

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 г. № 93

Письмо и развитие речи

(рабочая программа учебного курса в VIII «А» классе)

Составитель:
Дровняшина И.А.
учитель высшей квалификационной категории



г. Лесной
2018-2019 уч. г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена для обучающихся VIII «А» класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2014;

- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой – 2011;

программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронкова, «Просвещение», 2010.

Рабочая программа для учащихся VIII «А» класса составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

На основе итогового мониторинга и результатов контрольных работ выявлено, что обучающиеся данного класса не в полном объеме овладели программным материалом предыдущих годов обучения по данному предмету. Таким образом, тематическое планирование на текущий уч. год составлено в соответствии с уровнем актуального развития и психофизических особенностей детей.

Рабочая программа по письму и развитию речи в старших классах имеет коммуникативную направленность. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основные задачи обучения письму и развитию речи:

Образовательные задачи:

- развитие речи обучающихся как средства общения, способа коррекции их мыслительной деятельности;
- формирование элементарных представлений о таких языковых единицах, как слово, словосочетание, предложение, текст, способах выражения смыслового различия с помощью этих единиц;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Воспитательные задачи:

Гражданское воспитание учащихся, а именно:

- воспитание социальной активности;
- воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;
- чувства ответственности за судьбу страны.

2. *Патриотическое воспитание учащихся:*

- воспитание любви к Родине, своему народу;
- воспитание уважения к историческому прошлому страны.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:*

- стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.

4. *Нравственное воспитание:*

- воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.

5. *Эстетическое воспитание:*

- умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.

6. *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения ко всему окружающему.

7. *Правовое воспитание* – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.

Наиболее главная задача - это формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развитие и коррекция внимания;
- ✓ развитие и коррекция восприятия;
- ✓ развитие и коррекция воображения;
- ✓ развитие и коррекция памяти через умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, объяснение исторических терминов – понятий, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;
- ✓ развитие и коррекция мышления;
- ✓ развитие и коррекция речи.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» («Русский язык») занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, этот предмет неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессии

Цель - изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Создание условий для овладения речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевые умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащение словарного запаса, формировать умение пользоваться словарями разных типов;

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения русскому языку.

Слово является основной единицей языка. Выступая изолированно, оно выполняет прежде всего номинативную функцию – называет конкретные предметы, действия, признаки, чувства человека, общественные явления и отвлечённые понятия.

Организуясь грамматически в предложения, слово оказывается тем строительным материалом, с помощью которого речь приобретает возможность выполнять коммуникативную функцию.

Учитывая основные недостатки лексической стороны речи умственно отсталых учащихся (ограниченность словаря, его неточность, значительное преобладание пассивного словаря над активным), программа по русскому языку в коррекционной школе следующим образом определяет задачи работы над словом:

1. Обогащение словаря.
2. Уточнение значения слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.
3. Активизация словаря.

Данные задачи реализуются на всех уроках русского языка, но в зависимости от специфики предмета (письмо и развитие речи, чтение, развитие устной речи) и от этапа урока та или иная задача может становиться ведущей, выступать на первый план.

Обогащение словаря на уроках письма и развития речи в основном идёт за счёт усвоения специальной терминологии: признаки звуков, названия частей речи, членов предложения.

На этих уроках также проводится работа по активизации словаря учащихся. Они встречаются с изучаемыми словами в серии различных упражнений – как устных, так и письменных.

Реализация этих задач предполагает в равной степени овладение учащимися определенным комплексом знаний и умений, формирование у них личностных качеств, необходимых человеку в жизни.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание предмета

В течение учебного года будут изучаться следующие темы:

- **Повторение.**
- Звуки и буквы. Текст.
- Предложение. Текст.
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Разные по интонации предложения.
- **Состав слова. Текст.**
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Правописание безударных гласных в корне.
- Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.
- **Части речи. Текст.**
- **Имя существительное.**
- Изменение существительных по числам.
- Род существительных.
- **Имя прилагательное.**
- Изменение прилагательных по родам.
- Глагол.
- Изменение глаголов по временам.
- **Предложение. Текст.**
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Однородные члены предложения.
- **Повторение.**
- Словарь.

Письмо и развитие речи

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу для всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничена. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

На обучение письма и развития речи в VIII классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Письмо и развитие речи» на конец обучения (VIII класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат ***личностные и предметные результаты***.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП ОО с учетом специфики содержания образовательной области должны отражать:

Язык и речевая практика.

Русский язык.

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями.

Первый уровень (базовый) - предполагает стремиться овладеть программным материалом.

Второй уровень (минимально необходимый) - уменьшенный объем, работа по определенной схеме (словесной, печатной, в рисунках).

Третий уровень - сниженный, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗУН УЧАЩИХСЯ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-го уровня.

Учащиеся 1-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2-го уровня.

Учащиеся 2-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3-го уровня.

Учащиеся 3-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать плавно по слогам короткие тексты;
- на элементарном уровне выполнять творческие задания (нарисуй, заполни);
- выполнять индивидуальные задания самостоятельно.

Результаты изучения учебного предмета – Письмо и развитие речи.

Предметными результатами изучения курса «Письмо и развитие речи» в VIII классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
- научиться объяснять значение словарных слов и понятий;
- научиться пользоваться учебником;
- уметь ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- уметь ставить знаки препинания в конце предложения;
- уметь анализировать слова по звуковому составу;
- уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- уметь писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах **индивидуального и дифференцированного подходов.**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Личностными результатами
изучения курса «Письмо и развитие речи» в VIII классе
является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами
изучения курса «Письмо и развитие речи» в VIII классе
является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- понимать и принимать (с помощью учителя) учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вступать в учебный диалог;
- оценивать (с помощью учителя) результаты своей работы;
- извлекать информацию из иллюстраций;
- выполнять практическую работу самостоятельно, в паре, в группе для получения новой информации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: под ред. В.В. Воронкова, «Владос», 2014.

1.2. Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронкова, «Просвещение», 2010.

1.3. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

- 2.1 Русский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 3-е изд.- М. : Просвещение, 2018.
- 2.2. Тексты для индивидуальных заданий.
- 2.3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.- М.: Просвещение, 1994.
- 2.4. Маллер А. Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учебно-методическое пособие /А. Р. Маллер, под редакцией Е. Ю. Головиной – Самара: Современные образовательные технологии, 2010.
- 2.5. Малер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Малер, Г. В. Цикото—М, 2003.
- 2.6. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков; под ред. Л. Б. Баряевой- СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно – тематическое планирование по письму (136 ч., 4 ч. в неделю)

№	Раздел. Тема.	Кол. часов
1	Организационный урок. Занимательная грамматика.	1
2	Повторение. Звуки и буквы. Вводный урок.	1
3,4	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	2
5,6	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	2
7	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1
8	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
9	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
10,11	Различение текста и не текста.	2
12	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
13	Ударные и безударные гласные в слове.	1
14	Проверка безударных гласных в слове.	1

15,16	Определение темы текста. Заголовок.	2
17	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
18	Предложение. Текст. Вводный урок.	1
19,20	Выражение в предложении законченной мысли.	2
21	Распространение предложений.	1
22,23	Порядок слов в предложении.	2
24,25	Связь слов в предложении.	2
26,27	Главные члены предложения. Сказуемое.	2
28,29	Главные члены предложения. Подлежащее.	2
30	Второстепенные члены предложения.	1
31,32	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	2
33	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1
34	Вопросительные предложения.	1
35, 36	Восклицательные предложения.	2
37	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
38	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
39	Состав слова. Текст. Вводный урок.	1
40,41	Корень и однокоренные слова.	2
42,43	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2
44	Включение однокоренных слов в предложения.	1
45,46	Проверочная работа.	2
47,48	Окончание - изменяемая часть слова.	2
49,50	Установление связи между словами с помощью окончания.	2
51,52	Приставка как часть слова.	2
53,54	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2
55,56	Приставка и предлог.	2
57,58	Суффикс как часть слова.	2
59, 60	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	2
61	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
62	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
63	Слово-корень с ударной гласной.	1
64-66	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	3
67,68	Проверка безударных гласных в корне слова. Алгоритм проверки.	2
69,70	Изменение формы слова для проверки парных зв./ и гл. согласных в корне.	2
71,72	Единообразное написание парных зв./ и гл. согласных в корне однокоренных слов.	2
73,74	Проверка парных зв./ и гл. согласных в корне слова.	2
75	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1
76	Непроверяемые написания в корне.	1
77	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
78	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
79	Части речи. Текст. Вводный урок.	1
80	Названия предметов, действий, признаков.	1
81	Понятие о частях речи. Существительное.	1
82	Глагол.	1
83	Прилагательное.	1
84	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
85	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	1
86	Имя существительное. Вводный урок.	1
87	Значение существительных в речи.	1
88	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
89	Собственные и нарицательные существительные.	1
90	Правописание имён собственных.	1
91	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
92	Понятие о единственном и множественном числе.	1

93	Употребление сущ. в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	1
94	Знакомство с понятием рода.	2
95,96	Существительные мужского рода.	2
97,98	Существительные женского рода.	2
99, 100	Существительные среднего рода.	1
101	Различение существительных по родам.	1
102	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
103	Имя прилагательное. Вводный урок.	1
104	Значение прилагательных в речи.	1
105	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	2
106, 107	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
108	Окончания прилагательных мужского рода.	1
109	Окончания прилагательных женского рода.	1
110	Окончания прилагательных среднего рода.	1
111	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
112	Изменение прилагательных по родам.	1
113	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
114	Глагол. Вводный урок.	1
115	Значение глаголов в речи.	1
116	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
117	Настоящее время глаголов.	1
118	Прошедшее время глаголов.	1
119	Будущее время глаголов.	1
120	Различение глаголов по временам.	1
121	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
122	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
123	Предложение. Текст. Главные члены предложения.	1
124	Второстепенные члены предложения.	1
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1
126	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1
127	Распространение предложений.	1
128	Знакомство с однородными членами предложения.	1
129	Дополнение предложения однородными членами.	1
130	Предложение. Закрепление знаний. Итоговый контрольный диктант за год.	1
131	Повторение. Состав слова.	1
132	Повторение. Существительное.	1
133	Повторение. Прилагательное.	1
134	Повторение. Глагол.	1
135	Повторение. Предложение.	1
136	Повторение. Текст.	1

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета
«Письмо и развитие речи».**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.</p> <p>- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>- Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.).</p> <p>- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др).</p> <p>- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных..</p>	<p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</p> <p>- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.</p> <p>- Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность</p>	<p>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.</p> <p>- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.</p> <p>- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов , процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами..</p>

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 5-9 классы.

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>Язык и речевая практика (Русский язык, чтение – 9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами. - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность. - Осознанно относиться к выбору профессии. - Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др). - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - Использовать разные 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. - Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - Использовать в жизни и

	<p>поведения в современном обществе. - Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>	<p>источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>		<p>деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	--	---

Аннотация

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена для обучающихся VIII «А» класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2014. В ней предусмотрена возможность совместного обучения детей, имеющих различный уровень подготовки и обученности по письму, в том числе начальный или элементарный.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.