

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

(название предмета, курса)

**(рабочая программа учебного предмета
по трудовой подготовке в 6-а классе)**

**Составитель: Шишкин А.Н.
учитель б/к**

**г. Лесной
2018 - 2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета по трудовой подготовке «Профессионально-трудовое обучение» составлена для обучающихся 6-а класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова – сборник 2 ГИЦ ВЛАДОС, М., 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для обучающихся 6 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Цель: подготовка обучающихся к освоению профессии столяра и выполнению элементарных видов работ.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является урок (практическая, самостоятельная и фронтальная работа).

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен

метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и повседневной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями столярного производства.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства сверлильных строгательных станков, технологии изготовления столярных изделий.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов столярных изделий из различных материалов.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (столярное дело) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведенное на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- практическая деятельность (изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению);
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- планирование последовательности операции.

Основные технологии:

- лично – ориентированное;
- деятельный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно – коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Коррекционная направленность обучения:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разно уровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;

- занимательные упражнения;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества.

На занятиях обучающиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

ПЕРВАЯ ГРУППА: умение планирования, определение цели и задач своего труда.

ВТОРАЯ ГРУППА: умение обработки материалов и их отделки.

ТРЕТЬЯ ГРУППА: умение контроля и самоконтроля.

ЧЕТВЁРТАЯ ГРУППА: организационные умения.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии, истории, и рассчитана на **238 часов** учебного времени (**7 часов** в неделю).

Характеристик класса

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профессионального труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия.</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

Результаты изучения учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение.

Уровни усвоения предметных результатов по трудовой подготовке «Профессионально-трудовое обучение»

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные требования к знаниям умениям учащихся 6 класса.

Обучающиеся должны знать:

- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом;
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению;
- геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой;
- технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем;
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда;
- устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву;

- основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение;
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3;
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1;
- название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов;
- теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Обучающиеся должны уметь:

- сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции;
- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей;
- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы;
- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева;
- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы;
- работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи;
- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы;
- определять породу древесины по образцам;
- размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3;
- размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1;
- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов;
- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

Личностными результатами

изучения учебного предмета по трудовой подготовке –
профессионально-трудовое обучение в 6 классе
 является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

Учебно-методический комплекс

Методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение (столярное дело) 6 класс.

6	<p>Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2.-М.: Гуманитарное издание. Центр Владос, 2011. Авторы: Мирский Л.С., Журавлев Б.Д., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. под редакцией В.В.Воронковой.</p>	<p>1. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. Журавлев Б. А. М.: «Просвещение» 1992 г. 2. Технология обработки древесины. Учебник 5-9 классов образовательных учреждений., Карabanов И. А. М.: «Просвещение» 1995 г.</p>	<p>1. Методическое пособие для преподавателей труда 5-7 классов. Практические занятия в учебных мастерских. Дубов А. Г. Изд-во академии педагогических наук РСФСР М.: 1957 г. 2. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 5 кл.: обраб. древесины и металла. Электротехнические работы: пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1990 г. 3. Занятия по трудовому обучению, 6-7 кл.: Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы: Пособие для учителя труда. /Г. Б. Волошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; Под ред. Д. А.Тхоржевского – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: «Просвещение», 1990 г.</p>
----------	--	--	---

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Дата	Тема урока.	Количество часов
1-8		Теория (детали из древесины круглого сечения)	8
9-20		Практическая работа(брусок:выпиливание, строгание, обработка)	12
21		Входной контроль	1
22		Теория (столярный рейсмус)	1
23-34		Практич., работа (последовательность строгания бруска, доски, рейки)	12
35-37		Теория (резьба по дереву)	3
38-42		Практич., работа (вырезание геометрического орнамента на дощечке)	5
43-57		Практич., повтор.,(мелкий ремонт столярных изделий)	15
58,59		Контрольная работа (устройство рейсмуса, скругление бруска)	2
60-63		Самостоят., работа (изделие: круглая палочка)	4

64-69		Теория (соединение брусков, свойство столярного клея)	6
70-73		Практич., работа (шиповое соединение брусков)	4
74-79		Теория (сверление, сверлильный станок, патрон, сверло, диаметры)	6
80		Упражнение (работа на сверлильном станке по бросовому материалу)	1
81-87		Теория (выпуклые и вогнутые кромки деталей, радиус)	7
88-94		Практич., работа (скругление угла, работа с пилой, рубанком)	7
95,96		Контрольная работа (сверлильный станок, соединение в шип)	2
97-102		Практическое повтор.,(изделие: подрамник, настенная полочка)	6
103-111		Самостоят., работа (изделие: плечики-вешалка)	9
112		Теория (коллективное обсуждение, подведение итогов четверти)	1
113-122		Теория (гнездо, столярное долото, приемы долбления, заточка стамески)	10
123		Практич., работа (установка рейсмуса)	1
124		Теория (линия невидимого контура чертежа)	1
125-130		Практич., работа (долбление сквозного и несквозного гнезда)	6
131-136		Теория (свойства основных пород древесины)	6
137,138		Лаборат., работа (определение древесных пород по образцам древесины)	2
139-143		Теория (соединение УС-3)	5
144,145		Упражнение (изготовление образца УС-3)	2
146-154		Практич., работа (изделие: скамейка)	9
155-174		Практическое повтор., (средник,скамейка с криволинейными деталями)	20
175,176		Контрольная работа (столярное долото, элемент соединения УС-3)	2
177-182		Самостоят., работа (изделие под цветочные горшки)	6
183,184		Теория (техника безопасности на уроках труда, соединение УК-1)	2
185-199		Практич., работа (изделие: рамка выполненная соединением УК-1)	15
200, 201		Теория (название элементов стамески и долота, угол заточки)	2
202-204		Практич., работа (заточка долота и стамески)	3
205,206		Теория (склеивание, виды клея)	2
207-214		Практическое повтор.(изделие: рамка для табурета, заточка стамески, долота)	8
215-225		Повторение (сверление, склеивание, рейсмус)	10
226, 227		Контрольная работа (склеивание, клей, круглая ручка для детской лопатки)	2
228-232		Повторение (диаметр, резьба по дереву)	5
233, 234		Контрольная работа (отличие УС-3 от УК-1, долбление гнезда)	2
235-238		Повторение.(разметка, рейсмус, коловорот, напильники)	4

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета по трудовой подготовке «Профессионально-трудовое обучение» составлена для обучающихся 6 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова – сборник 2, «Владос», М., 2012.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.