

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа №1 города Лесного, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа №1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

Математика
(рабочая программа учебного курса
в 4 «Б» классе)

Составитель программы:
Герасимова А.А.
учитель I кв. категории

г. Лесной
2018 – 2019 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена для учащихся 4 «Б» класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для учащихся 4 «Б» класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД "О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 №03-0306/3345 «Об утверждении Примерного учебного плана общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирования умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как

демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Цель обучения:

- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Содержание программы предмета и

Планируемые результаты

В связи с тем, что учащиеся 4 «Б» класса в 3 классе (2017-2018 уч. год) ими не были изучены все темы, входящие в программу по математике для 1 класса, поэтому структура курса математики в 4 классе для них была скорректирована.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 – 10 (продолжение). Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел первого десятка. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Предыдущее и последующее число.

Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Однозначные и двузначные числа.

Сравнение чисел, знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счет по единице, по 2, по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка.

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Единицы измерения времени: час, месяц. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах первого и второго десятков (без перехода через разряд). Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых или разных). Действия с числами, выраженными одной единицей измерения.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Геометрический материал

Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой, прямой через одну и две точки.

Овал. Луч. Построение луча.

Угол: прямой, тупой, острый. Чертежный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Построение геометрических фигур по их вершинам

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию.

Результаты изучения курса

Математика

Предметными результатами

изучения курса «Математика» в 4 «Б» классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа первого и второго десятков;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (без использования знаков, при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, дины, времени);
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- определять время по часам с точностью до часа (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины (с помощью учителя);
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по вершинам (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа первого и второго десятков;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел первого и второго десятков;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, дины, времени);
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- определять время по часам с точностью до часа;
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по вершинам.

Личностными результатами

изучения курса «Математика» в 4 «Б» классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результаты сформированности базовых учебных действий

Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
- Способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Самостоятельность в выполнении поручений.

Регулятивные

- Навык входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Умение пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Овладение навыком работы с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем).
- Умение организовывать рабочее место.
- Способность передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Способность принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные

- Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные

- Способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Критерий оценок.

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

Педагогические условия и средства реализации программы.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

- 1.1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013.
- 1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Учебные пособия.

- 2.1. Математика, 1 класс (ч. 1, 2), Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2010. Математика, 2 класс (ч. 1). Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2012.

3. Методическая литература:

- 3.1. «Подготовка к школе детей с ЗПР» Москва, 2006г.
- 3.2. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» А.Н. Лебедева Москва, 2004г.
- 3.3. «Система игр на уроках математики» Т.К. Жикалкина Москва, 1996г.
- 3.4. «Поурочные разработки по математике 1 класс» Е.П. Фефилова, Е.А.Поторочина, Москва, 2005г.
- 3.5. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы», В.В. Эк, Москва, 1990г.
- 3.6. «Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы» Москва, 1982г.

4. Оборудование:

- геометрический материал;
- предметные картинки (счетный материал);
- касса цифр;
- чертежные инструменты.

Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование

1-2	Повторение изученного в 3 классе	2	
3	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	
4	Сравнение чисел в пределах 6	1	
5	Состав чисел в пределах 6	1	
6	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6	1	
7	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6	1	
8	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 5»	1	
9	Работа над ошибками	1	
10	Построение прямой линии через одну точку	1	
11	Построение прямой линии через две точки	1	
12	Число и цифра 7. Образование, чтение и запись	1	
13	Соотношение количества, числа и цифры	1	
14	Числовой ряд 1-7. Счет в прямой и обратной последовательности	1	
15	Предыдущее и последующее число	1	
16	Сравнение чисел в пределах 7	1	
17	Присчитывание и отсчитывание по единице	1	
18-19	Состав числа 7	2	
20	Составление примеров на сложение и вычитание	1	
21-22	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 7	2	
23	Счет по 2	1	
24	Сутки, неделя	1	
25-26	Отрезок	2	
27	Число и цифра 8. Образование, чтение и запись	1	
28	Соотношение количества, числа и цифры	1	
29	Числовой ряд 1-8. Счет в прямой и обратной последовательности	1	
30	Предыдущее и последующее число	1	
31	Сравнение чисел в пределах 8	1	
32	Присчитывание и отсчитывание по единице	1	
33-34	Состав числа 8	2	
35	Составление примеров на сложение и вычитание	1	
36	Переместительное свойство сложения	1	
37-38	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8	2	
39	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	
40	Число и цифра 9. Образование, чтение и запись	1	
41	Соотношение количества, числа и цифры	1	
42	Числовой ряд 1-9. Счет в прямой и обратной последовательности	1	

43	Предыдущее и последующее число	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по единице	1	
45	Сравнение чисел в пределе 9	1	
46-47	Состав числа 9	2	
48	Составление примеров на сложение и вычитание	1	
49	Переместительное свойство сложения	1	
50-51	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределе 9	2	
52	Счет по 2 в прямой и обратной последовательности	1	
53	Счет по 3 в прямой и обратной последовательности	1	
54-55	Мера длины – сантиметр	2	
56	Число 10. Образование, чтение и запись	1	
57	Соотношение количества и числа	1	
58	Числовой ряд 1-10. Счет в прямой и обратной последовательности. Предыдущее и последующее число	1	
59	Понятие «десяток». Соотношения 1 дес. = 10 ед., 10 ед. = 1 дес.	1	
60	Присчитывание и отсчитывание по единице	1	
61	Сравнение чисел в пределе 10	1	
62-63	Состав числа 10	2	
64	Составление примеров на сложение и вычитание	1	
65-66	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределе 10	2	
67	Счет по 2 в прямой и обратной последовательности	1	
68	Счет по 3 в прямой и обратной последовательности	1	
69	Меры стоимости: рубль, копейка	1	
70	Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1	
71	Мера массы – килограмм	1	
72	Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения массы	1	
73	Мера емкости – литр	1	
74	Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения емкости	1	
75	Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	1	
76	Работа над ошибками	1	
77	Число 11. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
78	Однозначные и двузначные числа	1	
79	Решение примеров на основе знания десятичного состава числа	1	
80	Число 12. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
81	Решение примеров на основе знания десятичного состава числа	1	
82	Число 13. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
83	Сравнение чисел. Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава числа	1	

84	Число 14. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
85	Сравнение чисел. Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава числа	1	
86	Число 15. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
87	Сравнение чисел. Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава числа	1	
88	Число 16. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
89	Сравнение чисел. Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава числа	1	
90	Число 17. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
91	Сравнение чисел. Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава числа	1	
92	Число 18. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
93	Сравнение чисел. Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава числа	1	
94	Число 19. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
95	Сравнение чисел. Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава числа	1	
96	Число 20. Образование, десятичный состав, чтение и запись числа	1	
97	Сравнение чисел. Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава числа	1	
98	Проверочная работа № 3 «Нумерация чисел в пределах 20» (М., 2 кл., ч. 1, с. 56)	1	
99	Работа над ошибками	1	
100	Мера длины – дециметр	1	
101	Сравнение чисел, полученных в результате измерения длины	1	
102-103	Увеличение числа на несколько единиц	2	
104	Увеличение длины отрезка	1	
105-106	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц	2	
107-108	Уменьшение числа на несколько единиц	2	
109	Уменьшение длины отрезка	1	
110-111	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	2	
112-113	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	
114	Проверочная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	
115	Работа над ошибками	1	
116	Луч	1	
117-119	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13+2)	3	
120-121	Решение задач и примеров	2	
122-	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15-3)	2	
124-125	Решение задач и примеров	2	

126-127	Получение суммы 20	2	
128-129	Вычитание из 20	2	
130-132	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	3	
133	Решение примеров и задач	1	
134	Проверочная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»	1	
135	Работа над ошибками	1	
136	Повторение пройденного материала	1	