

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Школа № 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 г. № 93

# Русский язык

(рабочая программа учебного курса в VII классе)

Составитель:  
Дровняшина

И.А.

учитель высшей квалификационной  
категории



г. Лесной  
2018-2019 уч. г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся VII класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург – 2004.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой – М., «Просвещение» 2011;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН ССР. – М., 1976.

Рабочая программа для обучающихся VII класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ОУ;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

На основе итогового мониторинга и результатов контрольных работ выявлено, что обучающиеся данного класса не в полном объеме овладели программным материалом предыдущих годов обучения по данному предмету. Таким образом, тематическое планирование

на текущий уч. год составлено в соответствии с уровнем актуального развития и психофизических особенностей детей.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Письмо — это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге путем начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи. Психофизиологической основой письма является взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного, речедвигательного и моторного анализаторов.

### **Особенности овладения навыком письма**

Обучение грамоте (букварный период) осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Широко используется слоговой метод. Он является наиболее доступным для данной категории детей, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности.

При переходе на письменный шрифт дети учатся правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуко-буквенный или буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Техническое выполнение процесса письма у умственно отсталого ребенка осложняется тем, что у него слабо развиты мелкие мышцы кистей рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движения, нарушены механизмы программирования сложно координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам. Помимо технических моментов, существует еще целый ряд причин, затрудняющих овладение навыком письма: недостатки фонематического анализа, звукопроизношения, трудности слогового анализа и синтеза, сложности соотнесения звуков с соответствующими буквами, длительное запоминание букв, нарушения оптического восприятия и пространственной ориентировки, нарушения памяти, внимания, инертность нервных процессов и т. д. Вследствие всех этих нарушений умственно отсталые учащиеся допускают при письме целый ряд графических ошибок:

- смешение буквенных знаков;
- неправильное начертание буквы;
- неверное расположение букв на тетрадном листе;
- зеркальное начертание букв;
- не соответствие звука с буквой, его обозначающей;
- неправильное соединение букв в слоге.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка ребенка, правильное держание ручки в руке и

т. д.

Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых школьников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке как минимум двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги.

Урок письма идет вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. Списывание — важный этап обучения грамотному письму, поскольку вовлекает в запоминание образа слова зрительный, моторный и речедвигательный анализаторы.

Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. При обучении письму в условиях специальной школы не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма. Главное в обучении — научить правильному ведению тетрадей, чистоте записей и относительно возможной грамотности выполнения заданий.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. Все, что ребенок собирается написать, обязательно анализируется и проговаривается. Необходимо, чтобы учащиеся писали буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

На уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Обучение элементарным навыкам письменной коммуникации (чтению и письму) является одной из задач коррекционно-развивающего обучения и обеспечивает жизненную компетентность. Однако, как показывает практика, овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения происходит медленно и с большим трудом. **Обучение чтению и письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность: обеспечивает способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач за счёт усвоения самых элементарных правил правописания.** Устная речь и ее коммуникативные функции имеют первостепенное значение.

**Практическая цель** обучения письму и чтению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается в том, чтобы выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях, научить более способных детей

- писать свое имя, фамилию,
- читать несложные инструкции,
- отвечать письменно на конкретные вопросы.

Для этого при обучении используются следующие виды заданий:

- списывание с печатного текста,
- самостоятельное письмо (на слух, по памяти) слов, коротких предложений из 2-4-х слов,
- чтение несложного текста (печатного или письменного),
- ответы на заданные вопросы.

**Главное в обучении** — научить правильному ведению тетрадей, чистоте записей и относительно возможной грамотности выполнения заданий. В период обучения детей первоначальному навыку письма прием списывания с образца имеет большое значение. Это позволяет повысить качество

письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звукобуквенного анализа. Все, что ребенок собирается написать, обязательно анализируется и проговаривается. Необходимо, чтобы учащиеся писали буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

**Конструирование слов** из отдельных слогов, дает возможность закрепить осознанность восприятия целого слова, его чтения и написания, сделать процесс письма более интересным.

## **Основные задачи обучения русскому языку**

### **Образовательные задачи:**

- ✓ формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;
- ✓ формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- ✓ развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- ✓ обучение грамотному и аккуратному письму.

### **Воспитательные задачи:**

1. *Гражданское воспитание учащихся, а именно:*

- воспитание социальной активности;
- воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;
- чувства ответственности за судьбу страны.

2. *Патриотическое воспитание учащихся:*

- воспитание любви к Родине, своему народу;
- воспитание уважения к историческому прошлому страны.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:*

- стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.

4. *Нравственное воспитание:*

- воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.

5. *Эстетическое воспитание:*

- умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.

6. *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения ко всему окружающему.

7. *Правовое воспитание* – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.

Наиболее главная задача - это формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- ✓ коррекция и развитие пространственной ориентировки;
- ✓ развитие мелкой моторики кисти рук;
- ✓ развитие и коррекция внимания;
- ✓ развитие и коррекция восприятия;
- ✓ развитие и коррекция речи.

## **Содержание предмета**

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

- Букварный период ( I этап) : а, у, о, м, с, х.
- Букварный период ( II этап): ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.
- Букварный период ( III этап): д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв, соотнесение графических образов печатных и рукописных букв, работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

**За период обучения в школе программа предполагает наличие следующих знаний**

**и умений:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавать и различать образы графем (букв).
- Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
- Владеть начальными навыками чтения и письма.

На обучение русскому языку в VII классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями.**

**Первый уровень** - предполагает стремиться овладеть программным материалом.

**Второй уровень** - уменьшенный объем, работа по определенной схеме (словесной, печатной, в рисунках).

**Третий уровень** - сниженный, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗУН УЧАЩИХСЯ.**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-го уровня.**

Учащиеся 1-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (после звуко-слогового проговаривания).

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2-го уровня.**

Учащиеся 2-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить с предметными картинками;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3-го уровня.**

Учащиеся 3-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- узнавание (различение) образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);

Безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действие по предложенной картинке и вопросам учителя.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Задачи:**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
  - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Формирование учебного поведения:**

##### **1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### **2) умение выполнять инструкции педагога:**

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

### **3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в VII классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

### **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в VII классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- понимать и принимать (с помощью учителя) учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вступать в учебный диалог;
- оценивать (с помощью учителя) результаты своей работы;
- извлекать информацию из иллюстраций;
- выполнять практическую работу самостоятельно, в паре, в группе для получения новой информации.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

1.1 Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н. А. Новосёловой, А. А. Шлыковой. – Екатеринбург: центр «Учебная книга», 2004.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».



## **2. Методическая литература:**

- 2.1 А.К.Аксёнова, С.В.Комарова. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 2 е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 2.2. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова. Пропись в 3 частях для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2012.
- 2.3 А.К. Аксёнова, С.В.Комарова. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
- 2.4 Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
- 2.5 Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.
- Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Александрова О.В. Проверяем технику чтения: для начальной школы. – М.: Эксмо, 2016.
- 2.3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол.фак. пед. Ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- 2.4. Аксёнова, А.К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения [Текст] / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М., 1987.
- 2.5. Аксёнова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы [Текст] / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991.
- 2.6. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.
- 2.7. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- 2.8 Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.
- 2.9 Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006.
- 2.10 Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

## **3. Оборудование:**

- 3.1 дидактический материал в картинках «Времена года в городе, деревне, природе»; (Набор из 12 сюжетных картинок);
- 3.2 ламинированные предметные, сюжетные картинки по лексическим темам;
- 3.3 разрезные картинки;
- 3.4 Таблица с изображением букв;
- 3.5 Таблица с изображением слогов и слов;
- 3.6 Рассказы по картинкам. Кем быть. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- 3.7 Рассказы по картинкам. Колобок. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- 3.8 Рассказы по картинкам. Теремок. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

## **Дополнительная литература:**

- 4.1 Игнатьева С.А., Блинков Ю.А., Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Пособие о теоретических и практических основах логопедии, Издательство: Владос, 2004 г.
- 4.2 Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми, Издательство: Владос , 2007 г.
- 4.3 Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога, Издательство: "Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015г.

4.4 Сара Ньюмен, Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей Издательство: "Теревинф", 2016г.

4.5 Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг, Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития

Издательство: "Теревинф", 2016 г.

4.6 Липес Ю. В., Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. В книге представлен опыт разнообразных занятий ремеслом с особыми детьми и подростками, Издательство: Теревинф, 2004 г.

4.7 Астахова Т.В., Формирование графо-моторных навыков у младших школьников. Издательство: ВЛАДОС, 2014 год.

4.8 Захарова Ю. В., В мире форм, силуэтов и контуров. Издательство: Владос, 2006 г.

4.9 Послушный карандаш: Задания на подготовку руки к письму: для детей 3-5 лет Издательство: Кировская областная типография Серия: Папка дошкольника Жанр: Обучение письму. Прописи, Подготовка к школе. Тесты Год выпуска: 2007.

## II. Педагогические технологии, принципы обучения.

### **1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирование мотивации к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

### **2. Форма:**

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### **3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

## **Календарно-тематическое планирование Русский язык VII класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)**

№	дата	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов
		<b>Букварный период ( 1-й этап )</b>	<b>44 ч.</b>
1		Вводный урок. Гигиенические правила письма. Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).	<b>1 ч.</b>
2		Рабочая тетрадь, пропись. Ориентирование на тетрадном листе. Написание вертикальных наклонных и прямых линий. Выполнение узоров-бордюров.	<b>1 ч.</b>
3		<b>Рабочая строка. Буква а.</b> Написание элементов буквы в прописи по обводке. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Выполнение графических заданий.	<b>1 ч.</b>

4	<b>Рабочая строка. Буква А.</b> Написание элементов буквы в прописи по обводке. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Формировать графический навык письма буквы.	1 ч.
5	<b>Рабочая строка. Буква Аа.</b> Написание строчной и заглавной буквы в прописи по обводке.	1 ч.
6	<b>Рабочая строка. Буква у.</b> Написание элементов буквы в прописи по обводке. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Формировать графический навык письма буквы.	1 ч.
7	<b>Рабочая строка. Буква У.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа с прописями. Формировать графический навык письма буквы.	1 ч.
8	Написание слов- междометий: <b>ау, уа, Ау! Уа!</b> в прописи. Показ способов соединения букв. Выклад. слов из букв разр. азбуки.	1 ч.
9	<b>Рабочая строка. Буква м.</b> Написание элементов буквы в прописи по обводке. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Выполнение графических заданий.	1 ч.
10	<b>Рабочая строка. Буква М.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Формировать графический навык письма буквы.	1 ч.
11	Составление и написание слогов (ам, ум, ма, му), слов-междометий: <b>Ау! Уа! Ам!</b> Показ способов соединения букв. Выкладывание слогов из букв разрезной азбука.	1 ч.
12	Рабочая строка. Написание элементов изучаемых строчных и заглавных букв (Аа, Уу, Мм) в рабочей тетради по точкам - ориентирам.	1 ч.
13	Повторение написания элементов букв. Списывание строчных букв с рукописного образца.	1 ч.
14	<b>Рабочая строка. Буква о.</b> Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. <b>Написание строчных букв, близких по графическому начертанию: о-а в прописи.</b>	1 ч.
15	<b>Рабочая строка. Буква О.</b> Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Написание в прописи.	1 ч.
16	Составление из букв разрезной азбуки и написание слогов (ам, ум, ом) в прописи по обводке. Звукобуквенный анализ слогов.	1 ч.
17	Составление и написание слогов (ма, му, мо). Звукобуквенный анализ слогов.	1 ч.
18	Написание печатных букв и слогов рукописным шрифтом. Работа в прописи с.8.	1 ч.
19	Повторение написания элементов букв. Списывание прописных ( заглавных ) букв с рукописного образца.	1 ч.
20	<b>Рабочая строка. Буква х.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
21	<b>Рабочая строка. Буква Х.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
22	Составление и написание слов-междометий (Ау! Уа! Ам! Ах! Ух! Ох! Ха!) в прописи по точкам –ориентирам. Звукобуквенный анализ слов.	1 ч.
23	Написание слов с изучаемыми буквами по точкам-ориентирам: ухо, уха, мама, муха. Работа по формообразованию и словообразованию.	1 ч.
24	<b>Рабочая строка. Буква Сс.</b> Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной и заглавной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
25	Написание строчных и заглавных букв, близких по графическому начертанию: <b>о-а, о-с, х-с; А-М, Х-С</b> по обводке.	1 ч.
26	Составление и написание слогов (ас, ус, ос, са, су, со) в прописи.	1 ч.

		Звукобуквенный анализ слогов.	
27		Написание слов с изучаемыми буквами по точкам-ориентирам: сам, сама, ухо, уха. Работа по формообразованию и словообразованию.	1 ч.
28		Написание слов с изучаемыми буквами с печатного шрифта: сом, оса, муха в прописи. Работа по формообразованию и словообразованию. Игра: составление слов из «разбросанных» букв с опорой на картинку.	1 ч.
29		<b>Рабочая строка. Буква н.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
30		<b>Рабочая строка. Буква Н.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
31		Составление и написание слогов (ан, ун, он, на, ну, но). Звукобуквенный анализ слогов.	1 ч.
32		Чтение и написание слов с изучаемыми буквами по точкам-ориентирам: нос, сон, она, сама, Анна. Работа по формообразованию и словообразованию.	1 ч.
33		Чтение и написание предложений по точкам-ориентирам, по обводке. Анализ слов в предложении. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Количество слов в предложении.	1 ч.
34		Чтение и написание по образцу предложений, состоящих из 2 слов в прописи. Работа со схемой предложения.	1 ч.
35		<b>Рабочая строка. Буква ы.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
36		Написание слов: сын, усы, носы, сомы, мы по точкам-ориентирам и самостоятельно. Звукобуквенный анализ слов.	1 ч.
37		<b>Рабочая строка. Буква л.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
38		<b>Рабочая строка. Буква Л.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа с прописями. Написание строчных и заглавных букв, близких по графическому начертанию: м-л, А-М-Л.	1 ч.
39		Написание слов с изучаемыми буквами. Работа по формообразованию и словообразованию. Прописная буква в именах людей: Анна, Алла.	1 ч.
40		<b>Рабочая строка. Буква в.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
41		<b>Рабочая строка. Буква В.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
42		Написание слов, предложений по точкам-ориентирам и самостоятельно. Списывание слов с печатного шрифта. Соотнесение печатной и рукописной буквы.	1 ч.
43		<b>Рабочая строка. Буква Ии.</b> Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной и заглавной буквы. Работа в прописи.	1 ч.
44		Написание слогов, слов с изучаемыми буквами. Работа по формообразованию и словообразованию. Звукобуквенный анализ. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч.
		<b>2-й этап</b>	<b>46 ч.</b>
45		<b>Рабочая строка. Буква ш.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи. Написание строчных букв, близких по графическому начертанию: и-ш.	1 ч.
46		<b>Рабочая строка. Буква Ш.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи. Написание заглавных букв, близких по графическому начертанию: И-Ш.	1 ч.
47		Составление и написание слогов (аш, уш, ош, ша, шу, шо).	

		Звукобуквенный анализ слогов.	<b>1 ч.</b>
48		Чтение и написание слов, предложений по точкам-ориентирам в прописи.	<b>1 ч.</b>
49		Чтение и списывание слов с изучаемыми буквами с рукописного образца. Звуковой и зрительный анализ образца. Работа с индивидуальными карточками.	<b>1 ч.</b>
50		Списывание слов с печатного шрифта после предварительной работы. Соотнесение печатного и письменного шрифта. Составление слов из «разбросанных» букв с опорой на картинку. Вставка пропущенной буквы в слова.	<b>1 ч.</b>
51		<b>Рабочая строка. Буква п.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи.	<b>1 ч.</b>
52		<b>Рабочая строка. Буква П.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи. Прописная буква в именах людей: Паша, Полина.	<b>1 ч.</b>
53		Составление и написание слогов (ап, уп, оп, па, пу, по), слов. Звукобуквенный анализ.	<b>1 ч.</b>
54		Чтение и списывание слов, предложений с изучаемыми буквами с рукописного образца. Звуковой и зрительный анализ образца. Работа со схемой предложения и наглядным материалом.	<b>1 ч.</b>
55		<b>Рабочая строка. Буква т.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи. Написание строчных букв, близких по графическому начертанию: <b>п-т.</b>	<b>1 ч.</b>
56		<b>Рабочая строка. Буква Т.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи. Написание заглавных букв, близких по графическому начертанию: <b>П-Т.</b>	<b>1 ч.</b>
57		Составление и написание слогов (ат, ут, от, та, ту, то), слов. Звукобуквенный анализ.	<b>1 ч.</b>
58		Написание слов по точкам-ориентирам и самостоятельно.	<b>1 ч.</b>
59		Списывание слов, предложений с изучаемыми буквами с печатного шрифта. Звуковой и зрительный анализ образца. Работа со схемой предложения. Количество слов в предложении.	<b>1 ч.</b>
60		<b>Рабочая строка. Буква к.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи.	<b>1 ч.</b>
61		<b>Рабочая строка. Буква К.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи. Написание заглавных букв, близких по графическому начертанию: <b>К-Н.</b>	<b>1 ч.</b>
62		Составление и написание слогов (ок, ук, ик, ко, ку, ки ), трёхбуквенных слов: кот, кит, сок, сук. Звуко-буквенный анализ.	<b>1 ч.</b>
63		Чтение и написание слов, предложений по точкам-ориентирам в прописи.	<b>1 ч.</b>
64		<b>Рабочая строка. Буква з.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи. Написание строчных букв, близких по графическому начертанию: <b>у-з.</b>	<b>1 ч.</b>
65		<b>Рабочая строка. Буква З.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи. Написание заглавных букв, близких по графическому начертанию: <b>В-З.</b>	<b>1 ч.</b>
66		Составление и написание слогов (аз, оз, уз, за, зо, зу ). Звукобуквенный анализ.	<b>1 ч.</b>
67		Написание слов, предложений из 3-х слов с изучаемыми буквами с печатного шрифта. Звуковой и зрительный анализ образца. Работа со схемой предложения. Количество слов в предложении.	<b>1 ч.</b>
68		<b>Рабочая строка. Буква р.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи.	<b>1 ч.</b>

		Формировать графический навык письма буквы .	
69		<b>Рабочая строка. Буква Р.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи. Прописная буква в именах людей: Рома, Рита, Руслан.	<b>1 ч.</b>
70		Составление и написание слогов (ар, ор, ур, ра, ро, ру ), трёхбуквенных слов: рис, рак, шар, сыр. Звукобуквенный анализ.	<b>1 ч.</b>
71		Чтение и списывание слов с изучаемыми буквами с рукописного образца. Звуковой и зрительный анализ образца. Работа с индивидуальными карточками. Написание заглавных букв: <b>Р-В.</b>	<b>1 ч.</b>
72		<b>Рабочая строка. Буква й.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи. Написание строчных букв, близких по графическому начертанию: <b>и-й-ш.</b>	<b>1 ч.</b>
73		Составление и написание слогов (ай, ой, ий, ый ), трёхбуквенных слов: мой, май, рой, пой, слов-междометий: Ай! Ой! Звукобуквенный анализ.	<b>1 ч.</b>
74		Написание слов с изучаемыми буквами с печатного шрифта. Звуковой и зрительный анализ образца. Составление слов из «разбросанных» букв с опорой на картинку.	<b>1 ч.</b>
75		<b>Рабочая строка. Буква ж.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи. Формирование графического навыка письма буквы. Написание строчных букв, близких по графическому начертанию: <b>х-ж.</b>	<b>1 ч.</b>
76		<b>Рабочая строка. Буква Ж.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи.	<b>1 ч.</b>
77		Списывание слов с буквами <b>ш-ж</b> с печатного шрифта. Звуковой и зрительный анализ образца. Дифференциация сходных звуков. Соотнесение печатной и рукописной буквы. Самостоятельное составление слов из букв разрезной азбуки по памяти.	<b>1 ч.</b>
78		Списывание предложений из 3-4 слов с изучаемыми буквами с печатного шрифта. Звуковой и зрительный анализ образца. Работа со схемой предложения. Количество слов в предложении.	<b>1 ч.</b>
79		<b>Рабочая строка. Буква б.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи. Формировать графический навык письма буквы .	<b>1 ч.</b>
80		<b>Рабочая строка. Буква Б.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи.	<b>1 ч.</b>
81		Составление и написание слогов (ба, бо, бу ), трёхбуквенных слов: бак, лоб, бок. Звукобуквенный анализ. Дифференциация сходных звуков <b>б-п.</b> Написание слов с буквами <b>б-п.</b>	<b>1 ч.</b>
82		Чтение и списывание слов, предложений с изучаемыми буквами с рукописного образца. Различение <b>б-п.</b>	<b>1 ч.</b>
83		<b>Рабочая строка. Буква д.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Работа в прописи. Формирование графического навыка письма буквы.	<b>1 ч.</b>
84		<b>Рабочая строка. Буква Д.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Работа в прописи.	<b>1 ч.</b>
85		Составление и написание слогов до, да, ды, ду, трёхбуквенных слов: дом, дам, дым, дуб.	<b>1 ч.</b>
86		Списывание слов, предложений с изучаемыми буквами с рукописного образца. Различение <b>д-т.</b>	<b>1 ч.</b>
87		<b>Рабочая строка. Буква г.</b> Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы.	<b>1 ч.</b>

88		<b>Рабочая строка. Буква Г.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания заглавной буквы.	<b>1 ч.</b>
89		Составление и написание слогов (аг, ог, уг, га, го, гу, ги, гы), слов из 2-х усвоенных слоговых структур. Различение <b>г-к</b> .	<b>1 ч.</b>
90		Буквенный диктант. <b>Рабочая строка. Буква ь.</b> Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы.	<b>1 ч.</b>
		<b>3-й этап.</b>	<b>46 ч.</b>
91		<b>Рабочая строка.</b> Написание мягкого знака на конце слова.	<b>1 ч.</b>
92		<b>Рабочая строка. Буква е.</b> Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Написание о-е.	<b>1 ч.</b>
93		<b>Рабочая строка. Буква Е.</b> Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Написание Э-Е-В.	<b>1 ч.</b>
94		Написание слов с буквой е в начале слова по образцу. Большая буква в именах людей.	<b>1 ч.</b>
95		Чтение и списывание слов, предложений с изучаемыми буквами с рукописного образца.	<b>1 ч.</b>
96		<b>Рабочая строка. Буква я.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы.	<b>1 ч.</b>
97		<b>Рабочая строка. Буква Я.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы.	<b>1 ч.</b>
98		Составление и написание слогов (ля, ря, вя, дя), слов из 2-3 усвоенных слоговых структур.	<b>1 ч.</b>
99		<b>Различение а-я.</b> Составление и написание слогов, слов с мягкими и твёрдыми согласными.	<b>1 ч.</b>
100		<b>Рабочая строка. Буква ю.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы.	<b>1 ч.</b>
101		<b>Рабочая строка. Буква Ю.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы.	<b>1 ч.</b>
102		Чтение и написание слогов с изучаемыми гласными буквами: е,я,ю. Составление слов по предметной картинке.	<b>1 ч.</b>
103		<b>Различение у-ю.</b> Составление и написание слогов, слов с мягкими и твёрдыми согласными по предметной картинке.	<b>1 ч.</b>
104		<b>Рабочая строка. Буква ё.</b> Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Упражнения в написании о-е-ё.	<b>1 ч.</b>
105		<b>Рабочая строка. Буква Ё.</b> Усвоение рукописного начертания. Упражнения в написании заглавных букв Э-Е-Ё.	<b>1 ч.</b>
106		Написание слов с буквой ё в начале слова в прописи. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	<b>1 ч.</b>
107		Чтение и написание слов, обозначающих названия детёнышей животных	<b>1 ч.</b>

		по обводке. Коллективное составление предложений из 2-х слов.	
108		<b>Рабочая строка. Буква ч.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы.	<b>1 ч.</b>
109		<b>Рабочая строка. Буква Ч.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Упражнения в написании заглавных букв У-Ч.	<b>1 ч.</b>
110		Составление и написание слогов, слов с буквой ч: ач, оч, еч, уч, ча, чу по обводке.	<b>1 ч.</b>
111		Чтение и написание слов с буквосочетаниями ча-чус опорой на картинку. Коллективное составление предложений из 2-х слов.	<b>1 ч.</b>
112		Чтение и написание слов, предложений из 2-х -3-х слов в прописи по точкам-ориентирам.	<b>1 ч.</b>
113		<b>Рабочая строка. Буква ф.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы.	<b>1 ч.</b>
114		<b>Рабочая строка. Буква Ф.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы.	<b>1 ч.</b>
115		<b>Рабочая строка.</b> Соединение букв. Составление и написание слогов, слов с буквой ф. Звукобуквенный анализ.	<b>1 ч.</b>
116		<b>Рабочая строка.</b> Чтение, написание предложений из 2-3-х слов по обводке после предварительного анализа.	<b>1 ч.</b>
117		<b>Рабочая строка.</b> Написание слогов, слов по слуху с буквами Фф.	<b>1 ч.</b>
118		<b>Рабочая строка. Буква ц.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы. Упражнения в написании строчных букв ш-ц.	<b>1 ч.</b>
119		<b>Рабочая строка. Буква Ц.</b> Написание элементов буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой заглавной буквы. Упражнения в написании заглавных букв Ш-Ц.	<b>1 ч.</b>
120		<b>Рабочая строка.</b> Соединение букв. Составление и написание слогов, слов с буквой ц в прописи. Звукобуквенный анализ.	<b>1 ч.</b>
121		<b>Рабочая строка.</b> Чтение, написание предложений из 2-3-х слов по обводке после предварительного анализа.	<b>1 ч.</b>
122		<b>Рабочая строка.</b> Чтение и списывание слов с изучаемыми буквами с рукописного шрифта. Соотнесение с предметными картинками.	<b>1 ч.</b>
123		<b>Рабочая строка. Буква э.</b> Написание букв, близких по графическому начертанию: э-с, о-с. Узнавание письменных букв, подбор слов.	<b>1 ч.</b>
124		<b>Рабочая строка. Буква Э.</b> Усвоение рукописного начертания. Заглавная буква Э в именах людей. Коллективное составление предложений из 2-3-х слов.	<b>1 ч.</b>
125		<b>Рабочая строка.</b> Соединение букв. Составление и написание указательных слов: это, эти, этот. Звукобуквенный анализ. Упражнения в	<b>1 ч.</b>



		практическом применении данных слов.	
126		<b>Рабочая строка.</b> Чтение, написание предложений из 2-3-х слов с применением указательных слов после предварительного анализа.	<b>1 ч.</b>
127		<b>Рабочая строка. Буква щ.</b> Упражнения в написании букв, близких по графическому начертанию: ш-щ, ц-щ. Выбор слов с заданной буквой.	<b>1 ч.</b>
128		<b>Рабочая строка. Буква Щ.</b> Усвоение рукописного начертания. Упражнения в написании заглавных букв, близких по графическому начертанию.	<b>1 ч.</b>
129		<b>Рабочая строка.</b> Составление и написание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Коллективное составление предложений из 2-3-х слов.	<b>1 ч.</b>
130		<b>Рабочая строка.</b> Составление и написание слогов с буквами ц,щ, слогов со стечением 2 согласных в начале слова в прописи по обводке.	<b>1 ч.</b>
131		<b>Рабочая строка.</b> Буква ъ знак. Усвоение рукописного начертания. Упражнения в написании букв ъ и ъ.	<b>1 ч.</b>
132		<b>Рабочая строка.</b> Составление и написание слов с буквами ъ,ъ в прописи по обводке после предварительного анализа.	<b>1 ч.</b>
133		<b>Рабочая строка.</b> Составление и написание слов с разделительным ь знаком в прописи по обводке после предварительного анализа.	<b>1 ч.</b>
134		<b>Рабочая строка.</b> Чтение и написание предложений из 3-х слов в прописи по точкам-ориентирам с опорой на картинки.	<b>1 ч.</b>
135		<b>Рабочая строка.</b> Списывание строчных букв, прочитанных слогов с печатного шрифта. Соотнесение печатной и письменной буквы.	<b>1 ч.</b>
136		<b>Рабочая строка.</b> Списывание прочитанных трёхбуквенных слов с печатного шрифта. Звукобуквенный анализ. Соотнесение печатной и письменной буквы.	<b>1 ч.</b>

### Аннотация

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся VII класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под ред. Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург : центр «Учебная книга», 2004;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – Москва: «Просвещение», 2011.

В ней предусмотрена возможность совместного обучения детей, имеющих различный уровень подготовки и обученности по письму, в том числе начальный или элементарный.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.