Личная гигиена – 12 часов</b>	
1,2		Личная гигиена. Повторение.	2
3,4		Личные вещи.	2
5,6		Гигиена зрения.	2
7,8		Личная гигиена. Практическая работа.	2
9,10		О вреде курения, алкоголя.	2
11,12		Осанка.	2
		<b>Семья – 4 часа.</b>	
13,14		Состав семьи учащегося.	2
15,16		Практическая работа «Генеалогическое древо».	2
		<b>Одежда, обувь – 10 часов.</b>	
17,18		Виды одежды.	2
19,20		Чистка одежды, сушка.	2
21,22		Виды обуви. Чистка, хранение обуви.	2
23,24		Виды головных уборов.	2
25,26		Одежда и обувь. Практическая работа.	2
		<b>Транспорт – 6 часов.</b>	
27,28		Виды транспортных средств.	2
29,30		Поведение в транспорте.	2
31,32		Правила и знаки дорожного движения.	2
		<b>Торговля – 10 часов.</b>	
33,34		Виды и значение торговых предприятий.	2
35,36		Отделы продовольственных магазинов.	2
37,38		Виды товара.	2
39,40		Срок годности продуктов питания.	2
41,42		Торговля. Практическая работа. Экскурсия.	2
		<b>Медицинская помощь – 6 часов.</b>	
43,44		Виды медицинских учреждений.	2
45,46		Работники медицинских учреждений.	2
47,48		Виды медицинской помощи.	2
		<b>Средства связи – 4 часа. Почта, телеграф.</b>	
49,50		Основные средства связи.	2
51,52		Виды почтовых отправлений.	2

<b>Питание – 16 часов.</b>			
53,54		Значение питания в жизни человека.	2
55-57		Кухонные принадлежности.	3
58-60		Уход за посудой. Практическая работа.	3
61-63		Рецепт. Бутерброды.	3
64-66		Питание. Практическое занятие.	3
67,68		Сервировка стола к завтраку.	2

### **Аннотация.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 7 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А. , - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004;

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Для каждой категории школьников обучение вариативно, так как обучающиеся находятся в прямой зависимости от степени ограничений в умственном развитии и носят личностно ориентированный характер – на доступном для ребенка уровне и в доступном объеме.