

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93**

**«Русский язык»**  
(название предмета, курса)  
**рабочая программа коррекционного курса  
в 1 «А» классе**



**Составитель: Стенина С.М.  
учитель I квалификационной категории**

**г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Русский язык» составлена для обучающихся 1 «А» на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011, 3-е издание, исправленное;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013, 8-е издание.

Рабочая программа для обучающихся 1 «А» класса (с умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

**Цель:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Социально адаптировать в плане общего развития, сформировать нравственные качества.
- Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение грамоте учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) осуществляется на основе аналитико-синтетического, слогового метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков и букв учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Обучение грамоте и развитие речи осуществляется в 1 классе в течение всего года. На изучение русского языка в 1 классе отводится 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Добукварный период**

«**Слово**»: Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«**Предложение**»: Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

«**Слог (часть слова)**»: Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«**Звук**»: Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«**Развитие зрительных и пространственных восприятий**»: Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его

части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

**«Развитие моторных умений»:** Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**«Графические навыки»:** Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

### **Букварный период**

#### **1 этап:**

- Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш] ма—на, са—ша.

- Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

- Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

- Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

- Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

- Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

#### **2 этап**

- Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

- Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

- Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза – коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

- Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

- Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

- Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

- Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

- Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

- Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **3 этап**

- Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

- Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

- Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ.

- Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

- Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

- Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

- Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

- Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

- Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные результаты

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные результаты:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Результаты изучения коррекционного курса – Русский язык.  
Планируемые предметные результаты освоения курса**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Критерии оценок**

В 1 классе в течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

1.1. Авторская учебная программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бажноковой, М.: «Просвещение», 2011 г. 3-е издание, исправленное.

1.2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013, 8-е издание.

1.3. АООП ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного» для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант).

1.4. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

#### **2. Учебные пособия.**

2.1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2013 г.

2.2. А. К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2016 г.

2.3. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкина «Пропись» в 3 частях. М.: Просвещение, 2017 г.

2.4. Русский язык. Рабочая тетрадь (1- 4 часть). Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2005.

### **3. Методическая литература:**

3.1. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

3.2. В.В. Воронкова. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» Коррекция письма на уроках 1 – 2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения/ Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008.

3.3. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы/ А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 1991

3.4. «Весёлая грамматика» В.В. Волина – М.: Знание, 1995

3.5. Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1–4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Белгород: Изд-во Бел РИПКППС, 2007

3.6. Развитие речи. Конспекты уроков для образовательных учреждений VII – VIII вида./ Автор-составитель Е.М. Матвеева - Волгоград: Учитель, 2013

3.7. Коррекция письма на уроках / Автор – составитель – А.В. Зубарева – Волгоград: Учитель, 2008.

3.8 Орфография и грамматика в рифмовках. Библиотека учителя начальных классов / Н.М. Бетенькова – М.: АСТ – АСТРЕЛЬ, 20049

### **4. Оборудование:**

- Азбука «От А до Я»;
- Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»;
- Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые»;
- Набор карточек «Дикие кошки»;
- Рассказы по картинкам «Родная природа»;
- Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»;
- Набор карточек «Цветы»;
- Набор карточек «Ягоды»;
- Набор карточек «Птицы»;
- Набор карточек «Домашние животные и птицы»;
- Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»;
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»;
- Плакат «Времена года»;
- Плакат «Домашние животные»;
- Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов;
- Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких «Лесные истории».

## **II. Педагогические технологии, принципы обучения.**

### **1. Современнo-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;



- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

## **2. Форма:**

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

## **3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык»

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов
<i>Добукварный период</i>		
1	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	1
2	Рисование прямых линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	1
3	Рисование наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	1
4	Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	1
5	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	1
6	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	1
7	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	1
8	Зарисовка контуров знакомых предметов.	1
9, 10	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветных полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	2
11, 12	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу. Письмо элементов строчных и прописных букв.	2
13	Написание петлевидных линий. Петля внизу.	1
14	Написание петлевидных линий. Петля сверху.	1

*Букварный период*

15	Звук и буква «А». Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании.	1
16	Звук и буква «У». Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании.	1
17	Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов.	1
18	Звук и буква «О». Письмо строчной буквы.	1
19	Звук и буква «М». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1
20	Звукобуквенный анализ и письмо обратных слогов ам–ум, ом.	1
21	Звукобуквенный анализ и письмо прямых открытых слогов ма-му. Звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1
22	Самостоятельная работа. Составление и написание слова ма-ма.	1
23, 24	Звук и буква «С», знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании.	2
25	Звукобуквенный анализ, списывание и написание обратных слогов ас, ос, ус.	1
26	Звукобуквенный анализ, списывание и написание прямых открытых слогов са-со-су.	1
27	Письмо слогов ас-са ус-су ос-со после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
28	Звук и буква «Х». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1
29	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов ха, хо, ух, ох, ах; слов после звукобуквенного анализа у-ха, у-хо, су-хо.	1
30	Составление, списывание и письмо слов и предложений из данных слов ма-ма са-ма у-хо су-хо.	1
31	Проверочная работа по итогам первого букварного этапа.	1
32	Упражнения в списывании слогов и слов. Письмо под диктовку отдельных букв и слогов, после анализа.	1
33	Звук и буква «Ш». Письмо строчной буквы.	1
34	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -аш -ош – уш.	1
35	Заглавная буква Ш. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ша -шо -шу.	1
36	Звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов: Ма-ша Са-ша ма-шу.	1
37	Звук и буква «Л». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ал -ол –ул.	1
38	Заглавная буква Л. Заглавная буква в именах людей. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов Лу-ша, Ма-ша, уш-ла.	1
39	Звук и буква «Ы». Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов мы, сы, лы.	1
40	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слов со-мы, ма-лы, мы-ло.	1
41	Звук и буква «Н». Письмо строчной и прописной буквы «Н».	1
42	Звук и буква «Н». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн».	1
43	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Рр».	1
44	Звук и буква «Р». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо слогов и слов с буквой «Рр».	1

45	Звукобуквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в списывании и написании по слуху этих слов.	1
46	Письмо предложений со словами с буквой «Р».	1
47,48,49	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	3
50	Звук и буква «К». Письмо строчной и прописной буквы «Кк».	1
51	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1
52	Звук и буква «П». Письмо строчной и прописной буквы «Пп».	1
53	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Пп».	1
54	Звук и буква «Т». Письмо строчной и прописной буквы «Тт».	1
55	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Тт».	1
56	Звук и буква «И». Письмо строчной и прописной буквы «Ии».	1
57	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ии».	1
58,59,60	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	3
61	Звук и буква «З». Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1
62	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Зз».	1
63	Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами З-С.	1
64	Звук и буква «В». Письмо строчной и прописной буквы «Вв».	1
65	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Вв».	1
66	Звук и буква «Ж». Письмо строчной и прописной буквы «Жж».	1
67	Самостоятельная работа. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ж».	1
68	Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами Ж-Ш.	1
69	Звук и буква «Б». Письмо строчной и прописной буквы «Бб». Написание слогов, слов.	1
70	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Бб». Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1
71	Звук и буква «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие слогов и слов с буквами «Г-К».	1
72	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие слогов и слов с буквами «Д-Т».	1
73	Письмо буквы «й». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «й».	1
74	Письмо слов с «Ь». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ь» на конце и в середине слова.	1
75	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1
76	Звук и буква «Е». Письмо строчной и прописной буквы «Ее».	1
77	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ее». Обозначение мягкости согласных на письме.	1

78	Звук и буква «Ё». Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1
79	Написание слогов с буквой «Ё». Обозначение мягкости согласных на письме. Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё».	1
80	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я».	1
81	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Яя». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
82	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	1
83	Списывание и письмо по слуху с предварительным анализом слогов, слов и предложений с буквой «Юю». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
84	Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений с буквой «Ц».	1
85	Письмо строчной и прописной буквы «Чч».	1
86	Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений с буквой «Ч»	1
87	Упражнения в письме по слуху слов со звукосочетанием ЧА-ЧУ.	1
88	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений с буквой «Щ»	1
89	Упражнения в письме по слуху слов со звукосочетанием ЩА-ЩУ.	1
90,91	Письмо строчной и прописной буквы «Фф». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений с буквой «Ф». Различие В-Ф в написании слогов и слов.	2
92	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений с буквой «Э»	1
93	Письмо буквы Ъ.	1
94,95	Письмо слов с Ъ и Ъ.	2
96	Контрольная работа за год.	1
97,98,99	Повторение	3