

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Школа №1 города Лесного, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа №1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

**Русский язык**  
**(рабочая программа учебного курса**  
**в 4 «Б» классе)**

Составитель программы:  
Герасимова А.А.  
учитель I кв. категории

**г. Лесной**  
2018 – 2019 уч. год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена для учащихся 4 «Б» класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2001 г. и учебника русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2016 году.

Рабочая программа для учащихся 4 «Б» класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД "О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 №03-0306/3345 «Об утверждении Примерного учебного плана общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Планируемые результаты изучения курса математики.**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей; - умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

#### **Регулятивные планируемые результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

**Обучающийся получит возможность научиться:** - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

#### **Познавательные планируемые результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебнике; в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выводы в результате совместной работы с учителем

#### **Коммуникативные планируемые результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя) - выразительно читать и пересказывать текст;

**Обучающийся получит возможность научиться:** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

#### **Предметные планируемые результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; (с учётом индивидуальных возможностей).

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;

- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемые буквы согласных на конце слов; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту
- после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- осознавать себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и пониманию смысла этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**По базисному учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на письмо отведено в неделю 4 часа, за год – 136 часов.**

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу  
«Русский язык» к концу четвертого класса.**

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Учащиеся должны знать:**

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

## Содержание учебного предмета.

### Повторение (19 часов)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

### Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?),

предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке( по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имён существительных.

Данный раздел распределён на весь курс 4 класса.

### **Повторение**

Повторение пройденного за год.

### **«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»:**

#### **1. Для учащихся**

Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова М., Просвещение 2016

#### **Для учителя**

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В. В. Воронкова М., Просвещение 2011

3. Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей Под редакцией Петровой В.Г. М: Просвещение 2007

4. Развивающие игры по русскому языку. Воскобович Р.А. Дрофа 2012

5. Коррекция письма на уроках 1-2 классы Зубарева Л.В. Волгоград, «Учитель» 2005

6. Коррекция письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи Седых.Н.А. Изд. группа « Основа» 2008

7. Газета «Первое сентября» Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»

8. Журнал «Начальная школа»

9. Журнал «Читаем, учимся, играем»

10. Журнал «Практические советы учителю»

2. Печатные пособия; таблицы букв, звуков, слогов.

3. Презентации, программы «Лунтик. Русский язык», «Лунтик. Подготовка к школе»

4. Технические средства обучения (средства ИКТ):мультимедийная доска, компьютер цифровые образовательные ресурсы по русскому языку:

- <http://school-collection.edu.ru/>

- <http://festival.1september.ru;>

- <http://www.school2100.ru> Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы. Игры в работе с младшими школьниками»);

- [ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО);

- [http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-](http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index)

[237391/institut\\_korreksionnoy\\_pedagogi/index](http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index) (Институт коррекционной педагогики самарского государственного педагогического университета).

### **Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Система обучения детей по программам специальной (коррекционной) школы 8 вида не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны педагогом самостоятельно.

#### **Устный опрос обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### **Оценка письменных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной - тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть - семь ошибок.

#### **При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во занятий	Дата
<b>Повторение (19 часов)</b>			
1-4	Буквы А, О, У, Ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.	4	
5-7	Буквы П, С, К, В, Р, Н.	3	
8-10	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г.	3	
11-13	Буквы Л, Ш, Ч, Ф, Ц, Ж.	3	
14-16	Буквы Ц, Щ, Ъ.	3	
17-19	Ь, Ъ. Алфавит.	3	
20-24	Гласные и согласные звуки и буквы.	5	
25-29	Слово.	5	
30-33	Слог.	4	
34-38	Предложение.	5	
39-41	Текст.	3	
42-44	Слова с буквой Ё.	3	
45-48	Перенос слов.	4	
49-51	Слова с буквой Э.	3	
52-55	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я	4	
56-58	Слова с буквами И-Й.	3	
59-62	Различение Б-П. Уметь различать согласные Б-П.	4	
63-66	Различение Д-Т. Уметь различать согласные Д-Т.	4	
67-70	Различение Г-К. Уметь различать звонкие глухие согласные Г-К.	4	
71-74	Различение В-Ф. Уметь различать согласные В-Ф.	4	
75-78	Различение З-С. Уметь различать согласные З-С.	4	
79-82	Различение Ж-Ш. Уметь различать согласные Ж-Ш.	4	
83-86	Различай звонкие и глухие согласные.	4	
87-90	Различие Р-Л.	4	
91-93	Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	3	
94-96	Свистящие согласные звуки З, С, Ц.	3	
97-99	Мягкие и твердые согласные звуки.	3	
100-102	Мягкий знак в конце слова	3	
103-105	Разделительные Ъ и Ь.	3	
106-109	Слова, которые обозначают предметы.	4	
110-113	Большая буква в именах и фамилиях людей.	4	
114-117	Большая буква в кличках животных.	4	
118-121	Слова, обозначающие действие предметов.	4	
122-125	Предлоги.	4	
126-129	Первое слово в предложении пишется с большой буквы.	4	
130-132	Повторение.	3	
133-134	Контрольная работа.	2	
134-135	Работа над ошибками.	2	
136	Повторение.	1	