

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93**

## **«Окружающий природный мир»**

(название предмета, курса)

**рабочая программа коррекционного курса**

**в 1 «Б» классе**

**(АООП II вариант)**



**Составитель: Кучумова Л.И.  
учитель I квалификационной категории**

**г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Окружающий природный мир» составлена для обучающихся 1 «Б» класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- АООП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

Рабочая программа для обучающихся 1 «Б» класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Программа развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

- формирование временных представлений;

- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Содержание учебного предмета:**

Программа представлена следующими **разделами**: «*Растительный мир*», «*Животный мир*», «*Временные представления*», «*Объекты неживой природы*».

*Растительный мир*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

*Животный мир*

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

*Временные представления*

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

### Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

В учебном плане предмет «Окружающий природный мир» представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

По результатам диагностики (с сентября по ноябрь) возможен вариант обучения отдельных учащихся по СИПР.

## **Характеристика класса**

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

## ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Формирование учебного поведения:**

**1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

## 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

## 3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.</li><li>- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</li><li>- Элементарные представления о течении времени.</li><li>- Умение различать части суток.</li><li>- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.</li><li>- Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного.</li><li>- Называние времён года с картинками.</li><li>- Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками.</li><li>- Одежда, занятия детей в разное время года.</li></ul>

## Результаты изучения коррекционного курса – Окружающий природный мир.

### Предметными результатами

изучения курса «Окружающий природный мир» в 1 (подготовительном) классе является формирование следующих базовых учебных действий:

1. **Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.**
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

## **2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

### **Интерес к объектам живой природы.**

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

## **3. Элементарные представления о течении времени.**

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Личностными результатами**

изучения курса «Окружающий природный мир» в 1 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

### **КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК.**

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

- 1.1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л. Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 1.2. АООП ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Швариант).
- 1.3. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

#### **2. Методическая литература:**

- 2.1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
- 2.2. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.

#### **3. Оборудование:**

- Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся): Разрезные карточки: "Мир животных" (домашние животные, дикие животные); "Мир человека" (продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы); "Мир растений" (овощи, фрукты, садовые цветы, ягоды).
- Демонстрационные карточки: "Птицы России", "Домашние животные", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Ягоды", "Цветы", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".
- Муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- Календари;
- Изображения сезонных изменений в природе;
- Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»).
- Натуральные объекты (игрушки, одежда).
- Мозаика.
- Дидактические материалы М. Монтессори.
- Технические средства: ноутбук, колонка, проектор, интерактивная доска.
- Аудио и видеоматериалы.

## **II. Педагогические технологии, принципы обучения.**

### **1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

### **2. Форма:**

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### **3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий природный мир»

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов	Дата
1	Что такое природа ? Картины природы.	1	
2	Что такое природа ? Песок. Свойства песка . Игры с песком.	1	
3-4	Что такое природа ? Земля и глина. Сходства и различия.	2	
5-6	Что такое природа ? Орехи , шишки и желуди. Сходства и различия.	2	
7	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	1	

8	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев	1	
9	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в парк.	1	
10	Времена года: осень. Работа с календарем природы.	1	
11	Признаки осени: листопад, похолодание, дожди.	1	
12	Труд человека осенью. Работа с серией картин.	1	
13	Лиственные деревья: берёза. Внешний вид, соотношение листа и дерева.	1	
14	Хвойные деревья. Ель: внешний вид.	1	
15	Сравнение хвойных и лиственных деревьев на примере ели и берёзы.	1	
16-17	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья).	2	
18	Деревья: значение в природе и жизни человека.	1	
19	Кустарники. Шиповник: внешний вид.	1	
20-21	Строение кустарников (корень, ветки, листья).	2	
22	Фрукты: яблоко. Внешний вид, цвет, форма, вкус, запах.	1	
23	Фрукты: груша. Внешний вид, цвет, форма, вкус, запах.	1	
24	Фрукты: употребление в пищу.	1	
25	Овощи: лук. Внешний вид, цвет, форма, вкус, запах.	1	
26	Овощи: морковь. Внешний вид, цвет, форма, вкус, запах.	1	
27	Овощи: картофель. Внешний вид, цвет, форма, вкус, запах.	1	
28	Овощи: употребление в пищу.	1	
29	Сравнение овощей и фруктов.	1	
30	Времена года: зима. Экскурсия в парк.	1	
31-32	Времена года: зима. Признаки зимы: снег, метель, мороз.	2	
33	Зима. Зимние забавы.	1	
34-35	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид, питание. Значение животного в жизни человека.	2	
36-37	Домашние животные: лошадь, корова. Внешний вид, питание. Значение животного в жизни человека.	2	
38	Детёныши домашних животных: котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок.	1	
39	Дикие животные: лиса. Внешний вид, питание, место обитания.	1	
40	Дикие животные: заяц. Внешний вид, питание, место обитания.	1	
41	Дикие животные: волк. Внешний вид, питание, место обитания.	1	
42	Дикие животные: медведь. Внешний вид, питание, место обитания.	1	
43	Детёныши диких животных: лисёнок, зайчонок, волчонок, медвежонок.	1	
44	Дикие животные зимой.	1	
45	Сравнение диких и домашних животных.	1	
46	Птицы. Части тела.	1	
47	Птицы: голубь. Внешний вид, питание, проживание.	1	
47-48	Птицы. Домашние птицы: курица, петух. Внешний вид, питание, проживание.	2	
49	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	
50	Времена года: весна. Экскурсия в парк.	1	
51-52	Времена года: весна. Признаки весны: тает снег, капель, ледоход.	2	
53	Весна. Поведение птиц и зверей весной.	1	
54	Труд человека весной.	1	
55-56	Солнце, солнечный свет. Значение солнца в жизни природы и человека.	2	
57	Огонь. Свойства огня.	1	
58	Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнём.	1	
59-60	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	2	
61-62	Режим дня школьника.	1	
63	Времена года: лето. Признаки лета. Природные явления летом.	1	
64	Лето. Труд человека летом.	1	
65	Лето. Летние забавы.	1	
66	Итоговый урок.		