

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

## **«Речь и альтернативная коммуникация»**

(название предмета, курса)

**рабочая программа коррекционного курса  
в 1 «Б» классе II вариант**



**Составитель: Кучумова Л.И.  
учитель I квалификационной категории**

**г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 1 «Б» класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- АООП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н.

Рабочая программа для обучающихся 1 «Б» класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программа развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в

более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные *задачи по «Коммуникации»* направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

**Содержание раздела «Коммуникация с использованием вербальных средств»** включает в себя: Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Содержание раздела «Коммуникация с использованием невербальных средств»** включает в себя: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. *Задачи по развитию импрессивной речи* направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

**Содержание раздела** включает в себя: Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо,

быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

**Содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной коммуникации»** включает в себя: Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

**Содержание раздела «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»** включает в себя: Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Задачи раздел «Чтение и письмо»** направлены на формирование начальных навыков чтения и письма.

**Содержание раздела «Чтение и письмо»** включает в себя: Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

По учебному плану предусмотрено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

По результатам диагностики (с сентября по ноябрь) возможен вариант обучения отдельных учащихся по СИПР.

### **Характеристика класса**

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### **1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### **2) умение выполнять инструкции педагога:**

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### **3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### **1) в течение определенного периода времени:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### **2) от начала до конца:**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### **3) с заданными качественными параметрами:**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **Результаты изучения коррекционного курса – Речь и альтернативная коммуникация.**

### Предметными результатами

изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

#### **1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

#### **2. Владение доступными средствами коммуникации и общения: вербальными и невербальными.**

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

#### **3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.**

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

#### **4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.**

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.**

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **Личностными результатами**

изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

### **КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК.**

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

- 1.1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л. Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 1.2. АООП ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант).
- 1.3. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

#### **2. Учебные пособия.**

- 2.1. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс под ред. Комаровой С.В. – М.: Просвещение, 2011.

- 2.2. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.Т., Лопатиной Л.В. – М.: Дрофа, 2007.
- 2.3. Я – говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.Т., Лопатиной Л.В. – М.: Дрофа, 2007.
- 2.4. Я – говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.Т., Лопатиной Л.В. – М.: Дрофа, 2007.
- 2.5. Я – говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.Т., Лопатиной Л.В. – М.: Дрофа, 2007.

### **3. Методическая литература:**

- 3.1. Баряева Л. Б., Яковлева Н.Н. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья.– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.
- 3.2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя . – СПб.: СОЮЗ, 2004.
- 3.3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-метод. пособие. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 3.4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 2009.
- 3.5. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация.– СПб.: Скифия, 2016.
- 3.6. Лелюхина М. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра – <http://cdn.intechopen.com/pdfs-wm/19211.pdf>
- 3.7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- 3.8. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревифт, 2014.
- 3.9. Штягтнова Е.А. Альтернативная коммуникация: Методический сборник. – Новосибирск, 2012.

### **4. Оборудование:**

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; игрушки; аудио и видеоматериалы.

## **II. Педагогические технологии, принципы обучения.**

### **1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

### **2. Форма:**

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### **3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;



- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство учителя с учащимися. Договаривание слов.	1	
2	Приветствие звуком и жестом. Имя учителя. Умение правильно сидеть за партой. Упражнение на подвижность органов речи.	1	
3	Привлечение к себе внимания звуком или жестом. Имена одноклассников. Умение правильно сидеть за партой, держать ручку, карандаши.	1	
4	Выражение своих желаний звуком или жестом (словом или предложением). Знакомство с листом бумаги. Умение держать ручку.	1	
5	Обращение с просьбой о помощи звуком или жестом (словом или предложением). Ориентация на листе бумаги: верх и низ.	1	
6	Выражение согласия звуком или жестом (словом или предложением). Ориентация на листе бумаги: лево, право.	1	
7	Выражение (несогласия) звуком или жестом (словом или предложением). Рисование прямых вертикальных линий по обводке на нелинованной бумаге.	1	
8	Выражение благодарности звуком или жестом (словом или предложением) Рисование прямых вертикальных линий по пунктиру и двум точкам на нелинованной бумаге.	1	
9	Прощание с собеседником звуком или жестом (словом или предложением). Рисование прямых вертикальных линий от начальной точки на нелинованной бумаге.	1	
10	Указание взглядом и жестом (словом или предложением) на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Рисование прямых горизонтальных линий по обводке на нелинованной бумаге.	1	
11	Выражение согласия (несогласия) при помощи пиктограмм. Рисование прямых горизонтальных линий по пунктируи двум точкам на нелинованной бумаге.	1	
12	Выражение удовольствия (неудовольствия) при помощи мимики и пиктограмм. Рисование прямых горизонтальных линий от начальной точки на нелинованной бумаге.	1	
13	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий на нелинованной бумаге.	1	
14	Простые по звуковому составу слова: мама, папа, дядя и др. Соотнесение напечатанных слов с графическим изображением (фотографией). Горизонтальные прямые разной длины «Дорожки».	1	
15	Графическиеизображенияигрушек и учебных принадлежностей. Горизонтальные прямые разной длины «Расческа».	1	
16	Графические изображения овощей. Вертикальные прямые разной длины «Дождик».	1	
17	Графические изображения фруктов. Вертикальные прямые одинаковой длины «Забор».	1	
18	Графические изображения предметов быта. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий на нелинованной бумаге по двум точкам «Лестница».	1	
19	Графические изображения предметов окружающейдействительностии различение их звуков. Игра «Что звучит?» Рисование наклонных линий по обводке на нелинованной бумаге.	1	
20	Графические изображения предметов окружающейдействительности и различение их звуков. Игра «Что звучит?» Рисование наклонных линий по пунктиру на нелинованной бумаге.	1	

21	Графические изображения действий предметов и различение их звуков. Игры с движениями. Рисование наклонных линий по двум точкам на нелинованной бумаге.	1	
22	Графические изображения действий предметов и различение их звуков. Игры с движениями. Рисование наклонных линий от начальной точки на нелинованной бумаге.	1	
23	Графические изображения признака предметов окружающей действительности. Рисование наклонных линий в разных направлениях «Ветви дерева».	1	
24	Графические изображения признака предметов окружающей действительности. Рисование наклонных линий в разных направлениях. «Солнышко».	1	
25	Графические изображения признака действий предметов окружающей действительности. Рисование наклонных линий в разных направлениях. «Ёжик».	1	
26	Графические изображения признака действий предметов окружающей действительности. Рисование наклонных линий в разных направлениях. «Ёлочка»	1	
27	Графические изображения домашних животных. Рисование предмета из прямых линий «Домик».	1	
28	Графические изображения диких животных. Рисование предмета из прямых линий «Домик».	1	
29	Различение звуков животных. Игра «Кто подает голос?» Рисование круговых линий: обводка контура «Улитка».	1	
30	Сравнение звуков окружающей действительности и звуков животных. Игра «Что звучит?», «Кто подает голос?» Рисование круговых линий: обводка контура «Клубок».	1	
31	Сравнение звуков окружающей действительности и звуков животных. Игра «Что звучит?», «Кто подает голос?»Рисование круговых линий: обводка контура: «Полет бабочки».	1	
32	Звуки речи. Прослушивание песен, аудио-сказок. Рисование круговых линий: обводка контура «Мороженое».	1	
33	Звуки речи. Прослушивание песен, аудио-сказок. Рисование круговых линий: обводка контура «Прыжки лягушки».	1	
34	Различение речевых звуков. Инсценировка сказки «Репка». Рисование полуovalов: обводка контура «Фонтан».	1	
35	Различение речевых звуков. Инсценировка сказки «Колобок». Рисование полуovalов: обводка контура «Прыжки кузнечика».	1	
36	Различение речевых звуков. Инсценировка сказки «Теремок». Рисование полуovalов: обводка контура «Волны».	1	
37	Звук [а]. Правильное воспроизведение звука за учителем. Рисование полуovalов: обводка контура «Чешуя рыбы».	1	
38	Звук [а]. Правильное воспроизведение слогов со звуком [а]. Рисование полуovalов: обводка контура «Огурцы».	1	
39	Звук [а]. Правильное воспроизведение слогов со звуком [а]. Рисование полуovalов: обводка контура «Фруктовые дольки».	1	
40-41	Звук [а]. Правильное воспроизведение слов со звуком [а], состоящих из одного звука. Штриховка квадрата сверху вниз.	2	
42	Звук [у]. Правильное воспроизведение звука за учителем. Штриховка квадрата слева направо.	1	
43	Звук [у]. Правильное воспроизведение слогов со звуком [у]. Штриховка квадрата слева направо.	1	
44	Звук [у]. Правильное воспроизведение слогов со звуком [у]. Обведение карандашом квадрата по трафарету.	1	
45	Звук [у]. Правильное воспроизведение слов со звуком [у], состоящих из одного звука. Обведение карандашом квадрата по шаблону.	1	
46	Звук [у]. Правильное воспроизведение слов со звуком [у], состоящих из одного звука. Обведение карандашом квадрата по шаблону и трафарету.	1	

47	Сопоставление артикуляций звуков [а] и [у]. Их правильное воспроизведение. Обведение и штриховка квадрата в разных направлениях.	1	
48	Дифференциация звуков [а] и [у]. Обведение и штриховка квадрата в разных направлениях.	1	
49	Выделение в слове звука [а] в сильной позиции. Штриховка круга сверху вниз.	1	
50	Выделение в слове звука [у] в сильной позиции. Штриховка круга сверху вниз.	1	
51	Звук [о]. Правильное воспроизведение звука за учителем. Штриховка круга слева направо.	1	
52	Звук [о]. Правильное воспроизведение слогов со звуком [о]. Штриховка круга слева направо.	1	
53	Звук [о]. Правильное воспроизведение слогов со звуком [о]. Обведение карандашом круга по трафарету.	1	
54	Звук [о]. Правильное воспроизведение слов со звуком [о], состоящих из одного звука. Обведение карандашом круга по шаблону.	1	
55	Звук [о]. Правильное воспроизведение слов со звуком [о], состоящих из одного звука. Обведение карандашом круга по шаблону и трафарету.	1	
56	Сопоставление артикуляций звуков [а], [у], [о]. Обведение и штриховка круга в разных направлениях.	1	
57	Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Обведение и штриховка круга в разных направлениях.	1	
58-59	Выделение в слове звука [о] в сильной позиции. Штриховка треугольника сверху вниз.	2	
60-61	Выделение в словах звуков [а], [у], [о] в сильной позиции. Штриховка треугольника слева на право.	2	
62	Знакомство с Букварем. Речь устная и письменная. Обводка треугольника карандашом по трафарету.	1	
63	Речь устная и письменная. Слово. Обводка треугольника карандашом по шаблону.	1	
64	Слово. Умение отвечать на вопрос: «Что это?». Обведение карандашом треугольника по шаблону и трафарету.	1	
65-66	Звук [а]. Буква Аа. Конструирование буквы. Обводка и штриховка треугольника в разных направлениях.	2	
67	Звук [а]. Буква Аа. Нахождение буквы среди других букв. Штриховка прямоугольника сверху вниз.	1	
68	Звук [а]. Буква Аа. Нахождение буквы в словах. Штриховка прямоугольника сверху вниз.	1	
69-70	Звук [у]. Буква Уу. Конструирование буквы. Штриховка прямоугольника слева направо.	2	
71	Звук [у]. Буква Уу. Нахождение буквы среди других букв. Обводка прямоугольника карандашом по трафарету.	1	
72	Звук [у]. Буква Уу. Нахождение буквы в словах. Обводка прямоугольника карандашом по шаблону.	1	
73	Буквы Аа, Уу. Чтение слияния букв: Ау, Уа. Обведение карандашом прямоугольника по шаблону и трафарету.	1	
74-75	Буквы Аа, Уу. Работа с разрезной азбукой. Обводка и штриховка прямоугольника в разных направлениях.	1	
76-77	Звук [о]. Буква Оо. Конструирование буквы. Обведение геометрических фигур по шаблону.	2	
78	Звук [о]. Буква Оо. Нахождение буквы среди других букв. Обведение геометрических фигур по трафарету.	1	
79	Звук [о]. Буква Оо. Нахождение буквы в словах. Обведение геометрических фигур по трафарету.	1	
80	Буквы Аа, Оо. Чтение слияния букв: Ао, Оа. Составление из геометрических фигур композиций, обводка и штриховка в различных направлениях.	1	

81	Буквы Аа, Оо. Работа с разрезной азбукой. Составление из геометрических фигур композиций, обводка и штриховка в различных направлениях.	1	
81	Буквы Уу, Оо. Чтение слияния букв: Уо, Оу. Работа с трафаретом: овощи.	1	
82	Буквы Уу, Оо. Работа с разрезной азбукой. Работа с трафаретом: фрукты.	1	
83	Буквы Аа, Уу, Оо. Чтение слияния гласных Ао, Оа, Ау, Уа, Уо, Оу. Работа с трафаретом: домашние животные.	1	
84	Буквы Аа, Уу, Оо. Чтение слияния гласных Ао, Оа, Ау, Уа, Уо, Оу. Работа с трафаретом дикие животные.	1	
85-87	Буквы Аа, Уу, Оо. Работа с разрезной азбукой. Самостоятельное вычерчивание на нелинованной бумаге фигур. Штриховка	3	
88-90	Буквы Аа, Уу, Оо. Чтение слияний по таблицам. Самостоятельное вычерчивание на нелинованной бумаге композиций. Штриховка.	3	
91	Слова, обозначающие предмет. Письмо больших овалов.	1	
92	Слова, обозначающие действие предмета. Письмо маленьких овалов.	1	
93	Слова, обозначающие признак предмета. Письмо больших и маленьких овалов.	1	
94	Слова, обозначающие признак действия (громко, тихо и др.) Раскрашивание цветными карандашами изображений овощей.	1	
95-97	Составление простых предложений: полным ответом на заданный вопрос. Раскрашивание цветными карандашами изображений фруктов.	2	
98-99	Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Раскрашивание цветными карандашами изображений животных.	2	