

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждена приказом №93
ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 г.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа по учебному курсу для 6а класса

Составитель программы: Семенина Е. Ю.
учитель высшей квалификационной категории.

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена для обучающихся 6 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Рабочая программа для обучающихся 6 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Обучение письму обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирования у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является **развитие речи обучающихся**, особенно её коммуникативной функции.

Цель обучения:

Формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их адаптации в современном обществе.

Задачи:

1. Проводить коррекцию развития фонетико-фонематических представлений.
2. Развивать навыки каллиграфии.
3. Повысить уровень общего развития обучающихся.
4. Воспитывать интерес к родному языку.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу:

- над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц;
- по освоению языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны.

Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении грамматике детей с умственной отсталостью:

- работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков;
- формирование умений применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме;
- продолжение работы по звукобуквенному анализу, где учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору;
- через изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова, частей речи направлено обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания;
- через изучение предложений, имеет особое значение подготовка школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу на протяжении всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировались у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки;
- формирование навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и развитием словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся с умственной отсталостью овладеть такими видами работ, как списывание, письмо под диктовку.

В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и развитием словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся с умственной отсталостью овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Программа по письму для обучающихся 5 класса имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимоотношенном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

В процессе изучения письма у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс письма направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Обучение письму направлено на решение чисто практической задачи. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определённой последовательности.

Урок письма имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движений рук, пространственной ориентации. Через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания. Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью и носит вариативный характер.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Содержание предмета

Структура курса.

В течение учебного года будут изучаться следующие темы:

- **Повторение.**
- Звуки и буквы. Текст.
- Предложение. Текст.
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Разные по интонации предложения.
- **Состав слова. Текст.**
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Правописание безударных гласных в корне.
- Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.
- **Части речи. Текст.**
- **Имя существительное.**
- Изменение существительных по числам.
- Род существительных.
- **Имя прилагательное.**
- Изменение прилагательных по родам.
- Глагол.
- Изменение глаголов по временам.
- **Предложение. Текст.**
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Однородные члены предложения.
- **Повторение.**
- Словарь.

За период обучения в школе программа предполагает наличие следующих знаний и умений:

- научиться объяснять значение словарных слов и понятий;
- научиться пользоваться учебником;
- уметь ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- уметь ставить знаки препинания в конце предложения;
- уметь анализировать слова по звуковому составу;
- уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- уметь писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

На обучение письма и развития речи в 6 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Письмо и развитие речи»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 6 классе является формирование следующих базовых учебных действий.

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

**Связь базовых учебных действий
с содержанием учебного предмета - письмо.**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания.</p> <p>Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).</p> <p>Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.</p>	<p>Самостоятельно (с помощью учителя) предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию (с помощью учителя), полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.</p> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи).</p>

Календарно – тематическое планирование по письму (136 ч., 4 ч. в неделю)

№	Раздел. Тема.	Кол. часов
	Организационный урок. Занимательная грамматика.	
1	Повторение. Звуки и буквы. Вводный урок.	1
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
3,4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	2
5,6	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	2
7	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
9	Различение текста и не текста.	1
10,11	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	2
12	Ударные и безударные гласные в слове.	1
13	Проверка безударных гласных в слове.	1
14	Определение темы текста. Заголовок.	1
15,16	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
17	Предложение. Текст. Вводный урок.	1
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1
19,20	Распространение предложений.	2
21	Порядок слов в предложении.	1
22,23	Связь слов в предложении.	2
24,25	Главные члены предложения. Сказуемое.	2
26,27	Главные члены предложения. Подлежащее.	2
28,29	Второстепенные члены предложения.	2
30	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
31,32	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	2
33	Вопросительные предложения.	1
34	Восклицательные предложения.	1
35, 36	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2
37	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
38	Состав слова. Текст. Вводный урок.	1
39	Корень и однокоренные слова.	1
40,41	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2
42,43	Включение однокоренных слов в предложения.	2
44	Проверочная работа.	1
45,46	Окончание - изменяемая часть слова.	2
47,48	Установление связи между словами с помощью окончания.	2
49,50	Приставка как часть слова.	2
51,52	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2
53,54	Приставка и предлог.	2
55,56	Суффикс как часть слова.	2
57,58	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	2
59, 60	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2
61	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
62	Слово-корень с ударной гласной.	1
63	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
64-66	Проверка безударных гласных в корне слова. Алгоритм проверки.	3
67,68	Изменение формы слова для проверки парных зв./ и гл. согласных в корне.	2
69,70	Единообразное написание парных зв./ и гл. согласных в корне однокоренных слов.	2
71,72	Проверка парных зв./ и гл. согласных в корне слова.	2
73,74	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2

75	Непроверяемые написания в корне.	1
76	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
77	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
78	Части речи. Текст. Вводный урок.	1
79	Названия предметов, действий, признаков.	1
80	Понятие о частях речи. Существительное.	1
81	Глагол.	1
82	Прилагательное.	1
83	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
84	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	1
85	Имя существительное. Вводный урок.	1
86	Значение существительных в речи.	1
87	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
88	Собственные и нарицательные существительные.	1
89	Правописание имён собственных.	1
90	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
91	Понятие о единственном и множественном числе.	1
92	Употребление сущ. в единственном и множественном числе.	1
93	Изменение существительных по числам.	1
94	Знакомство с понятием рода.	1
95,96	Существительные мужского рода.	2
97,98	Существительные женского рода.	2
99, 100	Существительные среднего рода.	2
101	Различение существительных по родам.	1
102	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
103	Имя прилагательное. Вводный урок.	1
104	Значение прилагательных в речи.	1
105	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
106, 107	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	2
108	Окончания прилагательных мужского рода.	1
109	Окончания прилагательных женского рода.	1
110	Окончания прилагательных среднего рода.	1
111	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
112	Изменение прилагательных по родам.	1
113	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
114	Глагол. Вводный урок.	1
115	Значение глаголов в речи.	1
116	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
117	Настоящее время глаголов.	1
118	Прошедшее время глаголов.	1

119	Будущее время глаголов.	1
120	Различение глаголов по временам.	1
121	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
122	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
123	Предложение. Текст. Главные члены предложения.	1
124	Второстепенные члены предложения.	1
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1
126	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1
127	Распространение предложений.	1
128	Знакомство с однородными членами предложения.	1
129	Дополнение предложения однородными членами.	1
130	Предложение. Закрепление знаний. Итоговый контрольный диктант за год.	1
131	Повторение. Состав слова.	1
132	Повторение. Существительное.	1
133	Повторение. Прилагательное.	1
134	Повторение. Глагол.	1
135	Повторение. Предложение.	1
136	Повторение. Текст.	1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

- 1.1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.
- 1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

- 2.1. Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2010 год
- 2.2. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. А.К. Аксёнова. Москва «Просвещение» 1999 г.
- 2.3. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.В. Воронковой Москва «Школа - Пресс» 1995г.
- 2.4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение» 1991г.
- 2.5. Игры по обучению грамоте и чтению. Н.Н. Максимук Москва «ВАКО» 2004 г.
- 2.6. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Н.П. Локалова Москва «Ось» 2001 г.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;

- лично-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Аннотация.

Рабочая программа по письму составлена для учащихся 6 класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2012.

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 кл.: под ред. В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 год.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.