

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

*Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

# **Производственное обучение (картонажно-переплётное дело)**

рабочая программа для учащихся 8«Б» класса  
с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Составитель: Анкудинова А.А.  
учитель высшей квалификационной категории

г. Лесной

2018 - 2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Картонажно-переплетное дело» составлена для учащихся 10 класса (с интеллектуальной недостаточностью) на основе:

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. В.В. Воронковой и авторской учебной программы «Переплетно-картонажное дело» Г.В. Васенкова.

Рабочая программа для учащихся 10 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для самостоятельной жизни и труду.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. В настоящее время происходит постепенное изменение качественного состава учащихся, Увеличивается доля детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости и сложный дефект. На этом основании в рабочую программу были внесены изменения. Часть тем, изучение которых требует относительно развитого абстрактного мышления, были заменены другими темами.

В школе «Картонажно-переплетное дело» представляет собой глубоко интегрированный предмет, основанный на межпредметной связи.

Данный предмет ориентирован на творческое развитие учащихся не только в ходе изучения его содержания, но и при выполнении системы проектов под руководством учителя-дефектолога, формирование у учащихся качеств думающей личности, активно действующей и адаптированной в социальных условиях.

Учащиеся данного класса обучаются по программе «Картонажно-переплетное дело» первый год. Поэтому они обучаются по программе 5-7 классов по выбранному направлению. В данный период осуществляется начальный этап профессионального самоопределения учащихся, в ходе которого они знакомятся с миром труда и профессий, получают первоначальную общетрудовую подготовку и элементарные навыки труда.

Рабочая программа рассчитана на 612 часов в год, 18 часов в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития трудовых навыков и до профессиональной подготовки на основе обучения технологиям картонно-переплетного дела учащихся с интеллектуальной недостаточностью при изготовлении простейших изделий из бумаги и картона.

Обучение включает теоретические и практические материалы.

### **Задачи:**

- развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся;
- обучить школьников выполнять технологические операции сначала простые, потом более сложные;
- выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- развить речь учащихся на основе их практической деятельности;
- выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами и инструментами; обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- научить учащихся элементарному расчету при расходе материала;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности, милосердия, ответственности и порядочности, обязательности, честности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.

Отслеживание контингента учащихся за последние годы показало, что не все школьники в силу своего психофизического состояния способны заниматься обработкой дерева и шить на скоростных производственных швейных машинах, поскольку это связано с довольно серьёзными физическими, умственными нагрузками и требует выносливости к производственным шумам. Процент поступления ребят в училища на обучение по профессии «швея» и «мастер отделочных работ» год от года снижается.

С целью социализации (умение производить простейшие виды канцелярских товаров для личного пользования, подарков) было решено ввести данный предмет в рамках трудового обучения по учебному плану с целью знакомства с переплётным делом как прикладным искусством.

Переплётно-картонажное дело в 10 классе включает новые для учащихся знания, развивает познавательный интерес, побуждает к самостоятельному творчеству.

Программа обучения имеет 3 раздела, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни. Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Учащиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчёты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

### **Содержание программы**

*Раздел 1. Изготовление плоских изделий.*

*Раздел 2. Изготовление объёмных изделий.*

Оба раздела включают работу с бумагой и картоном.

#### **«Работа с бумагой и картоном»:**

Элементарные сведения о бумаге и картоне (изделия из бумаги и картона). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая, гигиеническая, крашенная). Сорты и виды картона (гофрированный, коробочный, обувной). Изготовление коллекций бумаги и картона. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Техника безопасности при работе с колющимися и режущимися инструментами.

Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картоном с помощью чертежных инструментов. Разметка бумаги и картона с помощью шаблонов. Крой бумаги и картона по линиям разметки. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Техника безопасности при работе с клеем. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Сушка изделий. Оформление готовых изделий дополнительными деталями.

*Раздел 3. Ремонт книг.*

История создания книги. Книги из школьной библиотеки. Составные части книги. Дефекты книги (недостающие части листа, оторванная обложка, загрязнение листов книги). Виды ремонта (замена корешка, подклейка уголков и выпавшего листа, наращивание полей у корешка листа,

устранение загрязнений). Инструменты и материалы, необходимые для ремонта книг. Разметка бумаги и картоном с помощью чертежных инструментов. Разметка бумаги и картона с помощью шаблонов. Крой бумаги и картона по линиям разметки. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Техника безопасности при работе с клеем. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Сушка изделий. Технологические операции по реставрации книги. Изготовление книжки-раскладушки и книжки-ширмы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны знать:

- основы картонажно-переплётного дела, инструменты и приспособления для картонажно-переплётных работ, материалы для выполнения картонажно-переплётных работ;
- составные части книги, виды отделки переплётной книги;
- назначение и детали альбома-ширмы, материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы, назначение окантовки в переплёте;
- техническую характеристику переплётных работ, порядок выполнения переплёта;
- виды повреждений книги и степени сложности ремонта;
- основы организации современного полиграфического производства;
- организацию производства по выпуску бумажно-беловых товаров;
- ассортимент изделий бумажно-беловых товаров;
- процесс изготовления альбома для фотографий.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать технику безопасности при работе с оборудованием;
- производить анализ технологического процесса изготовления;
- ориентироваться по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу;
- пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам; обозначенным на чертеже и техническом рисунке;
- кроить детали из картона, бумаги и технической ткани;
- соединять детали в изделие;
- правильно выполнять склеивание деталей;
- изготовить пакет и конверт;
- ремонтировать книги;
- изготавливать дидактический материал и наглядные пособия для уроков;
- изготовление елочных украшений, масок из бумаги и картона;
- осуществлять самоконтроль на каждом этапе работы.

### **Характеристика учащихся 10 класса.**

Для выработки трудовых умений, навыков и положительного отношения к труду необходимы оптимальные условия, соответствующие возможностям учащихся. Кроме того, работа по данной программе «Картонажно - переплётное дело» предполагает связь обучения с конкретными условиями школы. Основной базой обучения служит учебный кабинет школы.

Для успешного усвоения учебной программы, коррекции недостатков, осуществления качественной трудовой подготовки, осуществляется дифференцированный подход (дифференциация В.В. Воронковой на группы по возможностям обучения).

**I группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техно-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приёмы сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля

сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников, работоспособность средняя.

### **Межпредметная связь**

Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счёт чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учётом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. На уроках русского языка дети повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, на уроках естествознания знакомятся со способами добычи сырья, идущего для изготовления определенных материалов, на уроках истории изучают отдельные статьи из законодательства о труде.

### **Основные формы обучения:**

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа;

### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- беседа (диалог);
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте;

### **Методы обучения:**

- беседа;
- словесные;
- практические;
- наглядные;

### **Методы стимуляции:**

- наглядные пособия, раздаточный материал;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества школы, города, области.

По программе «Картонажно-переплетного дела» работы учащихся характеризуются меньшим объемом и большей повторяемостью операций и действий, а также повышением количества часов на изучение и освоение.

При разборе изделия учащиеся должны осуществлять анализ изделия под руководством учителя, обсуждение последовательности работы и приемов проходит в групповой беседе с опорой на предметно-технологическую карту.

### **Критерии оценки учащихся.**

При оценке знаний и умений обучающихся по «Картонажно-переплетному делу» следует обращать внимание на правильность выполнения приемов работы, степень самостоятельности

выполнения задания (ориентировку в задании, планировании, практическое изготовление объекта), качество готового изделия, организацию рабочего места.

Урочная деятельность обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества.

В конце учебного года – проведение итогового экзамена по предмету.

### **Учебно – методический комплект**

1. Г.В. Васенков Учебник «Азбука переплётчика» Издательство «Просвещение» 2012 год.
2. Г.В. Васенков Картонажно-переплётное дело 8-9 классы специальная (коррекционная) школа 8 вида, изд-во М. ВЛАДОС. 2012 год.

### **Список дополнительной литературы**

1. Бгажнокова И.М., Гамаюнова Л.П. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта//Дефектология, 1997, № 3. 36 с.
2. Васенков Г.В. Ручные процессы переплетных работ. - М.: Федоровец, 20.- 167 с.
3. Васенков Г.В. Словарь переплетно-картонажного дела. - М.: Федоровец, 1995.- 31 с.
4. Васенков Г.В. Программа «Переплетно-картонажное дело»//Программы Для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.- М.: ВЛАДОС, 2011.- 240 с.
5. Васенков Г.В. Формирование профессиональных навыков на уроках переплетно-картонажного дела у учащихся с особенностями развития. //Дефектология. – 2007. - № 2. – 28 с.
6. Инструктивные материалы для учителей трудового обучения при обучении учащихся с особенностями развития. Сборник под ред. Мирского С.Л., - М.: 2006.- 64 с.
7. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения в специальной (коррекционной) школе. - М.: Просвещение, -223 с.
8. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда в специальной (коррекционной) школе. //Дефектология. 2003.- 23с ..
9. Мирский С.Л. Формирование знаний на уроках профессионально- трудового обучения. – М.: 1992. – 127с.
10. Мирский С.Л. Обучение контрольным действиям в процессе изготовления изделия на уроке трудового обучения.//Дефектология. 2007.- 34 с.
11. Энциклопедия книжного дела. / Ю. Ф. Майсурадзе, А. Э. Мильчин, Э. П. Гаврилов и др. – М.: Юрист, 1998. – 536 с.

### **Календарно - тематическое планирование по предмету «Картонажно - переплётное дело» 10 класс**

№	Тема урока	Кол часов	Дата
1	Вводное занятие. Объекты учебных работ.		
2	Правила поведения в мастерской. Порядок хранения поделок, инструмента.	2	
3	Распределение учащихся по рабочим местам .Организация рабочего места.	1	
4-5	Виды и свойства бумаги (писчая, тетрадная, альбомная, копировальная, туалетная, цветная). Назначение бумаги.	2	

6-7	Виды картона (переплётный, коробочный, прессшпан). Назначение разных видов картона.	2	
8 9 10 11	Лабораторная работа. Определение и различение сортов картона с подключением различных анализаторов (белый - древесный, жёлтый - соломенный, серый-макулатурный).	4	
12 13	Свойства картона: мнётся, рвётся, надламывается, ломается, коробится, впитывает влагу, разбухает, трудно режется	2	
14 15	Долевое и поперечное направление волокон и его значение.	2	
16 19	Составление коллекции бумаги и картона.	4	
20	Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.	1	
21 22	Устройство и применение измерительной линейки и угольника.	2	
23	Понятия объёмные и плоские геометрические тела и фигуры	1	
24 27	Практическая работа. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата) с помощью линейки и угольника.	4	
28 29	Ориентировка в задании по образцу изделия. Планшет с окантовкой для карточек – заданий.	2	
30	Технические требования к изделию. Детали планшета.	1	
31 32	Планирование работы в групповой беседе с опорой на комбинированную инструкционную карту.	2	
33 36	Разметка деталей с помощью чертёжных инструментов.	4	
37 38	Определение прямого угла при разметке детали изделия	2	
39 42	Нарезка картона и цветной бумаги для окантовки по размерам чертежа.	4	
43	Подготовка рабочего места для работы с клеем	1	
44	Способ нанесения клея на поверхность детали.	1	
45 46	Приемы окантовки планшета.	2	
47 50	Практические работы. Окантовка картона полосками цветной бумаги.	4	
51 52	Наклейка рисунков, текстов на картон.	2	
53 54	Опрессовка.	2	
55 56	Выклейка основы планшета с обратной стороны бумагой.	2	
57 58	Обжимка готового изделия в прессе. Сушка.	2	
59 60	Контроль качества выполненных изделий.	2	
61 66	Практическое повторение. Окантовка таблиц небольшого формата.	6	
67 68	Самостоятельная работа. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника по размерам.	2	
68 69	Ориентировка в задании по образцу изделия. Открытая коробка.	2	
70	Чертеж и эскиз детали. Виды развёрток.	2	

71			
72 73	Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей.	2	
74 75	Расчет развертки коробки.	2	
76 77	Планирование по комбинированной инструкционной карте.	2	
78	Подбор материалов для открытой коробки.	1	
79 80	Практическая работа. Разметка развертки коробки.	2	
81	Рицовка картона. Назначение. Техника безопасности при рицовке.	1	
82 83	Практическая работа. Рицовка развертки коробки.	2	
84	Технические требования к изделию.	1	
85	Фальцлинейка, её назначение и применение.	1	
86 87	Крой заготовки коробки. Вырезание углов. ТБ при работе с ножницами.	2	
88	Подготовка рабочего места для работы с клеем	1	
89 90	Склейка углов стенок коробки.	2	
91 92	Контроль качества готовых изделий.	2	
93 94	Анализ работы. Открытая коробка 120 x 200 x 30 мм с геометрической аппликацией.	2	
95 96	Планирование работы в групповой беседе с опорой на образец.	2	
97 102	Самостоятельная работа. Изготовление открытой коробки с геометрической аппликацией. Геометрический орнамент наклеивается на стенки коробки.	6	
103	Контроль качества готовых изделий. Отчёт о работе.	1	
104 105	Ориентировка в задании по образцу изделия. Изделия в технике папье - маше. Маски. Игрушки.	2	
106 107	Повторение. Виды и свойства бумаги. Использование бывшей в употреблении бумаги.	2	
108 109	Анализ образца в групповой беседе.	2	
110 113	Составление плана работы в групповой беседе.	2	
114 117	Получение бумажной массы из бывшей в употреблении бумаги, ткани, опилок.	4	
118 121	Выполнение работы с опорой на комбинированную инструкционную карту. Изготовление основы (формы изделия) из пластилина.	4	
122 126 127	Организация рабочего места для работы с клеем. Практическая работа. Выклеивание из кусочков влажной бумаги по форме.	1 5	
128 133	Намачивание бумаги клейстером. Сушка изделия.	2	
134 135	Резка ножом готовой формы. Тб при работе с колющимися и режущимися инструментами.	2	
136 137	Склеивание двух деталей основы . Формовка изделия.	2	

138 140	Раскрашивание готовых изделий. Оценка качества изделий в сравнении с образцом.	3	
141	Ориентировка в задании по образцу изделия. Объёмные изделия из бумаги: куб, пирамида, конус.	1	
142	Повторение. Виды и свойства бумаги (писчая, чертёжная). Назначение бумаги.	1	
143 144	Форма развёртки и объёмной фигуры.	2	
145 148	Изготовление шаблонов из картона. Выполнение работы по показу учителя.	4	
149 150	Практическая работа. Использование шаблонов для получения развёртки куба, разметка линий сгиба.	2	
151 152	Практическая работа. Рицовка развёртки объёмных изделий (куб).	2	
153	Технические требования к изделию (куб).	1	
154 155	Крой заготовки объёмных изделий из бумаги. ТБ при работе с ножницами.	2	
156	Подготовка рабочего места для работы с клеем.	1	
157 160	Склейка стенок объёмных изделий с помощью клапана (куб). Выполнение работы по показу учителя.	4	
161	Контроль качества готовых изделий.	1	
162 165	Практическое повторение. Выполнение объёмных изделий из бумаги с опорой на графическую инструкционную карту.	4	
169 170	Использование шаблонов для получения развёртки пирамиды, разметка линий сгиба.	2	
171 172	Практическая работа. Рицовка развёртки объёмных изделий (пирамида).	2	
173 174	Крой заготовки объёмных изделий из бумаги. ТБ при работе с ножницами.	2	
175	Подготовка рабочего места для работы с клеем.	1	
176 177	Склейка стенок объёмных изделий с помощью клапана. Выполнение работы под контролем учителя.	2	
178	Контроль качества готовых изделий.	1	
179 182	Практическое повторение. Выполнение объёмных изделий из бумаги с опорой на графическую инструкционную карту.	4	
183 184	Использование шаблонов для получения развёртки конуса, разметка линий сгиба.	2	
185 186	Практическая работа. Рицовка развёртки объёмных изделий (конус).	2	
187 188	Крой заготовки объёмных изделий из бумаги. ТБ при работе с ножницами.	2	
189	Подготовка рабочего места для работы с клеем.	1	
190 191	Склейка стенок объёмных изделий с помощью клапана (конус). Выполнение работы по плану.	2	
192	Контроль качества готовых изделий.	1	
193 196	Практическое повторение. Выполнение объёмных изделий из бумаги с опорой на графическую инструкционную карту.	4	
197 198 199 200	Самостоятельная работа. Индивидуальное и пооперационное выполнение объёмных изделия из бумаги и картона..	4	

201 202	Технические требования к качеству готовой продукции.	2	
203 204	Отчёт о проделанной работе. Уборка материалов и инструментов на хранение.	2	

### **Аннотация к программе «Производственное обучение»**

Адаптированная образовательная программа по курсу «Картонажно - переплётное дело» составлена для учащихся 10 класса (с интеллектуальной недостаточностью) на основе:

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. В.В. Воронковой и авторской учебной программы «Переплетно-картонажное дело» Г.В. Васенкова

Рабочая программа рассчитана на 612 часов в год ,18 часов в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Цель: Создание оптимальных условий для развития трудовых навыков и до профессиональной подготовки на основе обучения технологиям картонажно-переплетного дела учащихся с интеллектуальной недостаточностью при изготовлении простейших изделий из бумаги и картона.

Переплётно-картонажное дело в 10 классе включает новые для учащихся знания, развивает познавательный интерес, побуждает к самостоятельному творчеству. Программа имеет 3 раздела, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия.

Раздел 1. Изготовление плоских изделий.

Раздел 2. Изготовление объёмных изделий.

Раздел 3. Ремонт книг.

В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Учащиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчёты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода, выбора индивидуальной помощи при анализе объекта деятельности, планировании хода работы над изделием, выполнении практической работы, а также степени помощи и контроля учителя в ходе занятия. Приемы и методы работы, используемые на занятиях, зависят от уровня реальных познавательных возможностей учащихся.