

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 г. Лесного, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(рабочая программа учебного курса в 4 «А» классе)

Составитель программы:
Зубарева Ю.О.,
учитель I кв. категории

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена для учащихся 4 «А» класса с легкой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013;
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой (0-4 классы), М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа для учащихся 4 «А» класса с умственной отсталостью составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 - II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2.4.2.3286-15;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо прежде всего для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Цель обучения: *формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.*

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее

коммуникативной функции.

В младших классах изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В связи с тем, что учащиеся 4 «А» класса в 1 классе (2015-2016 уч. год) обучались по программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ими не были изучены все темы, входящие в программу предыдущих лет обучения, поэтому структура курса в 4 классе для них была скорректирована.

Грамматика, правописание и развитие речи

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание ударных и безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Разделительный **Ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Слова с непроверяемыми гласными. Использование «школьного орфографического словаря для проверки написания слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Названия предметов. Различение слов-предметов по вопросам кто?, что? Слова, обозначающие *название предметов*. Выделение названий предметов из предложения. Различение слова и предмета. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных и т.д. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие *название действий*. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте и правильное отнесение к словам-предметам. Подбор и называние ряда признаков предмета и определение предмета по ряду признаков, сравнение двух предметов по их признакам. Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, над, под, около, перед. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, **о ком** или **о чем** говорится, **что** говорится.

Упражнения в составлении предложений. Практическая отработка правил оформления предложений на письме. Распространение предложений по вопросам или картинке. Работа с деформированными предложениями. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных вразбивку предложений по смыслу. Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Изложение под руководством учителя небольшого текста из 20 – 30 слов по данным учителем вопросам.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка правильного и аккуратного письма и списывания с печатного и рукописного шрифтов с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание. Контрольное списывание.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных, посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Базисным учебным планом на изучение курса в 4 классе предусмотрено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Результаты изучения курса

Предметными результатами

изучения курса «Письмо и развитие речи» в 4 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

Минимальный уровень

- пользоваться таблицей «Алфавит» для нахождения определенного слова в словаре;
- выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов) и короткие предложения (из 2 – 4 слов), написание которых не расходится с произношением и с изученными орфограммами;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку (восклицательный,

вопросительный знак) в конце;

- различать и подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков (по образцу, с использованием картинок);
- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

Достаточный уровень

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между предложениями по вопросам;
- правильно оформлять предложение при записи;
- делить текст на предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове), записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-30 слов);
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять тему текста, озаглавливать его;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Личностными результатами

изучения курса «Письмо и развитие речи» в 4 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результаты сформированности базовых учебных действий

Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
- Способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Самостоятельность в выполнении поручений.

Регулятивные

- Навык входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Умение пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Овладение навыком работы с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем).
- Умение организовывать рабочее место.
- Способность передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Способность принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные

- Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные

- Способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Критерий оценок

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение

1. Программное обеспечение:

1.1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией В. В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Учебные пособия.

2.1. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. Русский язык 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: «Просвещение», 2005 г.

3. Методическая литература:

3.1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

3.2. «Обучение грамоте и русский язык 1 класс» Болдырева Н.Е.. - Волгоград, 2005г.

3.3. «Обучение русскому языку в 1 классе», Скрипченко Н.Ф., Матвеева А.Н. - Киев, 1989г.

3.4. «Развитие речи. Быстрый карандаш», Новоторцева Н.В. - Ярославль, 1995г.

3.5. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. - Ярославль, 1997г.

- 3.6. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» Новоторцева Н.В. - Ярославль, 1998г.
- 3.7. «Подготовка к школе детей с ЗПР» - Москва, 2006г.
- 3.8. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» А.Н. Лебедева Москва, 2004г.
- 3.9. «Система игр на уроках русского языка», Э.В. Якубовская, - Москва, 2009 г.
- 3.10. «Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы» Москва, 1982г.
- 3.11. Г.Л. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». – Москва, 2005г.
- 3.12. Епифанова О.В. «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков». – Волгоград, 2006г.
- 3.13. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – Москва, 1999г.
- 3.14. О.В. Епифанова «Логопед и Я согласные и гласные – похожие, но разные». Волгоград, 2006г.
- 3.15. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!». – Москва, 2007г.
- 3.16. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации. – Москва, 1999г.
- 3.17. Колесникова Е.В. «От А до Я». – Москва, 2007 г.
- 3.18. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада». – СПб, 2007 г.
- 3.19. Нищева Н.В. «Подгрупповые логопедические занятия в средней группе детского сада для детей с ОНР». – СПб, 2007 г.
- 3.20. Рудченко Л.И. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс». – Волгоград, 1985г.
- 3.21. 10. Семенова Е.Е. «Занимательная грамматика». – М., Омега, 1996г

4. Оборудование:

- сюжетные картинки;
- предметные картинки;
- касса букв;
- алфавит;
- веер парных гласных и парных согласных букв;
- карточки для индивидуальной работы;
- таблицы, плакаты.

II. Педагогические технологии, принципы обучения

1. Современнo-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- индивидуальный подход;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 4 классе

№ п\п	Наименование тем уроков	К-во час.	Дата
ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
1	Практическое составление и распространение простого предложения. Связь слов в предложении	1	
2	Деление сплошного текста на предложения	1	
3	Списывание предложений с пропущенным словом. Изменение окончаний слов по вопросам	1	
4	Составление предложений по картинке из слов, данных в разбивку	1	
5	Составление предложений по схеме и опорным словам	1	
6	Восстановление деформированных предложений. Составление рассказа из них. Подбор заголовка	1	
7	Составление и запись предложений по вопросам к тексту. Письмо по памяти	1	
8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
9	Работа над ошибками. Деление текста на части	1	
ЗВУКИ И БУКВЫ			
10	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Определение звуков и букв	1	
11	Расположение слов в алфавитном порядке. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1	
12	Дифференциация согласных по звонкости - глухости и по твердости - мягкости	1	
13	Составление и запись текста по серии сюжетных картинок (с. 17)	1	
14	Контрольное списывание (с. 17). Самопроверка. Работа над ошибками	1	
<i>Мягкий знак на конце и в середине слова</i>			
15	Буква Ь на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласных	1	
16	Определение количества звуков и букв в словах с буквой Ь	1	
17	Подбор слов с противоположным значением (с Ь)	1	
18	Списывание предложений со вставкой слов, сходных по звучанию (с буквой Ь и без нее (горка – горько))	1	
19	Запись предложений со вставкой слов с противоположным значением	1	
20	Списывание текста со вставкой пропущенных букв на знакомые правила (с. 23)	1	
<i>Разделительный мягкий знак</i>			
21	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и	1	
22	Списывание текста с пропущенными буквами в словах (с. 27)	1	
23	Изменение слов с разделительным Ь по образцу	1	
24	Работа с деформированным текстом (изменение слов по смыслу) (с. 29)	1	
25	Упражнения в различении Ь для обозначения мягкости согласных и разделительного Ь	1	
26-27	Правила переноса слов при письме	2	

28	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»	1	
29	Работа над ошибками. Работа с Составление рассказа по серии картинок (с. 34)	1	
<i>Гласные после шипящих</i>			
30	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу . Замена слов в предложении словами близкими по смыслу с сочетаниями гласных после шипящих	1	
31	Упражнения в изменении слов по образцу (<i>искать – ищу</i>)	1	
32	Списывание текста со вставкой пропущенных букв в словах	1	
33	Подбор слов-примеров на знакомые правила	1	
34	Составление рассказа по плану и данным предложениям	1	
<i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова</i>			
35	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1	
36-37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	
38	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	
39-40	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	2	
41-42	Упражнения в подборе родственных слов для проверки парной согласной на конце и в середине слова	2	
44	Комментированное письмо	1	
45	Упражнения в группировке слов по виду орфограмм (с. 56)	1	
46	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	1	
47	Работа над ошибками. Составление рассказа по данным началу и концу	1	
<i>Ударные и безударные гласные</i>			
48	Ударение. Упражнения в постановке ударения в словах Смыслоразличительная роль ударения	1	
49-50	Гласные ударные и безударные. Упражнения различении	2	
<i>Правописание безударных гласных</i>			
51	Единообразное написание ударных и безударных гласных в разных формах одного и того же слова, в словах-родственниках	1	
52	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу	1	
53	Изложение текста «Иней» по данному плану	1	
54	Упражнения в подборе проверочных слов в группе однокоренных слов	1	
55	Комментированное письмо	1	
56-57	Упражнения в поиске слов с безударной гласной, требующей проверки	2	
58	Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам (с. 75)	1	
59-60	Упражнения в группировке слов по виду изученных орфограмм	2	
<i>Непроверяемые безударные гласные</i>			
61	Слова с непроверяемыми безударными гласными	1	
62	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1	
63-64	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	2	
65-66	Упражнения в группировке слов по виду изученных орфограмм	2	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных»	1	
68	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом (с. 87)	1	

СЛОВО			
<i>Названия предметов, действий и признаков</i>			
69	Слова, обозначающие названия предметов	1	
70	Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы	1	
71-72	Изменение формы слов-предметов в зависимости от связи их с другими словами в предложении (по вопросам <i>кого? чего? кому? чему?</i> и т.д.)	2	
73	Упражнения в подборе слов, противоположных и близких по смыслу	1	
74	Слова, обозначающие действия предметов	1	
75	Практические упражнения в различении слов-действий по вопросам (<i>что делает? что сделал? что сделает?</i> и т.д.)	1	
76	Упражнения в подборе к данному предмету ряда действий и узнавании предмета по ряду действий	1	
77-78	Выборочное списывание из текста словосочетаний (предмет + действие) по образцу	2	
79	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
80	Упражнения в подборе к данному предмету ряда признаков и узнавании предмета по ряду признаков	1	
81	Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте и правильное отнесение их к словам-предметам	1	
82-83	Упражнения в согласовании слов-признаков со словами-предметами в предложении	2	
84	Упражнения в сравнении предметов по разным признакам (форма, цвет, температура и т.д.)	1	
85	Выделение в предложении слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Списывание текста с вставкой пропущенных букв	1	
86	Обучающее сочинение-описание птицы по картине (ворона, лебедь, гусь)	1	
87	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий, признаков»	1	
88	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1	
<i>Имена собственные</i>			
89	Правописание имен собственных, обозначающих имена, отчества, фамилии, клички животных, названия городов, сел, деревень	1	
90	Упражнения в нахождении имен собственных в предложении и подборе имен собственных к данным предметам	1	
91-92	Правописание имен собственных, обозначающих названия рек, озер, гор	2	
<i>Предлоги</i>			
93-94	Предлоги, их пространственное значение. Раздельное написание предлогов с другими словами	2	
95	Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
96	Списывание предложений с пропущенными предлогами. Составление предложений из слов, данных вразбивку	1	
97	Упражнение в подборе предлогов, подходящих по смыслу, в данных словосочетаниях и предложениях	1	
<i>Разделительный твердый знак</i>			
98	Слова с разделительным твердым знаком	1	
99	Замена в предложении выделенных слов синонимами с разделительным твердым знаком	1	
<i>Родственные слова</i>			
100	Понятие о родственных словах	1	

101	Определение корня слова. Единообразное написание корня в родственных словах	1	
102-103	Упражнения в практическом образовании родственных слов	2	
104	Работа с деформированным текстом (с. 141)	1	
105	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки	1	
106	Составление рассказа по серии картинок, данному началу и опорным словам	1	
107	Контрольный диктант по теме «Родственные слова»	1	
108	Работа над ошибками. Упражнения в практическом образовании родственных слов	1	
<i>Предложение</i>			
109	Практическое построение простого предложения	1	
110	Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам	1	
111	Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1	
112	Порядок слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1	
113	Составление предложений по данному началу	1	
114	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	
115	Установление связи между словами в предложении по вопросам	1	
116	Упражнения в распространении предложений	1	
117	Упражнения в составлении предложений по вопросам	1	
<i>Знаки препинания в конце предложения</i>			
118	Вопросительный знак в конце предложений	1	
119	Восклицательный знак в конце предложений	1	
120	Упражнения в постановке знака препинания в конце предложения	1	
<i>Главные и второстепенные слова в предложении</i>			
121-122	Сказуемое. Постановка вопросов	2	
123-124	Подлежащее. Постановка вопросов	2	
125-126	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении	2	
127-128	Второстепенные члены предложения	2	
129	Итоговый контрольный диктант	1	
130	Работа над ошибками. Составление рассказа по данному началу и концу	1	
ПОВТОРЕНИЕ			
131-132	Звуки и буквы. Списывание предложений с пропущенными буквами, объяснение знакомых правил правописания	2	
133-134	Слово. Названия предметов, действий, признаков	2	
135-136	Предлоги. Предложение. Главные и второстепенные слова в предложении	2	

Аннотация

Адаптированная образовательная программа курса «Письмо и развитие речи» составлена для учащихся 4 «А» класса на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.