

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

«Окружающий социальный мир»

(название предмета, курса)

рабочая программа коррекционного курса
в 1 (подготовительном) классе



Составитель: Богданова А.А.
учитель I квалификационной категории

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Окружающий социальный мир» составлена для обучающихся 1 класса (подготовительного) (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н.

- АООП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

Рабочая программа для обучающихся 1 «А» класса (подготовительного) (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Содержание программы

Программа представлена следующими **разделами**:

«Школа»:

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал,

ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

«Квартира, дом, двор»:

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.

В учебном плане предмет «Окружающий социальный мир» представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

По результатам диагностики (с сентября по ноябрь) возможен вариант обучения отдельных учащихся по СИПР.

Характеристика класса

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Результаты изучения коррекционного курса – Окружающий социальный мир.

Предметными результатами

изучения курса «Окружающий социальный мир» в 1 (подготовительном) классе является формирование следующих базовых учебных действий:

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- * Интерес к объектам, созданным человеком.
- * Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- * Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- * Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- * Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- * Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

* Умение находить друзей на основе личных симпатий.

* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Личностными результатами

изучения курса «Окружающий социальный мир» в 1 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК.

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий социальный мир» в 1 (подготовительном) классе:

Раздел «Школа»:

- Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.
- Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности.
- Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением ко взрослым, когда ситуация этого требует.

Раздел «Квартира, дом, двор»:

- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).
- Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).
- Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

- Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Ориентация во дворе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

- 1.1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л. Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 1.2. АООП ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного» для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (II вариант).
- 1.3. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

- 2.1 Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
- 2.2. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д.
- 2.3 Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
- 2.4. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка . М.- 2013 г.
- 2.5. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

3. Оборудование:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные сюжетные картинки,
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (серии: "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;

- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов	Дата
1	Здравствуй, школа. День знаний.	1	
2-3	Мои одноклассники и учителя.	2	
4	Школа. Помещения школы. Школьный класс. Ориентация в кабинете.	1	
5	Помещения школы. Помещения первого этажа: гардероб, туалет, столовая.	1	
6	Школьные кабинеты: кабинет музыки, игровая комната, кабинет логопеда, спортивный зал.	1	
7	Режим дня школьника.	1	
8-9	Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, ручка, карандаш и др. Назначение школьных принадлежностей	2	
10	Школьный двор. Экскурсия. Подвижные игры на школьном дворе.	1	
11	Профессии людей, работающих в школе.	1	
12-13	Дом. Части дома: стены, крыша, двери, окна.	2	
14	Дом. Места общего пользования: лестничная клетка, лифт.	1	
15	Дом. Одноэтажные и многоэтажные дома.	1	
16	Дом. Деревянные и каменные дома.	1	
17	Дом. Домашний адрес.	1	
18-19	Квартира. Помещения квартиры: комнаты, коридор.	2	
20-21	Квартира. Помещения квартиры: кухня, туалет, ванная комната.	2	
22-23	Мебель. Мебель в комнатах и коридоре. Её назначение.	2	
24	Мебель. Кухонная мебель. Её назначение.	1	
25	Посуда. Название и назначение.	1	
26	Посуда для приготовления пищи.	1	
27	Посуда для употребления пищи.	1	
28	Помощь в накрывании стола.	1	
29	Мой двор.	1	
30-31	Территория двора: детская площадка, парковка, место для мусорных контейнеров, газон.	2	
32	Экскурсия во двор. Ориентация во дворе.	1	
33	Повторение пройденного материала.	1	