

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

«Математика»

(название предмета, курса)

рабочая программа коррекционного курса
в 1 «А» классе



Составитель: Стенина С.М.
учитель I квалификационной категории

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Математика» составлена для обучающихся 1 «А» на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программы «Математика», автор М.Н.Перова, Т.И.Бугаева, И.Г.Старкова, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Рабочая программа для обучающихся 1 «А» класса (с умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными

ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на **99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели.**

Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные результаты

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные результаты:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Результаты изучения коррекционного курса –Математика.

Планируемые предметные результаты освоения курса

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;

- Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Достаточный уровень:

Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5

- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;

- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Критерии оценок

В 1 классе в течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1. Авторская учебная программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2011 г. 3-е издание, исправленное.

1.2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013, 8-е издание.

1.3. АООП ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного» для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант).

1.4. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Учебные пособия.

2.1. Т.В. Альшеева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013

3. Методическая литература:

3.1. С.В. Кудрина Уроки математики. (Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.) Москва «Владос» 2010

3.2. В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. - М.: 1990

3.3. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009.

3.4. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.

4. Оборудование:

Копилка электронных презентаций по темам программы.

Магнитная доска.

Наборное полотно.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10.

Модель сутки.

Набор геометрических фигур демонстрационный.

Касса цифр, знаков с магнитным креплением.

Числовой ряд чисел 1-10.

Таблицы состава чисел 1 десятка.

Настольные развивающие игры («Цифры», «Цвета»).

Числовые веера.

Счётные полочки.

Счёты.

Демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях.

Комплект таблиц «Весёлый счёт» (10 штук).

Таблицы демонстрационные «Простые задачи».

Ноутбук 1 шт.

Мультимедийный проектор 1 шт.

Экран 1 шт.

Документ-камера 1 шт

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика»

№ п/п	Тема урока	Геометрический материал	Кол-во часов	Дата
1	Свойства предметов, обладающих цветом	Обведение по шаблону: квадрат	1	
2	Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	Обведение по шаблону: круг	1	
3	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	Обведение по шаблону: треугольник	1	
4	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	Разукрашивание: квадрат	1	
5	Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	Разукрашивание: круг		
6	Понятия: шире, уже, одинаковые.	Разукрашивание: треугольник	1	
7	Понятия: шире, уже, одинаковые.	Разукрашивание: треугольник	1	
8	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	Штриховка: квадрат	1	

9	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	Штриховка: квадрат	1	
10	Понятия: глубже, мельче.	Штриховка: круг	1	
11	Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	Штриховка: треугольник	1	
12	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	Прямая линия	1	
13	Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало.	Прямая линия	1	
14	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	Кривая линия	1	
15	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	Кривая линия	1	
16	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверх, вниз. Понятия: справа, слева	Кривая линия	1	
17	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверх, вниз. Понятия: справа, слева	Кривая линия	1	
18	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	Ломаная линия	1	
19	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).	Ломаная линия	1	
20	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	Отрезок	1	
21	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	Отрезок	1	
22	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Отрезок	1	
23	Количество и счет. Число и цифра 1	Рисование отрезков разной длины	1	
24	Количество и счет. Число и цифра 1	Рисование отрезков разной длины	1	
25	Один – много. Круг.	Рисование отрезков разной длины	1	
26	Число и цифра 2. Образование. Пара.	Отрезок и прямая линия	1	
27	Простые арифметические задачи на сложение.	Отрезок и прямая линия	1	
28	Простые арифметические задачи на сложение.	Отрезок и прямая линия	1	
29	Простые арифметические задачи на вычитание.	точка	1	
30	Простые арифметические задачи на вычитание.	точка	1	
31	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	точка	1	
32	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание..	точка	1	
33	Образование числа 3	Начертить прямую через точку	1	

34	Сравнение предметных множеств в пределе 3	Начертить две прямые через одну точку	1	
35	Сравнение предметных множеств в пределе 3	Начертить две прямые через одну точку	1	
36	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.	Начертить три прямые через одну точку	1	
37	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	Начертить прямую через точку	1	
38	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	Начертить прямую через точку	1	
39	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	Начертить две прямые через одну точку	1	
40	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	Начертить две прямые через одну точку	1	
41	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	Начертить три прямые через одну точку	1	
42	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	Рисование двух квадратов разных размеров	1	
43	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	Рисование двух квадратов разных размеров	1	
44	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.	Рисование двух треугольников разных размеров	1	
45	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник	Рисование двух треугольников разных размеров	1	
46	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение.	Рисование двух треугольников разных размеров	1	
47	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение.	Рисование двух треугольников разных размеров	1	
48	Число и цифра 5. Знакомство.	Рисование двух кругов разных размеров	1	
49	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	Рисование синей и красной прямых	1	
50	Решение примеров с неизвестным числом.	Прямоугольник: обведение по шаблону	1	
51	Решение примеров с неизвестным числом.	Прямоугольник: обведение по шаблону	1	
52	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	Начертить прямоугольник	1	
53	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	Прямоугольник и квадрат	1	
54	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	Прямоугольник и квадрат	1	
55	Число и цифра 0.	Четырехугольники	1	
56	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	Четырехугольники	1	
57	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	Четырехугольники	1	
58	Число и цифра 6. Знакомство.	Четырехугольники	1	
59	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	Штриховка прямоугольника	1	
60	Компоненты сложения.	Штриховка прямоугольника	1	
61	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	Штриховка четырехугольника	1	
62	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	Закрашивание разными цветами квадрата и прямоугольника	1	
63	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	Закрашивание разными цветами квадратов разных размеров	1	

64	Переместительный закон сложения.	Закрашивание разными цветами треугольников разных размеров	1	
65	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	Закрашивание разными цветами прямоугольников разных размеров	1	
66	Сложение и вычитание в пределах 7.	Закрашивание разными цветами кругов разных размеров	1	
67	Сложение и вычитание в пределах 7.	Закрашивание разными цветами кругов разных размеров	1	
68	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Проведение прямой через две точки	1	
69	Число и цифра 8. Образование.	Проведение прямой через две точки	1	
70	Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	Проведение одной длинной и одной короткой прямых	1	
71	Сложение в пределах 8	Проведение одной длинной и одной короткой прямых	1	
72	Вычитание в пределах 8.	Чертить прямую с помощью линейки	1	
73	Вычитание в пределах 8.	Чертить прямую с помощью линейки	1	
74	Число и цифра 9. Знакомство.	Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	1	
75	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	1	
76	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.	Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	1	
77	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	1	
78	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	1	
79	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.	Проведение прямой через две точки	1	
80	Состав числа 9. Компоненты сложения.	Проведение нескольких прямых через одну точку	1	
81	Сложение в пределах 9. Решение задач.	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	1	
82	Сложение в пределах 9. Решение задач.	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	1	
83	Сложение в пределах 9. Решение задач.	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	1	
84	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	1	
85	Составление и решение задач по названию действий.	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	1	
86	Составление и решение задач по названию действий.	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	1	
87	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	1	

88	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	1	
89	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.	Составление орнамента из косых и ломаных линий	1	
90	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Составление орнамента из косых и ломаных линий	1	
91	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Составление орнамента из косых и ломаных линий	1	
92	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Составление орнамента из косых и ломаных линий	1	
93	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Составление орнамента из косых и ломаных линий	1	
94	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Составление орнамента из косых и ломаных линий	1	
95	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	1	
96	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	1	
97	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	1	
98	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	1	
99	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	1	