

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

рабочая программа для 5а класса

Составитель программы: Семенина Е. Ю.
учитель высшей квалификационной категории.

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ПРИРОДОВЕДЕНИЮ составлена для учащихся 5а класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой «Владос», М, 2012 г.

- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;

Рабочая программа для учащихся 5а класса (с умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 – II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

-Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

-Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»

- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного »

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Природоведческий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Изучение природоведения является подготовительной базой для изучения в последующем биологии и географии.

Целью данной программы является использование процесса обучения природоведению для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи курса:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы .

Структура курса. Содержание и основные разделы программы по природоведению в 5 классе

Программа по природоведению включает разделы:

1. Мир, в котором мы живем
2. Наш дом – Земля
3. Растительный мир Земли
4. Животный мир Земли
5. Человек
6. Заключение. Охрана природы и экология.

Мир, в котором мы живем

Человек и природа. Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наш город. Россия – родина моя. Москва – столица России. Города России.

Наш дом – Земля

Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. Вода, свойства воды. Вода в природе. Вода на Земле: ручьи, реки, озера, болота, пруды; сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды.

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растения. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными. Певчие птицы. Декоративные рыбки. Собаки. Домашние кошки. . Охрана животных. Заповедники и заказники.

Человек

Как устроен и как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание, органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.

Заключение. Охрана природы и экология

Связь человека и природы. Экология. Охрана природы.

На изучение природоведения в 5 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Характеристика класса

Результаты изучения учебного предмета – природоведение Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение».

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностными результатами изучения предмета «Природоведение» в 5 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «Природоведение»

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность суще-	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществ-	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

<p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>лять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>пространственную организацию.</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	---	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1 «Природоведение» Учебник для 5 класса специальных(коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.- 3издание- М.: Просвещение,2013

2.2 «Природоведение» Учебник для 5 класса специальных(коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида /И.В. Романов,Р.А.Петросова /, Москва, Дрофа, 2012г.

2.3 Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение» Учебник для 5 класса специальных(коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида /И.В. Романов,Р.А.Петросова /, Москва, Дрофа, 2012г., авт.: И.В. Романов, Т.А. Карташова, Москва,Дрофа, 2011г

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Колич. часов	
		7 часов	Дата
	Мир, в котором мы живем	7 часов	
1	Человек и природа	1	
2	Дом, в котором мы живем	1	
3	Наша школа	1	
4	Наш город	1	
5	Россия – родина моя	1	
6	Москва – столица России. Города России	1	
7	Обобщающий урок по теме	1	
	Наш дом - Земля	16 часов	
1	Планета Земля	1	
2	Воздух	1	
3	Значение воздуха для жизни на Земле	1	
4	Поверхность суши : равнины, холмы, овраги.	1	
5	Поверхность суши : горы	1	
6	Почва	1	
7	Полезные ископаемые	1	
8	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, торф, газ	1	
9	Свойства воды	1	
10	Вода в природе	1	
11	Воды суши: ручьи , реки	1	
12	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения	1	
13	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	
14	Экскурсия: рельеф нашей местности, водоемы.	1	
15	Обобщающий урок по теме	1	
16	Самостоятельная работа по теме	1	
	Растительный мир Земли	15 часов	
1	Разнообразие растительного мира	1	
2	Среда обитания растений	1	
3	Части растения	1	

4	Деревья, кустарники, травы	1	
5	Лиственные растения	1	
6	Хвойные деревья	1	
7	Дикорастущие и культурные кустарники	1	
8	Травы	1	
9	Декоративные растения	1	
10	Лекарственные растения	1	
11	Комнатные растения	1	
12	Охрана растений	1	
13	Экскурсия	1	
14	Обобщающий урок по теме	1	
15	Самостоятельная работа	1	
	Животный мир земли	17 часов	
1	Разнообразие животного мира	1	
2	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	
3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	1	
4	Насекомые	1	
5	Рыбы	1	
6	Птицы	1	
7	Звери	1	
8	Животные рядом с человеком. Домашние животные дома и в деревне	1	
9	Уход за животными.	1	
10	Певчие птицы	1	
11	Аквариумные рыбки	1	
12	Собаки	1	
13	Домашние кошки	1	
14	Охрана животных. Заповедники и заказники	1	
15	Обобщающий урок по теме	1	
16	Экскурсия	1	
17	Самостоятельная работа по теме	1	
	Человек	8 часов	
1	Как устроен наш организм	1	
2	Как работает наш организм	1	
3	Здоровье человека	1	
4	Осанка	1	
5	Органы чувств	1	
6	Здоровое питание	1	
7	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	
8	Оказание первой медицинской помощи	1	
	Заключение	5 часов	
1	Связь человека и всей природы	1	
2	Экология . Охрана природы	1	
3	Обобщающий урок	1	
4	Самостоятельная работа по пройденному материалу	1	
5	Урок занимательного природоведения	1	
	Всего	68 часов	

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена для учащихся 5 класса (с лёгкой умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.