

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа
№ 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93**

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

(название предмета, курса)

(рабочая программа коррекционного курса в 10 классе)

**Составитель: Зарубина Н.Б.
учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной
2018 - 2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 10 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для обучающихся 10 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Программа по социально-бытовой ориентировке в 10 классе составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, в 10 классе обучающиеся продолжают изучение тем, включенных в программы для 5–9 классов. Программа построена по тому же принципу: опора на имеющиеся знания и умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся. В связи с этим учитель может исключить какие-то темы как неактуальные для данного региона и внести свои. В старших классах учитель должен избегать прямых указаний учащимся на то, как поступать в той или иной ситуации, а стараться приучать их использовать имеющийся опыт, наблюдения за работой товарища, следует ставить детей перед необходимостью принимать самостоятельные решения.

Каждое занятие должно иметь единую цель для достижения цели реализуются три задачи:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитательная.

Конкретные задачи обучения социально-бытовой ориентировке вытекают из **цели** — подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к жизни в условиях социальной среды.

Задачи состоят в следующем:

- овладение обучающимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- содействие физическому развитию умственно отсталого обучающегося.

Объем знаний, которыми необходимо вооружить обучающихся, определен в учебной программе, но он может быть несколько расширен и углублен или уменьшен в зависимости от состава обучающихся, условий обучения и социума, в котором они проживают. Изменения могут вноситься как в разделы программы, так и в отдельные темы. Обучающихся необходимо знакомить с познавательной и справочной литературой (памятки по технике безопасности, инструкции к бытовым электроприборам, книги, журналы, брошюры по домоводству, аннотации к медикаментам, рекламные проспекты), при этом решаются образовательные задачи общие с задачами уроков русского языка и чтения — понимание смысла прочитанного текста, выделение главного, отбор необходимой информации.

Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что обучающиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Формирование навыков, таких как правильное использование приспособлений, инвентаря, выполнение рабочих движений в определенной рабочей позе, быстрое и качественное, происходит постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения.

Низкая степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у умственно отсталого ребенка автоматически и поэтому на занятиях СБО, также как и на уроках трудового обучения, его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения. Межпредметная связь занятий СБО и уроков трудового обучения состоит в обучении планированию любого вида деятельности, будь то стирка или деловой телефонный разговор, т.е. в определении последовательности действий, подбора рациональных приемов выполнения задания, инструментов, приспособлений, инвентаря. Кроме того, умственно отсталый обучающийся затрудняется представить конечный результат своей деятельности. Задача учителя — приучить ученика не начинать работу без конкретного представления продукта своей деятельности, например, посещение магазина с целью покупки обуви должно закончиться покупкой именно этого вида товара, а не какого-либо другого.

Развитие коммуникативных функций речи является непременным условием усвоения курса социально-бытовой ориентировки. Эта задача должна решаться в тесной связи с уроками русского языка и чтения. Многократное употребление типовых фраз в письменной и устной речи способствует закреплению их в памяти. На занятиях СБО учитель может успешно решать эту задачу в ролевых играх, словесных описаниях учениками бытовых сцен.

Одновременно учитель решает задачи воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементы трудовой культуры (организация труда, экология, соблюдение гигиены и техники безопасности), воспитывает творческий подход к выполнению работы по дому (обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию, интерес к традициям других народов).

Обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к самообслуживанию, предметам быта, морально-этическим нормам поведения, а также к учреждениям ближайшего окружения школы.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

Обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Коррекционный курс СБО предусматривает проведение экскурсий. Но, экскурсии должны проводиться с учётом их целесообразности, так как обучающиеся не только должны наблюдать те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с обучающимися с умственной отсталостью. При этом обязательно учитываются:

- ✓ погодные условия;
- ✓ отдалённость объектов от образовательного учреждения;
- ✓ психофизическое состояние обучающихся.

Также, учитель вправе заменить экскурсию на видео-экскурсию, если объекты отсутствуют или удалены на большое расстояние от образовательного учреждения.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании учитываются время года и потребности школы.

Структура курса.

В течение года будут изучаться следующие темы: *личная гигиена, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь, учреждения и организации, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, трудоустройство.*

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов.

По учебному плану предусмотрено 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Характеристика класса.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами общественного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Связь базовых учебных действий с содержанием коррекционного курса – социально-бытовая ориентировка

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>-элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении.</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия.</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;--</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

Результаты изучения коррекционного курса – социально-бытовая ориентировка

Уровни усвоения предметных результатов

по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 10 классе

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Личностными результатами

изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» в 10 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

1.2. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», 2012.

1.3. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1. Социально-бытовая ориентировка (8, 9 класс). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

2.2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2.3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТи, 2005.

2.4. Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

2.5. Девяткова, Т. А, Кочетова, Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

2.6. Социально-бытовая ориентировка. В.В. Воронкова, С.А. Казакова.- ГИЦ «Владос», 2011.

2.7. Социально-бытовая ориентировка (методическое пособие). В. П. Субчева - ГИЦ «Владос», М., 2013.

3. Оборудование:

- сюжетные картинки;
- набор предметов личной гигиены;
- наборы посуды, салфеток, билетов, детских рисунков;
- набор телефонных аппаратов;
- наборы денежных знаков, мелких товаров, упаковки от продуктов, чеки;
- наборы игрушек: виды транспорта, основные знаки дорожного движения;
- наборы посуды, доски, скатерти, салфетки, вазы, посудный шкаф.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ п\п	Дата	Тема урока.	Кол-во часов.
		Личная гигиена – 12 часов.	
1,2		Средства и способы укрепления здоровья.	2
3,4		Гигиена зрения.	2
5,6		Приёмы ухода за кожей.	2
7,8		О вреде курения, алкоголя.	2
9,10		Осанка.	2
11,12		Личная гигиена. Практическая работа.	2
		Одежда, обувь – 22 часа.	
13,14		Виды одежды.	2
15,16		Чистка одежды, сушка.	2
17,18		Виды обуви. Чистка, хранение обуви.	2
19,20		Виды головных уборов.	2
21,22		Одежда и обувь. Практическая работа.	2

23,24	Стиральный порошок.	2
25,26	Стирка в домашних условиях.	2
27,28	Утюжка рубашек, блузок.	2
29,30	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа.	2
31,32	Экскурсия в специализированные магазины.	2
33,34	Выведение пятен с одежды.	2
	Семья – 16 часов.	
35,36	Российская семья.	2
37,38	Условия создания семьи.	2
39,40	Основные семейные отношения.	2
41,42	Распределение обязанностей.	2
43,44	Семейные традиции.	2
45,46	Упражнение в планировании бюджета семьи.	2
47,48	Упражнение в планировании бюджета семьи. Практ. работа	2
49,50	Забота о детях.	
	Культура поведения – 8 часов.	
51,52	Адекватность поведения в обществе.	2
53,54	Правила приёма гостей.	2
55,56	Правила хорошего тона.	2
57,58	Взаимоотношения с соседями.	2
	Жилище – 8 часов.	
59,60	Моющие средства для уборки.	2
61,62	Уборка кухни, санузла, ванны.	2
63,64	Печатные инструкции к моющим средствам.	2
65,66	Мытьё кафельных стен, чистка раковин. Практическая работа.	2
	Медицинская помощь – 14 часов.	
67,68	Первая помощь при ожогах.	2
69,70	Первая помощь при обморожении.	2
71,72	Первая помощь при отравлении.	2
73,74	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2
75,76	Первая помощь утопающему.	2
77,78	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	2
79,80	Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае».	2
	Транспорт – 4 часа.	
81,82	Виды транспортных средств.	2
83,84	Поведение в транспорте.	2
85,86	Междугородний автотранспорт.	2
87,88	Маршруты. Билеты.	2
89,90	Правила и знаки дорожного движения.	2
	Торговля – 18 часов.	
91,92	Виды и значение торговых предприятий.	2
93,94	Отделы продовольственных магазинов.	2
95,96	Виды товара.	2
97,98	Срок годности продуктов питания.	2
99,100	Торговля. Практическая работа. Экскурсия.	2
101,102	Магазины промтоваров. Отделы.	2
103,104	Экскурсия в магазин промтоваров.	2
105,106	Порядок приобретения товара.	2

107,108	Обмен товара по чеку.	2
	Средства связи – 8 часов.	
109,110	Экскурсия на почту.	2
111,112	Виды связи.	2
113,114	Современные виды связи.	2
115,116	Заполнение бланков. Практическая работа.	2
	Учреждения и организации – 8 часов.	
117,118	Предприятия бытового обслуживания населения.	2
119,120	Виды услуг.	2
121,122	Профессии работников.	2
123,124	Деятельность предприятия. Экскурсия.	2
	Трудоустройство – 20 часов.	
125,126	Отдел кадров.	2
127,128	Биржа труда.	2
129,130	Постоянная работа.	2
131,132	Работа по контракту.	2
133,134	Правила перехода на другую работу.	2
135,136	Документы для поступления на работу.	2
137,138	Заявление. Практическая работа.	2
139,140	Анкета. Практическая работа.	2
141,142	Расписка. Практическая работа.	2
143,144	Трудоустройство. Практическая работа.	2
	Питание – 26 часов.	
145,146	Виды теста.	2
147,148	Тесто пресное.	2
149,150	Питание. Практическая работа.	2
151,152	Тесто дрожжевое.	2
153,154	Приготовление лапши.	2
155,156	Питание. Практическая работа.	2
157,158	Выпечка печенья.	2
159,160	Выпечка печенья. Практическая работа.	2
161,162	Тесто для блинов.	2
163,164	Изделие из теста. Практическая работа.	2
165,166	Заготовка продуктов впрок.	2
167,168	Заготовка продуктов. Практическая работа.	2
169,170	Питание. Практическая работа.	2

Аннотация

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 10 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.