

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа  
№ 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93**

## **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

(название предмета, курса)

**(рабочая программа коррекционного курса в 5 классе)**

**Составитель: Зарубина Н.Б.  
учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 5 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для обучающихся 5 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на подготовку обучающихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни. Для социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, социально-бытовых умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей.

**Цель обучения:** сформировать у обучающихся определённые представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Помочь ребёнку в школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у обучающихся первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальных сферах жизни человека.

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребёнка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

**Задачи обучения:**

- восполнить пробелы воспитания обучающихся по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- формировать навыки культуры поведения в быту;

- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;

- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Умственно отсталые дети сами не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме.

Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Занятия по СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

### **Структура курса.**

Содержание программы по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает следующие разделы: *личная гигиена, одежда и обувь, транспорт, жилище, торговля, семья, средства связи, культура поведения, медицина, учреждения и организации, питание.*

Коррекционный курс СБО предусматривает проведение экскурсий. Но, экскурсии должны проводиться с учётом их целесообразности, так как обучающиеся не только должны наблюдать те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с обучающимися с умственной отсталостью. При этом обязательно учитываются:

- ✓ погодные условия;
- ✓ отдалённость объектов от образовательного учреждения;
- ✓ психофизическое состояние обучающихся.

Также, учитель вправе заменить экскурсию на видео-экскурсию, если объекты отсутствуют или удалены на большое расстояние от образовательного учреждения.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании учитываются время года и потребности школы.

### **Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов.

**По учебному плану предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа в год.**

### **Характеристика класса.**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами общественного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

### **Связь базовых учебных действий с содержанием коррекционного курса – социально-бытовая ориентировка**

| Личностные учебные действия:   | Коммуникативные учебные действия:   | Регулятивные учебные действия:  | Познавательные учебные действия:   |
|--|---|---|--|
| <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия.</p> | <p>-в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | <p>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> |

**Результаты изучения коррекционного курса –  
социально-бытовая ориентировка  
Уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»**

**Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

**Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

**Личная гигиена.**

- правила личной гигиены;
- охрана зрения.

**Моя семья. Место жительства.**

- знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени;
- знание своего возраста;
- знание фамилии, имени и отчества отца и матери;
- знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка);
- место работы членов семьи;
- знание обязанностей по дому.

**Жилище.**

- знать виды жилых помещений;
- гигиенические требования к жилому помещению.

**Транспорт.**

- знать виды транспорта;
- знать правила поведения в транспортном средстве;
- знать правила и знаки дорожного движения.

## **Торговля.**

- знать виды предприятий, магазинов и отделов;
- знать правила приобретения товара;
- магазины самообслуживания.

## **Средства связи. Почта.**

- знать основные средства связи.

## **Одежда, обувь.**

- знать виды одежды и обуви;
- знать правила и приёмы ухода за одеждой и обувью.

### **Личностными результатами**

изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

1.1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: Под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2012.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

#### **2. Методическая литература:**

2.1. Социально-бытовая ориентировка (5 класс). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

2.2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2.3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТи, 2005.

2.4. Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

2.5. Девяткова, Т. А, Кочетова, Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

2.6. Социально-бытовая ориентировка. В.В. Воронкова, С.А. Казакова.- ГИЦ «Владос», 2011.

2.7. Социально-бытовая ориентировка (методическое пособие). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

#### **3. Оборудование:**

- сюжетные картинки;
- набор предметов личной гигиены;
- наборы посуды, салфеток, билетов, детских рисунков;
- набор телефонных аппаратов;
- наборы денежных знаков, мелких товаров, упаковки от продуктов, чеки;
- наборы игрушек: виды транспорта, основные знаки дорожного движения;
- наборы посуды, доски, скатерти, салфетки, вазы, посудный шкаф.

## II. Педагогические технологии, принципы обучения.

### 1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

### 2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### 3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

## Календарно-тематическое планирование СБО (5 класс)

| № п/п | Дата | Тема урока.   | Кол-во часов. |
|-------|------|---|---------------|
| 1     |      | Знакомство с кабинетом СБО. Вводное занятие.                                | 1             |
|       |      | <b>Личная гигиена – 6 часов.</b>  |               |
| 2     |      | Личная гигиена.   | 1             |
| 3     |      | Личные вещи.  | 1             |
| 4     |      | Гигиена зрения.   | 1             |
| 5     |      | Личная гигиена (практическая работа).                                       | 1             |
| 6     |      | О вреде курения, алкоголя.  | 1             |
| 7     |      | Осанка.   | 1             |
|       |      | <b>Культура поведения – 3 часа.</b>   |               |
| 8     |      | Формы обращения с просьбой.   | 1             |
| 9     |      | Правила поведения за столом.  | 1             |
| 10    |      | Культура поведения (практическая работа).                                   | 1             |
|       |      | <b>Семья – 2 часа.</b>  |               |
| 11    |      | Состав семьи учащегося.   | 1             |
| 12    |      | Практическая работа «Генеалогическое древо».                                | 1             |
|       |      | <b>Одежда, обувь – 5 часов.</b>   |               |
| 13    |      | Виды одежды.  | 1             |
| 14    |      | Чистка одежды, сушка.   | 1             |
| 15    |      | Виды обуви. Чистка, хранение обуви.   | 1             |
| 16    |      | Виды головных уборов.   | 1             |
| 17    |      | Одежда и обувь (практическая работа).                                       | 1             |
|       |      | <b>Жилище – 3 часа.</b>   |               |
| 18    |      | Виды жилых помещений.   | 1             |
| 19    |      | Виды жилья. Варианты квартир.   | 1             |
| 20    |      | Понятие «Почтовый адрес». Почтовый адрес школы, дома (практическая работа). | 1             |

| <b>Транспорт – 3 часа.</b> |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| 21                         |  | Виды транспортных средств.                                  | 1 |
| 22                         |  | Поведение в транспорте.                                     | 1 |
| 23                         |  | Правила и знаки дорожного движения.                         | 1 |
| <b>Торговля – 5 часов.</b> |  |   |   |
| 24                         |  | Виды и значение торговых предприятий.                       | 1 |
| 25                         |  | Отделы продовольственных магазинов.                         | 1 |
| 26                         |  | Виды товара.  | 1 |
| 27                         |  | Срок годности продуктов питания.                            | 1 |
| 28                         |  | Торговля (практическое занятие). Экскурсия.                 | 1 |
| <b>Питание – 6 часов.</b>  |  |   |   |
| 29                         |  | Значение питания в жизни человека.                          | 1 |
| 30                         |  | Кухонные принадлежности.                                    | 1 |
| 31                         |  | Уход за посудой (практическая работа).                      | 1 |
| 32                         |  | Бутерброды. Рецепт.   | 1 |
| 33                         |  | Питание (практическое занятие). Нарезка хлеба, овощей.      | 1 |
| 34                         |  | Сервировка стола к завтраку. Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

#### Аннотация.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 5 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.