

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

(название предмета, курса)

**(рабочая программа учебного предмета
по трудовой подготовке в 5-а классе)**

Составитель: Шишкин А.Н.
учитель б/к

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета по трудовой подготовке «Профессионально-трудовое обучение» составлена для обучающихся 5-а класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова – сборник 2 ГИЦ ВЛАДОС, М.; 2012.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для обучающихся 5 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основании концентрического подхода, особенность которого состоит в учёте повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Цель: подготовка обучающихся к освоению профессии столяра и выполнению элементарных видов работ.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Столярное дело» является урок (практическая, самостоятельная и фронтальная работа)

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с материалами, с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Выполняют художественную отделку

столярного изделия. Изучают правила по технике безопасности. Всё это способствует эстетическому, физическому и интеллектуальному развитию обучающихся. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- практическая деятельность (изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению);
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- планирование последовательности операции.

Основные технологии:

- личностно – ориентированное;
- деятельный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно – коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Коррекционная направленность обучения:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разно уровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества.

На занятиях обучающиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

ПЕРВАЯ ГРУППА: умение планирования, определение цели и задач своего труда.

ВТОРАЯ ГРУППА: умение обработки материалов и их отделки.

ТРЕТЬЯ ГРУППА: умение контроля и самоконтроля.

ЧЕТВЁРТАЯ ГРУППА: организационные умения.

Перечень тем рабочей программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально – технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Контроль за учебной деятельностью обучающихся осуществляется в форме самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждого триместра после проведения практического повторения. Используются традиционные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый и формы фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Программа рассчитана на **204 учебных часа в год, 6 часов в неделю** и составлена с учётом психофизических возможностей обучающихся и по показателям обучаемости детей данного класса.

Характеристик класса

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профессионального труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении; - вступать в контакт и	- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - осуществлять

<p>моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
--	--	---	--

Результаты изучения учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение

Уровни усвоения предметных результатов

по трудовой подготовке «Профессионально-трудовое обучение»

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- миллиметр основная мера длины в столярном деле;
- строение дерева;
- виды пиломатериалов;
- понятия сквозного и несквозного отверстия;
- назначение рашпиля, ножовки, рубанка, отвёртки, шила, ручного лобзика;
- способы сборки изделий из древесины;
- устройство выжигателя;
- технику безопасности при работе ручными столярными инструментами;
- правила пожарной безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;
- работать на сверлильном настольном станке;
- работать стамеской, ручной дрелью, ножовкой, ручным лобзиком;
- пользоваться электровыжигателем;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- соблюдать правила по технике безопасности;
- соблюдать правила пожарной безопасности.

Личностными результатами

изучения учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение в 5 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

Учебно-методический комплекс

Методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета по трудовой подготовке – профессионально-трудовое обучение (столярное дело) 5 класс

Класс	Учебная программа	Методическое и дидактическое обеспечение	
		ученика	Учителя
5	Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2.-М.: Гуманитарное	1. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы.	1. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 5 кл.: обраб. древесины

издание. Центр Владос, 2011. Авторы: Мирский Л.С., Журавлев Б.Д., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. под редакцией В.В.Воронковой.	Журавлев Б. А. М.: «Просвещение» 1992 г. 2. Технология обработки древесины. Учебник 5-9 классов образовательных учреждений., Карабанов И. А. М.: «Просвещение» 1995 г. 3. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы, М.: Просвещение, 1991г. Журавлев Б.А.	и металла. Электротехнические работы: пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1990 г. 2. Методическое пособие для преподавателей труда 5-7 классов. Практические занятия в учебных мастерских. Дубов А. Г. Изд-во академии педагогических наук РСФСР М.: 1957 г. 3. Гульянц Э. К. Учите детей мастерить. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: «Просвещение», 1984 г.
--	---	---

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Дата	Тема урока.	Количество часов
1-11		Теория (изделие, плоская поверхность)	11
12		Входной контроль	1
13		Теория (правила безопасности при пилении)	2
14-16		Практич., работа (пиление брусков, окрашивание деталей)	3
17-35		Теория (древесина, пиломатериал, игрушки, мебель игрушечная)	19
36-47		Практич., работа (работа электровывжигателем)	12
48		Контрольная работа (подготовка поверхности к электровывжиганию)	1
49-53		Самостоят., работа (подставка под горячее)	5
54-62		Теория (сверлильный станок, сверление)	9
63-69		Практич., работа (работа на сверлильном станке)	7
70-75		Теория (игрушки из древесины, напильники, коловорот)	6
76-81		Практич., работа (детали, игрушки)	6
82-84		Практич., работа (детали, игрушки)	3
85-88		Практич., работа (работа электровывжигателем)	4
89		Контрольная работа (подготовка поверхности к электровывжиганию)	1
90-95		Самостоят., работа (подставка под горячее)	6
96		Теория (техника безопасности)	1
97-111		Практич., работа (изделие: настенная полочка)	15
112-114		Теория (заготовки изделий из древесины)	3
115		Практич., работа (измерение, разметка при строгании)	1
116,117		Теория (строгание древесины)	2
118-128		Практич., работа (рубанок: устройство, правила пользования)	11
129-144		Теория (шурупы, буравчик, ручная дрель, чертеж)	16
145		Упражнение	1

146		Контрольная работа (сверление отверстий ручной дрелью, коловоротом)	1
147-152		Практич., работа (завинчивание шурупов)	6
153-155		Самостоят., работа (изделие: настенная полочка)	3
156-161		Теория (чертеж, отличие от рисунка, кухонная утварь)	6
162-167		Практическая работа (изделие: разделочная доска)	6
168-171		Теория (соединения: врезка, паз; разметка, стамеска)	4
172,173		Упражнение (удаление стамеской подрезного материала)	2
174-179		Практич., работа (изделие: рамка)	6
180-184		Практич., работа (изделие: ящик)	5
185		Контрольная работа (строгание бруска)	1
186-191		Практич., работа (изделие: настенная полочка)	6
192,193		Контрольная работа (кухонная лопатка)	2
194-204		Повторение	11

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета по трудовой подготовке «Профессионально-трудовое обучение» составлена для обучающихся 5 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова – сборник 2, «Владос», М., 2012.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.