

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа
№ 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93**

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

(название предмета, курса)

(рабочая программа коррекционного курса в 6-а классе)

**Составитель: Зарубина Н.Б.
учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной
2018 - 2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 6-а класса (с лёгкой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для обучающихся 6 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Занятия социально-бытовой ориентировки направлены на подготовку детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни. Для социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, социально-бытовых умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей.

Цель обучения: сформировать у обучающихся определённые представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Помочь ребёнку в школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребёнка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальных сферах жизни человека.

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребёнка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

Задачи обучения:

- восполнить пробелы воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- формировать навыки культуры поведения в быту;

- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;

- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Умственно отсталые дети сами не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме.

Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Занятия по СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Структура курса.

Содержание программы по социально-бытовой ориентировке для детей с умственной отсталостью предусматривает следующие разделы: *личная гигиена, одежда и обувь, транспорт, жилище, торговля, семья, средства связи, культура поведения, медицина, учреждения и организации, питание.*

Коррекционный курс СБО предусматривает проведение экскурсий. Но, экскурсии должны проводиться с учётом их целесообразности, так как обучающиеся не только должны наблюдать те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с обучающимися с умственной отсталостью. При этом обязательно учитываются:

- ✓ погодные условия;
- ✓ отдалённость объектов от образовательного учреждения;
- ✓ психофизическое состояние обучающихся.

Также, учитель вправе заменить экскурсию на видео-экскурсию, если объекты отсутствуют или удалены на большое расстояние от образовательного учреждения.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании учитываются время года и потребности школы.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов.

По учебному плану предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Характеристика класса.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами общественного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

Связь базовых учебных действий с содержанием коррекционного курса – социально-бытовая ориентировка

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, учитель-класс, учитель-класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия.</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

Результаты изучения коррекционного курса – социально-бытовая ориентировка

Уровни усвоения предметных результатов

по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личная гигиена.

- правила личной гигиены;
- охрана зрения.

Моя семья. Место жительства.

- знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени;
- знание своего возраста;
- знание фамилии, имени и отчества отца и матери;
- знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка);
- место работы членов семьи;
- знание обязанностей по дому.

Жилище.

- знать виды жилых помещений;
- гигиенические требования к жилому помещению.

Транспорт.

- знать виды транспорта;
- знать правила поведения в транспортном средстве;
- знать правила и знаки дорожного движения.

Торговля.

- знать виды предприятий, магазинов и отделов;
- знать правила приобретения товара;
- магазины самообслуживания.

Средства связи. Почта.

- знать основные средства связи.

Одежда, обувь.

- знать виды одежды и обуви;
- знать правила и приёмы ухода за одеждой и обувью.

Культура поведения.

- нормы поведения в общественных местах;
- способы ведения разговора.

Медицина.

- знать виды медицинских учреждений;
- знать виды медицинской помощи;
- уметь приобретать лекарственные средства.

Учреждения и организации.

- знать детские учреждения и организации города.

Питание.

- техника безопасности при работе на кухне;
- знать гигиену приготовления пищи;
- знать способы хранения продуктов;
- знать способы выбора продуктов;
- уметь читать и составлять рецепты;
- уход за посудой;
- сервировка стола к завтраку.

Личностными результатами
изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе
является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: Под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2012.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1. Социально-бытовая ориентировка (6 класс). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

2.2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2.3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТи, 2005.

2.4. Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

2.5. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

2.6. Социально-бытовая ориентировка. В.В. Воронкова, С.А. Казакова.- ГИЦ «Владос», 2011.

2.7. Социально-бытовая ориентировка (методическое пособие). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

3. Оборудование:

- сюжетные картинки;
- набор предметов личной гигиены;
- наборы посуды, салфеток, билетов, детских рисунков;
- набор телефонных аппаратов;
- наборы денежных знаков, мелких товаров, упаковки от продуктов, чеки;
- наборы игрушек: виды транспорта, основные знаки дорожного движения;
- наборы посуды, доски, скатерти, салфетки, вазы, посудный шкаф.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современнo-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;

- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование (6 класс) СБО

№ п/п	Дата	Тема урока.	Кол-во часов.
		Личная гигиена – 4 часа.	
1		Закаливание организма.	1
2		Гигиена зрения.	1
3		Выбор сезонной одежды. Практическая работа.	1
4		Выбор сезонной одежды. Практическая работа.	1
		Культура поведения – 4 часа.	
5		Поведение в музее, библиотеке.	1
6		Поведение в кино, театре.	1
7		Сюжетная игра «Мы в театре». Практическое занятие.	1
8		Способы ведения разговора.	1
		Семья – 2 часа.	
9		Место работы членов семьи.	1
10		Права и обязанности членов семьи.	1
		Одежда, обувь – 8 часов.	
11		Значение опрятного вида человека.	1
12		Пришивание крючков, пуговиц, вешалок.	1
13		Зашивание распоровшегося шва.	1
14		Пришивание крючков, пуговиц, вешалок. Практическая работа.	1
15		Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани.	1
16		Глажение мелких изделий.	1
17		Стирка и глажение изделий. Практическая работа.	1
18		Стирка и глажение изделий. Итоговый урок.	1
		Жилище – 9 часов.	
19		Гигиенические требования к жилому помещению.	1
20		Использование электропылесоса.	1
21		Повседневная сухая уборка.	1
22		Повседневная влажная уборка.	1
23		Уход за мебелью.	1
24		Чистка мягкой мебели.	1

25	Мытьё зеркал, окон.	1
26	Утепление окон.	1
27	Уборка помещений. Практическая работа.	1
	Медицина – 5 часов.	
28	Виды медицинских учреждений.	1
29	Работники медицинских учреждений.	1
30	Виды медицинской помощи.	1
31	Меры предупреждения глистных заболеваний.	1
32	Приобретения лекарства. Экскурсия в аптеку.	1
	Транспорт – 6 часов.	
33	Городской транспорт.	1
34	Оплата за проезд.	1
35	Маршрут передвижения по городу.	1
36	Пригородные поезда. Расписание.	1
37	Направления ж/д зоны, билеты.	1
38	Видео-экскурсия на вокзал.	1
	Торговля – 4 часа.	
39	Магазины промтоваров. Отделы.	1
40	Экскурсия в магазин промтоваров.	1
41	Порядок приобретения товара.	1
42	Обмен товара по чеку.	1
	Средства связи – 8 часов.	
43	Основные средства связи.	1
44	Виды почтовых отправлений.	1
45	Виды писем.	1
46	Порядок отправления письма.	1
47	Стоимость пересылки.	1
48	Телеграф. Тарифы.	1
49	Экскурсия на почту.	1
50	Написание адреса на почтовых конвертах. Практическое занятие.	1
	Учреждения и организации – 4 часа.	
51	Детские дошкольные учреждения.	1
52	Гимназия, лицей, колледж.	1
53	Дом творчества.	1
54	Экскурсия в дом творчества.	1
	Питание – 14 часов.	
55	Гигиена приготовления пищи.	1
56	Хранение продуктов и готовой пищи.	1
57	Способы выбора продуктов.	1
58	Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой.	1
59	Чтение и составление рецепта приготовления блюд.	1
60	Блюда из круп.	1
61	Экскурсия в продуктовый магазин.	1
62	Заварка чая.	1
63	Варка яиц.	1
64	Приготовление блюда из картофеля.	1
65	Приготовление блюда из картофеля. Практическая работа.	1
66	Составление рецепта приготовления блюд.	1
67,68	Уход за посудой.	2

Аннотация.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 6 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.