

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
**«Школа № 1 города Лесного,**  
**реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом ГКОУ СО**  
**«Школа № 1 города Лесного»**  
**от 20.08.2018 № 93**

## **ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**(рабочая программа учебного предмета в 5 классе)**

**Составитель программы: Зарубина Н. Б.**  
**учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной**  
**2018 - 2019 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена для обучающихся 5 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Рабочая программа для обучающихся 5 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Обучение письму обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирования у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Ведущим коррекционным принципом**, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является **развитие речи обучающихся**, особенно её коммуникативной функции.

### **Цель обучения:**

Формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их адаптации в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Проводить коррекцию развития фонетико-фонематических представлений.
2. Развивать навыки каллиграфии.
3. Повысить уровень общего развития обучающихся.
4. Воспитывать интерес к родному языку.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу:

- над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц;
- по освоению языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны.

Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении грамматике детей с умственной отсталостью:

- работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков;
- формирование умений применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме;
- продолжение работы по звукобуквенному анализу, где учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору;
- через изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова, частей речи направлено обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания;
- через изучение предложений, имеет особое значение подготовка школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу на протяжении всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировались у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки;
- формирование навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и развитием словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся с умственной отсталостью овладеть такими видами работ, как списывание, письмо под диктовку.

В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и развитием словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся с умственной отсталостью овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Программа по письму для обучающихся 5 класса имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

В процессе изучения письма у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс письма направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Обучение письму направлено на решение чисто практической задачи. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определённой последовательности.

Урок письма имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движений рук, пространственной ориентации. Через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания. Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью и носит вариативный характер.

## Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

## Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

### Слово

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь,мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, - и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, - ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

## Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

## Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

**По учебному плану предусмотрено 5 часов в неделю, 170 часов в год.**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами общественного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

## Связь базовых учебных действий

**с содержанием учебного предмета – письмо и развитие речи.**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания. Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать	Самостоятельно (с помощью учителя) предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий. Сопоставлять и отбирать информацию (с помощью

<p>моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>неформального межличностного и межкультурного общения, умение выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).</p> <p>Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.</p>	<p>учителя), полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.</p> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний (чтения и развития речи).</p>
--	---	---	--

## **Результаты изучения учебного предмета – письмо и развитие речи.**

### **Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Письмо и развитие речи».**

#### **Минимальный уровень:**

- овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков;
- списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне;
- решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя);
- группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова;
- пользование школьным орфографическим словарём;
- знание отличительных признаков частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя;
- составление простых предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт.

#### **Достаточный уровень:**

- владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами и соблюдением знаков препинания;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило;
- умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова;
- знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса.

**Личностными** результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**БУД** изучения письма и развития речи являются:

### **Регулятивные БУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные БУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

### **Коммуникативные БУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения учебного предмета является формирование следующих умений:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

**1. Программное обеспечение:**

- 1.1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.
- 1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

**2. Методическая литература:**

- 2.1. Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2010 год
- 2.2. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. А.К. Аксёнова. Москва «Просвещение» 1999 г.
- 2.3. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.В. Воронковой Москва «Школа - Пресс» 1995г.
- 2.4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение» 1991г.
- 2.5. Игры по обучению грамоте и чтению. Н.Н. Максимук Москва «ВАКО» 2004 г.
- 2.6. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Н.П. Локалова Москва «Ось» 2001 г.

**II. Педагогические технологии, принципы обучения.**

**1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

**2. Форма:**

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

**3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.



## Календарно-тематическое планирование.

### Письмо и развитие речи (170ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока
			<b>Повторение 10 часов.</b>
1,2		2	<b>Предложение.</b> Распространение предложений.
3,4		2	Связь слов в предложении.
5-7		3	Главные и второстепенные члены предложения.
8-10		3	Различение предложений по интонации.
			<b>Звуки и буквы 12 часов</b>
11,12		2	Звуки гласные и согласные.
13-15		3	Согласные твёрдые и мягкие.
16,17		2	Правописание звонких и глухих согласных.
18,19		2	Гласные ударные и безударные.
20		1	Упражнения на закрепление.
21,22		2	<i><b>Диктант. Работа над ошибками.</b></i>
			<b>Слово. Состав слова 36 часов</b>
23,24		2	Корень и однокоренные слова.
25,26		2	Окончание.
27,28		2	Приставка. Правописание приставок.
29,30		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.
31,32		2	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.
33,34		2	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.
35,36		2	Правописание безударных гласных в корне слова.
37		1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.
38,39		2	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.
40,41		2	<i><b>Диктант. Работа над ошибками.</b></i>
42-44		3	Правописание парных согласных в корне слова. <i><b>Словарный диктант.</b></i>
45,46		2	Способы проверки парных согласных в корне слов.
47-49		3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
50,51		2	Приставка и предлог. Правописание приставок.
52,53		2	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.
54-56		3	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.
57,58		2	<i><b>Диктант. Работа над ошибками.</b></i>
			<b>Части речи</b>
59-62		4	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.
63-65		3	<b>Имя существительное.</b> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
66-68		3	Имена собственные и нарицательные.
69-71		3	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.
72-74		3	Мужской, женский, средний род имён существительных.
75-77		3	Упражнения в определении рода существительных. <i><b>Словарный диктант.</b></i>
78,79		2	<i><b>Диктант. Работа над ошибками.</b></i>

80,81		2	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.
82,83		2	Закрепление правописания имён существительных.
84-86		3	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.
87,88		2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
89,90		2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
91,92		2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
93,94		2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
95,96		2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
97,98		2	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
99,100		2	Упражнения в определении падежа имени существительного.
101,102		2	<b>Диктант. Работа над ошибками.</b>
103,104		2	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.
105,106		2	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.
107,108		2	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.
109,110		2	Упражнения в определении склонения существительных.
111,112		2	Первое склонение имён существительных в единственном числе.
113,114		2	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.
115,116		2	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.
117,118		2	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.
119,120		2	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.
121,122		2	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.
123,124		2	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.
125,126		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.
127,128		2	<b>Диктант. Работа над ошибками.</b>
129		1	Составление рассказа по опорным словам.
130,131		2	Закрепление изученного. Словарный диктант.
132		1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.
133		1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.
134,135		2	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.
136,137		2	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.
138,139		2	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.
140,141		2	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.
142,143		2	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.
144,145		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.
146		1	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.
147,148		2	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.

149,150		2	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.
151,152		2	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.
153,154		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.
155,156		2	<i>Диктант. Работа над ошибками.</i>
			<b>Предложение.</b>
157,158		2	Главные и второстепенные члены предложения.
159,160		2	Распространенные и нераспространенные предложения.
161-163		3	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.
164,165		2	<i>Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками.</i>
166-170		5	<b>Повторение пройденного материала за год</b>

## **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по письму и развитию речи.**

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

### **Аннотация.**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена для обучающихся 5 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ

от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.