

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 г. № 93

Русский язык

(рабочая программа учебного курса в VI «Б» классе)

Составитель:
Дровняшина

И.А.

учитель высшей квалификационной
категории



г. Лесной
2018-2019 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся VI «Б» класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы): под ред. Н. А. Новосёловой, А. А. Шлыковой – сборник программ; «Учебная книга» Екатеринбург, 2004.
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой -2011;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН ССР.- М.,1976.

Рабочая программа для обучающихся VI «Б» класса с умственной и тяжёлой умственной отсталостью составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 - II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На основе итогового мониторинга и результатов контрольных работ выявлено, что обучающиеся данного класса не в полном объеме овладели программным материалом предыдущих годов обучения по данному предмету. Таким образом, тематическое планирование на текущий уч. год составлено в соответствии с уровнем актуального развития и психофизических особенностей детей.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых, качеств личности.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Учебный предмет «Русский язык» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Обучение направлено прежде всего на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций.

Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории учащихся в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся, программой предусмотрено освоение ими элементарных приёмов связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста.

Основные задачи обучения русскому языку:

Образовательные задачи:

- ✓ Формирование у учащихся познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- ✓ Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- ✓ Формирование представлений учащихся о связной письменной речи как виде общения;
- ✓ Овладение учащимися грамотным и аккуратным письмом.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание учащихся, а именно:

- воспитание социальной активности;
- воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;
- чувства ответственности за судьбу страны.

2. Патриотическое воспитание учащихся:

- воспитание любви к Родине, своему народу;
- воспитание уважения к историческому прошлому страны.

3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:

- стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.

4. Нравственное воспитание:

- воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.

5. Эстетическое воспитание:

- умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.

6. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения ко всему окружающему.

7. Правовое воспитание – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.

Наиболее главная задача - это формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развитие и коррекция внимания;

- ✓ развитие и коррекция восприятия;
- ✓ развитие и коррекция воображения;
- ✓ развитие и коррекция памяти через умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, объяснение терминов – понятий, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;
- ✓ развитие и коррекция мышления;
- ✓ развитие и коррекция речи.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- ✓ формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- ✓ формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма;
- ✓ расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения.

Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Обучение элементарным навыкам письменной коммуникации (чтению и письму) является одной из задач коррекционно-развивающего обучения и обеспечивает жизненную компетентность. Однако, как показывает практика, овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения происходит медленно и с большим трудом. **Обучение чтению и письму детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью носит практическую направленность: обеспечивает способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач за счёт усвоения самых элементарных правил правописания.** Устная речь и её коммуникативные функции имеют первостепенное значение.

Практическая цель обучения письму и чтению детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью заключается в том, чтобы выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях, научить более способных детей

- писать своё имя, фамилию,
- читать несложные инструкции,
- отвечать письменно на конкретные вопросы.

Для этого при обучении используются следующие виды заданий:

- списывать с печатного текста;
- самостоятельное письмо (на слух, по памяти) слов, коротких предложений из 2-4-х слов,
- чтение несложного текста (печатного или письменного),
- ответы на заданные вопросы.

Диагностические работы позволяют оценить факт усвоения программного материала и определить тактику работы с конкретным ребёнком.

Этапы исследования навыков письма

- I. списывание
- II. письмо по слуху
 1. написание букв по слуху
 2. написание слогов
 3. написание слов различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке)
 4. написание предложений с включением и выключением слухового контроля (по предметной, сюжетной картинке)
 5. самостоятельное письмо.

Анализ результатов тестирования позволяет увидеть индивидуальные пробелы каждого ученика и учесть их при разработке Программ индивидуальной коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в специальной (коррекционной) школе проходит через всю систему обучения и воспитания, и частности через уроки письма и внеклассную работу по предмету.

Реализация этих задач предполагает в равной степени овладение учащимися определенным комплексом знаний и умений, формирование у них личностных качеств, необходимых человеку в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПОВТОРЕНИЕ (11 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (62 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (35 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и

записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (8ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Структура курса.

В течение учебного года будут изучаться следующие темы:

- **Повторение** (звуки и буквы, слово, предложение).
- **Звуки и буквы.**
- Гласные и согласные
- Различение слов, сходных по звуковому составу
- Ударение в словах
- Слог
- Парные звонкие и глухие согласные
- Шипящие и свистящие согласные
- Гласные буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога
- Твёрдые и мягкие согласные
- Мягкий знак (**ь**) на конце слова
- **Слово**
- Названия предметов
- Названия действий
- Предлоги
- Слова с непроверяемыми гласными
- **Предложение**
- **Повторение**
- Словарь

За период обучения в школе программа предполагает наличие следующих знаний и умений:

- научиться объяснять значение словарных слов и понятий;
- научиться пользоваться учебником;
- уметь ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- уметь записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- уметь различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- уметь делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- научиться списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- уметь выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- научиться составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

На обучение русскому языку в VI «Б» классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Требования к контролю и оценке знаний
определены тремя уровнями.**

Первый уровень - предполагает стремиться овладеть программным материалом. Учащиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Второй уровень - уменьшенный объем, работа по определенной схеме (словесной, печатной, в рисунках). Характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Учащиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третий уровень - сниженный, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы. Характерен пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении заданий. Учащиеся обучаются по упрощённой программе по предмету.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗУН УЧАЩИХСЯ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-го уровня.

Учащиеся 1-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- уметь дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] – [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- уметь определять значение слов, соотнося их с картинками;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь группировать слова – названия предметов и названия действий;
- уметь приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- уметь грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2-го уровня.

Учащиеся 2-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- уметь различать сходные по начертанию буквы;
- уметь называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- уметь составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- уметь списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- уметь составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3-го уровня.

Учащиеся 3-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- формировать умение слышать звуки и выделять их в начале слова;
- рисовать простые эстампы (с помощью педагога), отражающие смысловые единицы;
- обводить контуры рисунков, аналогичных буквенным знакам;
- узнавать элементы печатных букв (Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх), их расположения;
- соотносить звук и букву;
- писать печатным шрифтом изученные буквы по образцу.

Личностными результатами

изучения курса «Русский язык» в VI классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в VI классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- понимать и принимать (с помощью учителя) учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вступать в учебный диалог;
- оценивать (с помощью учителя) результаты своей работы;
- извлекать информацию из иллюстраций;
- выполнять практическую работу самостоятельно, в паре, в группе для получения новой информации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

- 1.1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2011.
- 1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».
- 1.3. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы).- Екатеринбург: центр « Учебная книга»,2004.

2. Методическая литература:

- 2.1 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Автор: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.
- 2.2 Э.В. Якубовская. Русский язык. Дидактический материал 2 класс. – М.: «Просвещение»,2009. 64 карточки.
- 2.3 Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2009.

- 2.4 Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Воронкова В.В.- М.: ВЛАДОС,2004.
- 2.4. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие/ Сост. А.Ф. Якупова, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии; ООО «Офорт»,2009.
- 2.5. Букварь; под ред. В.В.Воронковой. – М,; «Просвещение», 2007.
- 2.6. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы/авт.-сост. Е.П. Плешакова.- Волгоград: Учитель,2007.
- 2.7. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/ А.К. Аксёнова.- М.: ВЛАДОС, 2000.
- 2.8. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
- 2.9. Воронкова В.В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы/ В.В. Воронкова.-М.: ВЛАДОС,2000.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия;
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование Русский язык VI «Б» класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ ур	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Учение с увлечением. Игры со звуками. Радуга слов.	1
	Повторение (11ч.) <u>Предложение.</u>	
2,3	Правило записи предложения.	2
4	Предложение и его схема. Графическая запись.	1
5	Распространение предложений.	1
6	Составление предложений с данным словом.	1
	<u>Слово</u>	
7	Предмет и слово, называющее предмет.	1

8	Слово и его схема.	1
9	Выделение «трудной» гласной в словах. <u>Звуки и буквы.</u>	1
10	Выделение звука и буквы в слове.	1
11	Контрольное списывание предлож. с печатного текста. Звуки и буквы (62ч.)	1
12,13	Гласные звуки и буквы. Обозначение гласной буквы красным кружком. Вставка пропущенной гласной в словах.	2
14,15	Согласные звуки и буквы. Обозначение согласной буквы синим кружком.	2
16	Обозначение гласных и согласных букв в словах и схемах.	1
17,18	Слова, которые различаются одним звуком.	2
19,20	Слова, которые различаются количеством звуков.	2
21,22	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2
23	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1
24, 25	Выделение ударного гласного в слове.	2
26	Контрольное списывание предлож с печатного текста. Слог.	1
27,28	Деление слов на слоги.	2
29,30	Гласные в образовании слогов.	2
31,32	Перенос слов по слогам. Картинный диктант №1	2
33,34	Деление слов со звуками и-й на слоги.	2
35,36	Сонорные согласные л-р. Различение л-р.	2
37	Контрольное списывание. Парные звонкие и глухие согласные.	1
38	Различение б-п. Написание слов. Обозначение парных согл.	1
39	Различение в-ф.	1
40	Различение г-к.	1
41	Различение д-т.	1
42	Различение ж-ш.	1
43	Различение з-с.	1
44,45	Различение звонких и глухих согласных.	2
46	Контрольное списывание. Шипящие и свистящие согласные.	1
47,48	Шипящие согласные ж, ш, ч, щ.	2
49,50	Свистящие согласные с, з, ц.	2
51	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
52	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
53	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
54	Буква Е в начале слова или слога. Деление слов с буквой Е на слоги.	1
55	Буква Ё в начале слова или слога. Деление слов с буквой Ё на слоги.	1
56		

57	Буква Ю в начале слова или слога. Деление слов с буквой Ю на слоги.	1
58	Буква Я в начале слова или слога. Деление слов с буквой Я на слоги.	1
59	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
60	Контрольное списывание.	1
61	Твёрдые и мягкие согласные.	1
62	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	1
63	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	2
64,65	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1
66	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	
	Гласная е после мягких согласных.	1
67	Различение твёрдых и мягких согласных.	
	Контрольное списывание.	1
68	Мягкий знак (Ь) на конце слова.	1
69	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2
70,71		1
72	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
73	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1
74	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
75	Контрольное списывание.	1
76	Слово (35 ч.)	1
77	Предмет и его название.	1
78	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
79	Названия частей предмета.	1
80	Различение сходных предметов и их названий.	1
81	Контрольное списывание.	1
82	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
83	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
84,85	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2
86	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Карт. диктант.	1
87,88	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	2
89	Большая буква в именах людей.	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
90,91	Большая буква в кличках животных.	2
92,93	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2
94	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
95,96		2
97,98	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2
99,100	Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как голос подаёт?»	2
101	«Кто как передвигается?»	1
102	Различение названий действий по вопросам.	

103,104	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Картинный диктант №3	1 2
105,106 107,108	Повторение по теме «Названия предметов. Названия действий».	2 2
	Предлоги.	2
109,110	Предлог как отдельное слово.	
111,112	Употребление предлогов в предложении.	2
113	Слова с непроверяемыми гласными.	2
114	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
115,116	Написание гласных в словах-родственниках.	1
117,118	Предложение (20ч.)	2
119	Выделение предложения из текста.	2
120	Правила записи предложения.	1
121,122	Контрольное списывание.	1
123,124	Предложение и его схема.	2
125,126	Различение набора слов и предложения.	2
127	Порядок слов в предложении.	2
	Завершение начатого предложения.	1
	Контрольное списывание.	
	Составление предложений по предметной картинке.	
	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
	Повторение по теме «Предложение».	1
128	Итоговая контрольная работа за учебный период.	1
129	Повторение (8 ч.)	1
130	Звонкие и глухие согласные.	1
131	Твёрдые и мягкие согласные.	1
132	Мягкий знак (ь) на конце слов.	1
133	Названия предметов.	1
134	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	
135	животных.	
136	Контрольное списывание.	
	Названия действий.	
	Предложение.	

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся VI «Б» класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы).- Екатеринбург: центр « Учебная книга», 2004.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2011.

В ней предусмотрена возможность совместного обучения детей, имеющих различный уровень подготовки и обученности по письму, в том числе начальный или элементарный.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.