

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 г. Лесного, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

## **МАТЕМАТИКА**

(рабочая программа учебного курса в 4 «А» классе)

Составитель программы:  
Зубарева Ю.О.  
учитель I кв. категории

г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 4 «А» класса с легкой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013;
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой (0-4 классы), М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа для учащихся 4 «А» класса с умственной отсталостью составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 - II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2.4.2.3286-15;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирования умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами

предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как усвоение большинства математических представлений и понятий возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. конкретизация любого отвлеченного понятия. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и др.: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, являющуюся образцом для учащихся, вводит хоровое, затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Цель обучения:**

*- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В связи с тем, что учащиеся 4 «А» класса в 1 классе (2015-2016 уч. год) обучались по программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ими не были изучены все темы, входящие в программу предыдущих лет обучения, поэтому структура курса в 4 классе для них была скорректирована.

### ***Нумерация***

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1 – 100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание и отсчитывание по единице, равными числовыми группами (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные, нечетные.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Монета 50 коп., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр одной. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. (монеты).

Соотношение 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение. Соотношение: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения емкости: литр. Обозначение 1 л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год.

Соотношение 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45 мин и без 15 мин 11ч).

### ***Арифметические действия***

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60 +7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения, Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### ***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

### ***Геометрический материал***

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

### ***Рекомендуемые практические упражнения.***

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Базисным учебным планом на изучение курса в 4 классе предусмотрено 5 часов в неделю, 170 часов в год.

### **Результаты изучения курса**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

#### **Минимальный уровень**

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

#### **Достаточный уровень**

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- читать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абак, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, чётные и нечётные числа;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр); соотносить изученные меры;

- получать числа при измерении длины, массы, ёмкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными таблиць-календарями, отрывными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Результаты сформированности базовых учебных действий**

Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.

- Способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Самостоятельность в выполнении поручений.

#### Регулятивные

- Навык входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Умение пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Овладение навыком работы с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем).
- Умение организовывать рабочее место.
- Способность передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Способность принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### Познавательные

- Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

#### Коммуникативные

- Способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

### **Критерий оценок**

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение**

#### **1. Программное обеспечение:**

- 1.1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013.
- 1.2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
- 1.3. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

#### **2. Учебные пособия.**

- 2.1. Математика, 4 класс (ч. 1, 2). Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

#### **3. Методическая литература:**

- 3.1. «Подготовка к школе детей с ЗПР» Москва, 2006г.
- 3.2. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» Москва, 2004г.
- 3.3. Жикалкина Т.К. «Система игр на уроках математики» Москва, 1996г.

- 3.4. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы», Москва, 1990г.
- 3.5. «Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы» Москва, 1982г.
- 3.6. И.Г. Сухин Весёлая математика / И.Г. Сухин. – М. : ТЦ «Сфера», 2003.
- 3.7. Петерсон Л. Г. Раз - ступенька, два – ступенька / Л. Г.Петерсон, Н.П. Холина. – М. : Баласс, 2003.
- 3.8. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе /М. Н. Перова. - М. : Просвещение, 1978.
- 3.9. Перова М. Н. Изучение геометрического материала в младших классах коррекционной школы /М. Н. Перова. - М. : Просвещение, 1978.
- 3.10. Н.Б. Истомина Учимся решать задачи 1-5 классы коррекционной школы 8 вида.

#### **4. Оборудование:**

- геометрический материал;
- предметные картинки (счетный материал);
- счеты, абак;
- чертежные инструменты;
- настенные таблицы.

## **II. Педагогические технологии, принципы обучения**

### **1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

### **2. Форма:**

- классно-урочные занятия.

### **3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

№ п\п	Наименование тем уроков	к-во час	Дата
<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК</b>			
<b>Нумерация</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание на основе знания последовательности чисел при счете	1	
2	Понятия «четное» и «нечетное» числа	1	
3	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20»</b>	1	
4	Работа над ошибками. Линии	1	
5-6	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. Сравнение, сложение и вычитание	2	
7-8	Меры длины. Сравнение, сложение и вычитание	2	
9-10	Меры времени. Сравнение, сложение и вычитание	2	
11	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа, полученные при измерении величин»	1	
12	Пересечение линий	1	
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток</b>			
13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
14	Сложение. Компоненты при сложении	1	
15	Вычитание. Компоненты при вычитании	1	
16	Решение примеров и задач	1	
17	Дополнение чисел до 10, 20	1	
18	Составление задач по рисунку	1	
19	Сложение с числом нуль. Вычитание нуля	1	
20	Решение примеров и задач	1	
21	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	
22	Работа над ошибками. Точка пересечения линий	1	
<b>Сложение с переходом через десяток</b>			
23	Сложение. Повторение состава чисел первого десятка	1	
24-25	Приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2	
26	Решение примеров и составных задач	1	
27	Сводная таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд	1	
28	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
29	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение с переходом через разряд»	1	
30	Построение и определение угла с помощью чертёжного треугольника	1	
<b>Вычитание с переходом через десяток</b>			
31	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
32	Вычитание единиц из двузначного числа	1	
33-36	Приемы вычитания однозначного числа из двузначного	4	
37-38	Составление и решение задач	2	
39	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	
40	Четырёхугольники	1	
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b>			
41	Решение примеров	1	
42	Решение задач	1	
43	Решение неравенств	1	

44-45	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2	
46	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	
47	Работа над ошибками	1	
48	Меры времени – год, месяц	1	
49	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами	1	
50	Треугольники	1	
<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>			
51-53	Умножение чисел как сложение равных слагаемых	3	
54	Названия компонентов и результата действия умножения	1	
55	Составление и решение примеров и задач	1	
56-58	Умножение числа 2	3	
59	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением	1	
60	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2»	1	
61-62	Деление на 2 равные части. Запись и чтение примера на деление	2	
63-64	Деление на 3 и 4 равные части	2	
65	Названия компонентов и результата действия деления	1	
66-67	Деление на 2. Таблица деления на 2	2	
68-69	Сопоставление действий умножения и деления	2	
70	Многоугольники	1	
71-72	Умножение числа 3	2	
73-74	Деление на 3	2	
75	Решение примеров и задач	1	
76	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
77-78	Умножение числа 4	2	
79-80	Деление на 4	2	
81	Решение примеров и задач	1	
82-83	Умножение чисел 5 и 6	2	
84-85	Деление на 5 и на 6	2	
86	Соответствие примеров на умножение и на деление	1	
87	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление»	1	
88	Работа над ошибками	1	
89	Последовательность месяцев в году	1	
90	Решение задач и примеров	1	
91	Порядок действий в составных примерах	1	
92	Шар, круг, окружность	1	
<b>СОТНЯ</b>			
<b>Нумерация</b>			
93	Круглые десятки. Получение, чтение, запись, десятичный состав	1	
94	Сложение и вычитание круглых десятков. Сравнение чисел в пределах 100	1	
95-96	Меры стоимости. Соотношение 1 р. = 100 к., практические упражнения в замене и размене бумажных купюр и монет	2	
97-98	Числа 21 – 100. Разложение числа на сумму разрядных слагаемых. Таблица разрядов	2	
99	Решение задач и примеров	1	
100	Сравнение чисел в пределах 100	1	
101	Решение задач и примеров	1	
102-103	Сложение круглых десятков и единиц, вычитание из полных двузначных чисел единиц (десятков)	2	
104	Составление и решение составных задач	1	
105	Таблица разрядов	1	

106	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	
107	Работа над ошибками	1	
108	Мера длины – метр. Соотношение 1 м = 100 см	1	
109	Соотношение 1 м = 10 дм. Преобразование мер длины	1	
110	Решение примеров и задач с числами, полученными в результате измерения длины	1	
111	Меры времени. Сутки, час, неделя	1	
112	Меры времени. Год. Календарь	1	
113	Решение примеров и задач	1	
114	Проверочная работа по теме «Меры длины»	1	
<b>Сложение и вычитание чисел</b>			
115-116	Сложение и вычитание круглых десятков	2	
117-118	Решение задач и примеров	2	
119	Сложение двузначных и однозначных чисел	1	
120	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
121	Решение примеров с именованными числами	1	
122	Решение составных задач	1	
123	Решение примеров в два действия ( Действия I и II ступени)	1	
124	Составление задач по рисункам	1	
125	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел»	1	
126	Работа над ошибками	1	
127	Центр, радиус окружности и круга	1	
128	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	1	
129	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
130	Решение примеров и задач с именованными числами	1	
131	Сложение двузначных чисел	1	
132	Вычитание двузначных чисел	1	
133	Решение неравенств	1	
134	Решение задач и примеров в два действия	1	
135	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1	
136-138	Числа, полученные при измерении двумя мерами	3	
139	Получение в сумме круглых десятков	1	
140-143	Получение в сумме 100	4	
144	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1	
145-146	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	2	
147	Вычитание однозначных чисел из ста	1	
148	Вычитание двузначных чисел из ста	1	
149	Решение неравенств и примеров в два действия (скобки и действия I и II ступени)	1	
150-151	Составление составных задач по краткой записи	2	
152	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел»	1	
153	Работа над ошибками	1	
154-155	Меры времени – сутки, минута	2	
156	Определение времени по часам с точностью до 5 минут	1	
157	Решение примеров и задач с мерами времени	1	
<b>Умножение и деление чисел</b>			
158	Решение примеров и составных задач на нахождение произведения и суммы	1	
159	Взаимосвязь таблиц умножения и деления	1	
160	Деление на равные части. Решение задач	1	
161	Деление на 2 равные части и деление по содержанию	1	
162	Деление на 3 равные части и деление по содержанию	1	

163	Деление на 4 равные части и деление по содержанию	1	
164	Деление на 5 равных частей и деление по содержанию	1	
165-166	Порядок действий в примерах	2	
<b>Повторение</b>			
167	Сложение и вычитание в пределах второго десятка	1	
168	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
169	Решение примеров в два действия со скобками	1	
170	Решение задач и примеров с именованными числами	1	

### **Аннотация**

Адаптированная образовательная программа курса «Математика» составлена для учащихся 4 «А» класса на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.