

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа  
№ 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом ГКОУ СО**  
**«Школа № 1 города Лесного»**  
**от 20.08.2018 № 93**

## **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

(название предмета, курса)

**(рабочая программа коррекционного курса в 6 классе)**

**Составитель: Зарубина Н.Б.**  
**учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной**  
**2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 6 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А., - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004;

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для обучающихся 6 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей.

**Цель обучения:** сформировать у обучающихся определённые представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Помочь ребёнку в школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребёнка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальных сферах жизни человека.

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребёнка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

### **Задачи обучения:**

- ✓ восполнить пробелы воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- ✓ дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- ✓ выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- ✓ формировать навыки культуры поведения в быту;
- ✓ научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- ✓ выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Занятия проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Это средство усвоения детьми социального опыта через тот вид деятельности, который для школьников с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является наиболее привлекательным. У многих детей игра носит чисто вербальный характер. Они зачастую не могут воспроизвести те действия, о которых говорят.

Поэтому, использование игры (в частности, сюжетно-ролевой) необходимо сочетать с коррекционной работой по развитию у обучающихся этого вида деятельности. Только при таком подходе игра действительно будет облегчать усвоение детьми правил поведения и формирование у них навыков общения. Организацию и проведение игры осуществляет педагог.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к самообслуживанию, предметам быта, морально-этическим нормам поведения, а также к учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление обучающихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, правил обращения с этими предметами.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми, формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

### **Структура курса.**

Содержание программы по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью предусматривает следующие разделы: *личная гигиена, одежда и обувь, транспорт, жилище, торговля, семья, средства связи.*

Коррекционный курс СБО предусматривает проведение экскурсий. Но, экскурсии должны проводиться с учётом их целесообразности, так как обучающиеся не только должны наблюдать те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с обучающимися с умственной отсталостью. При этом обязательно учитываются:

- ✓ погодные условия;
- ✓ отдалённость объектов от образовательного учреждения;
- ✓ психофизическое состояние обучающихся.

Также, учитель вправе заменить экскурсию на видео-экскурсию, если объекты отсутствуют или удалены на большое расстояние от образовательного учреждения.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании учитываются время года и потребности школы.

### **Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеofilьмов.

**По учебному плану предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год**

### **Характеристика класса**

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;

- использование по назначению учебных материалов;
  - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### **Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

# Результаты изучения коррекционного курса – социально-бытовая ориентировка

**Предметными результатами**  
изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе  
является формирование следующих базовых учебных действий:

## **Личная гигиена.**

- правила личной гигиены;
- охрана зрения.

## **Моя семья. Место жительства.**

- знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени;
- знание своего возраста;
- знание фамилии, имени и отчества отца и матери;
- знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка);
- место работы членов семьи;
- знание обязанностей по дому.

## **Жилище.**

- знать виды жилых помещений;
- гигиенические требования к жилому помещению.

## **Транспорт.**

- знать виды транспорта;
- знать правила поведения в транспортном средстве;
- знать правила и знаки дорожного движения.

## **Торговля.**

- знать виды предприятий, магазинов и отделов;
- знать правила приобретения товара;
- магазины самообслуживания.

## **Средства связи. Почта.**

- знать основные средства связи.

## **Одежда, обувь.**

- знать виды одежды и обуви;
- знать правила и приёмы ухода за одеждой и обувью.

**Личностными результатами**  
изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе  
является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

1.1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.

1.2. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А., - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.

1.3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: проект НИИ дефектологии АПН ССР. - М., 1976.

1.4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (1<3 20-49) (Программа «особый ребенок»). - Пермь, 2004 г.

1.5. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

## **2. Методическая литература:**

2.1. Социально-бытовая ориентировка (6 класс). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

2.2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2.3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТи, 2005.

2.4. Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

2.5. Девяткова, Т. А, Кочетова, Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

2.6. Социально-бытовая ориентировка. В.В. Воронкова, С.А. Казакова.- ГИЦ «Владос», 2011.

2.7. Социально-бытовая ориентировка (методическое пособие). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

## **3. Оборудование:**

- сюжетные картинки;
- набор предметов личной гигиены;
- наборы посуды, салфеток, билетов, детских рисунков;
- набор телефонных аппаратов;
- наборы денежных знаков, мелких товаров, упаковки от продуктов, чеки;
- наборы игрушек: виды транспорта, основные знаки дорожного движения;
- наборы посуды, доски, скатерти, салфетки, вазы, посудный шкаф.

## **II. Педагогические технологии, принципы обучения.**

### **1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

### **2. Форма:**

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### **3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

## **Календарно-тематическое планирование (6 класс) СБО**

№ п/п	Дата	Тема урока.	Кол-во часов.
		<b>Личная гигиена – 10 часов.</b>	
1,2		Личная гигиена.	2
3,4		Личные вещи.	2
5,6		Закаливание организма.	2

7,8	Гигиена зрения.	2
9,10	Выбор сезонной одежды. Практическая работа.	2
	<b>Семья – 8 часов.</b>	
11,12	Состав семьи учащегося.	2
13,14	Практическая работа «Генеалогическое древо».	2
15,16	Место работы членов семьи.	2
17,18	Права и обязанности членов семьи.	2
	<b>Жилище – 18 часов.</b>	
19,20	Гигиенические требования к жилому помещению.	2
21,22	Использование электропылесоса.	2
23,24	Повседневная сухая уборка.	2
25,26	Повседневная влажная уборка.	2
27,28	Уход за мебелью.	2
29,30	Чистка мягкой мебели.	2
31,32	Мытьё зеркал, окон.	2
33,34	Утепление окон.	2
35,36	Уборка помещений. Практическая работа.	2
	<b>Транспорт – 10 часов.</b>	
37,38	Городской транспорт.	2
39,40	Оплата за проезд.	2
41,42	Маршрут передвижения по городу.	2
43,44	Поведение в транспорте.	2
45,46	Правила и знаки дорожного движения.	2
	<b>Торговля – 6 часов.</b>	
47,48	Магазины промтоваров. Отделы.	2
49,50	Порядок приобретения товара.	2
51,52	Экскурсия в магазин промтоваров.	2
	<b>Средства связи – 8 часов.</b>	
53,54	Основные средства связи.	2
55,56	Виды почтовых отправлений.	2
57	Виды писем.	1
58	Порядок отправления письма.	1
59	Стоимость пересылки.	1
60	Экскурсия на почту.	1
	<b>Одежда, обувь – 8 часов.</b>	
61,62	Виды одежды.	2
63,64	Чистка одежды, сушка.	2
65,66	Виды обуви. Чистка, хранение обуви.	2
67,68	Одежда и обувь (практическая работа).	2

## **Аннотация.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 6 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А. , - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004;

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми, формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.