

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

(название предмета, курса)

**(рабочая программа учебного предмета
по трудовой подготовке в 8-а классе)**

**Составитель: Шишкин А.Н.
учитель б/к**

**г. Лесной
2018 - 2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета по трудовой подготовке «Профессионально-трудовое обучение» составлена для обучающихся 8-а класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова – сборник 2 ГИЦ ВЛАДОС, М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для обучающихся 8 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основании концентрического подхода, особенность которого состоит в учёте повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Цель: подготовка обучающихся к освоению профессии столяра и выполнению элементарных видов работ.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является урок (практическая, самостоятельная и фронтальная работа).

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с материалами, с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия. Приобретают навыки владения

столярными инструментами и приспособлениями. Выполняют художественную отделку столярного изделия. Изучают правила по технике безопасности. Всё это способствует эстетическому, физическому и интеллектуальному развитию обучающихся. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- практическая деятельность (изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению);
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- планирование последовательности операции.

Основные технологии:

- лично – ориентированное;
- деятельный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно – коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Коррекционная направленность обучения:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разно уровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества.

На занятиях обучающиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

ПЕРВАЯ ГРУППА: умение планирования, определение цели и задач своего труда.

ВТОРАЯ ГРУППА: умение обработки материалов и их отделки.

ТРЕТЬЯ ГРУППА: умение контроля и самоконтроля.

ЧЕТВЁРТАЯ ГРУППА: организационные умения.

Перечень тем рабочей программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально – технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Контроль за учебной деятельностью обучающихся осуществляется в форме самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждого триместра после проведения практического повторения. Используются традиционные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый и формы фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.

- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Программа рассчитана на 340 учебных часов в год, 10 часов в неделю и составлена с учётом психофизических возможностей обучающихся и по показателям обучаемости детей данного класса.

Характеристик класса

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профессионального труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;	- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

<p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия.</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
---	---	--	---

Результаты изучения учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение

Уровни усвоения предметных результатов по трудовой подготовке «Профессионально-трудовое обучение»

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные требования к знаниям умениям учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- безопасной работы в мастерской;
- дефекты и пороки древесины;
- назначение и виды шпатлевки;
- характеристики разных видов шпатлевки, приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения;
- устройство и назначение одношпиндельного правила сверлильного станка;
- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков;
- устройство для крепления сверла;
- правила безопасной работы при сверлении;
- правила безопасной работы при долблении;
- виды клея и правила безопасной работы с ним;
- правила безопасной работы при строгании;
- виды и назначение пиломатериалов;
- характеристики основных видов пиломатериалов;
- виды мебели;
- названия операций по изготовлению изделий;
- виды отделки изделий;
- правила безопасной работы при окраске лаком;
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления;
- правила ухода за токарным станком;
- меры по предупреждению поломок;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву;
- устройство штангенциркуля;
- применение скобы и штангенциркуля;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву;
- элементы резца;
- виды резания древесины;
- способы соединения деталей и сборочных единиц;
- виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц;
- определять вид соединения деталей и узлов;
- причины износа мебели, виды повреждений;
- виды ремонта мебели;
- причины травматизма и меры по его предупреждению;

- возможные причины пожаров;
- правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- правила и пути эвакуации;
- способы соединения деталей в столярных изделиях;
- виды гвоздей и сфера их применения;
- виды шурупов и их назначение;
- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначении.

Учащиеся должны уметь:

- определять пороки и дефекты древесины;
- изготавливать заделку;
- выполнять застрагивание заделки;
- подготавливать шпатлевку к работе;
- заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой;
- организовывать рабочее место при сверлении;
- убирать и смазывать сверлильный станок;
- подготавливать сверлильный станок к работе;
- выполнять сверление отверстий на сверлильном станке;
- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;
- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу;
- определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу;
- читать техническую документацию;
- подбирать материалы;
- выполнять технические рисунки, чертежи;
- составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец;
- выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам;
- изготавливать вставные шипы;
- выполнять отделку изделия;
- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов;
- готовить рубанок для строгания древесины твердой породы;
- использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем;
- выполнять снятие конуса резцом;
- сверлить с использованием задней бабки;
- различать углы заточки и резания;
- определять по типу стружки вид резания;
- определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов;
- изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда;
- выявлять повреждения на мебели;
- планировать ремонт мебели;
- составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие;
- выполнять ремонт столярного изделия;
- определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- правильно действовать при возникновении пожара;
- определять вид соединения по образцам или техническим рисункам;
- определять вид гвоздя, его длину на глаз;
- распознавать вид шурупов;
- распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий;
- изготавливать крепежные изделия.

Личностными результатами

изучения учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение в 8 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

Учебно-методический комплекс

Методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение (столярное дело) 8 класс.

8	Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2.-М.: Гуманитарное издание. Центр Владос, 2011. Авторы: Мирский Л.С., Журавлев Б.Д., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. под редакцией В.В.Воронковой.	1. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы. Журавлев Б. А. М.: «Просвещение» 1993 г. 2. Технология обработки древесины. Учебник 5-9 классов образовательных учреждений., Карабанов И. А. М.: «Просвещение» 1995 г. 3. Гушулей И. Н., Рига В. В. Основы деревообработки: проб. учеб. пособие для учащихся 7-8 кл. сред.шк. – М.: «Просвещение», 1988 г.	1. Методическое пособие для преподавателей труда 5-7 классов. Практические занятия в учебных мастерских. Дубов А. Г. Изд-во академии педагогических наук РСФСР М.: 1957 г. 2. Прозоровский Н. И. Технология отделки столярных изделий: Учебн. для средн. ПТУ – 4-е изд., перераб. и доп. –М.: «Высшая школа», 1986 г. 3. Никитин Л. И. Техника безопасности на деревообрабатывающих предприятиях. Учебн. пособие для средн.проф. – техн. училищ. Изд-во 4-е, перераб. и доп. М.: «Высшая школа», 1977 г. 4. Зингер Б. И. Встроенная мебель в вашей квартире: Справ. пособие – М.: Стройиздат, 1990 г. 5. Алексеев Е. П., Дремин А. А., Терпюгосова Р. Г., Углов Н. К., Уразбаев Б. У. Сделай сам простую красивую мебель. Алма-Ата – 1961 г. 6. Дмитриева Ульяна. 500 практических советов. Ремонт и обустройство квартиры. / М.: ТИД Континент – Пресс, 2001 г. 7. Барков В. И. Книга новосела (домоводство для мужчин). – Алма-Ата: Кайнар, 1982 г.
----------	---	---	---

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Дата	Тема урока.	Количество часов
1-7		Теория (дефекты и пороки древесины, шпатлёвка)	7
8-14		Практич. работа (определение формы, дефектов древесины)	7
15-18		Теория (станок сверлильный, назначение, конструкция)	4
19		Входной контроль	1
20-30		Практ. работа (заделка древесины)	11
31,32		Теория (пиломатериалы)	2
33-36		Практ. работа (определение пороков и дефектов древесины)	4
37-42		Теория (мебель, виды, назначение)	6
43-45		Практ. работа (чтение технической документации)	3
46-51		Практ. работа (изделие: рамка)	6
52-57		Практ. повторение (изделие: табурет)	6
58-72		Практ. повторение: (изделие: аптечка)	15
73,74		Контрольная работа(заделка пороков древесины)	2
75-85		Самостоятельная работа (изделие: скамейка)	11
86-90		Повторение (древесина, мебель)	5
91-94		Теория (размёточный инструмент)	4
95-101		Практ. работа (изделие: угольник столярный)	7
102-107		Практ. работа (изделие: ерунок)	6
108-118		Практ. работа (изделие: реймус)	11
119-122		Теория (токарные работы)	4
123,124		Практ. работа (управление токарным станком)	2
125-127		Теория (штангенциркуль)	3
128-137		Практ. работа (вытачивание ножки для стола на токарном станке)	10
138-149		Практ. повторение (изделие: скамейка)	12
150,151		Контрольная работа (образец соединения УК – 1)	2
152-160		Самостоятельная работа (изделие: ерунок)	9
161-166		Теория (материал для изготовления инструмента)	6
167-190		Практ. работа (изделие: шерхебель)	24
191-196		Теория (процесс резания древесины)	6
197,198		Лабораторная работа (определение формы резцов по дереву)	2
199-204		Теория (столярно – мебельное производство)	6
205-213		Практ. работа (изготовление мебели в масштабе 1:5; стул)	9
214-217		Практ. работа (пооперационная работа изготовления стула)	4
218-221		Практ. повторение (изделие: столярный угольник)	4
222-227		Практ. повторение (изделие: рамка)	6
228-234		Практ. повторение (изделие: щит)	7
235-241		Практ. повторение (изделие: игрушечный шкаф)	7
242,243		Контрольная работа (изделие: столярный угольник)	2

244-260		Самостоятельная работа (изделие: игрушечный шкаф)	17
261-265		Теория (ремонт столярного изделия, виды ремонта)	5
266-273		Практ. работа (ремонт мебели)	8
274-293		Теория (безопасность труда во время урока, мебель-ная фурнитура)	20
294,295		Упражнение (определение названий мебельной фурнитуры)	2
296-309		Практ. повторение (изделие: табурет)	14
310-324		Практ. работа (изделие: детский стульчик)	15
325,326		Контрольная работа (изделие: ножки стула)	2
327-333		Практ. работа (изделие: ерунок)	7
334,335		Контрольная работа (образец соединения УК – 2)	2
336-340		Повторение	5

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета по трудовой подготовке «Профессионально-трудовое обучение» составлена для обучающихся 8 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова – сборник 2, «Владос», М., 2012.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.