

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
"Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

производственное обучение

## **КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЁТНОЕ ДЕЛО**

(название предмета, курса)

10 класс

Составитель программы:  
Ермакова Марина Геннадьевна  
учитель первой квалификационной категории

г. Лесной

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Картонажно-переплетное дело» составлена для обучающихся 10 класса (с интеллектуальной недостаточностью) на основе программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. В.В. Воронковой и авторской учебной программы «Переплетно-картонажное дело» Г.В. Васенкова.

Рабочая программа для обучающихся 10 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для самостоятельной жизни и труду.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. В настоящее время происходит постепенное изменение качественного состава учащихся. Увеличивается доля детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости и сложный дефект. На этом основании в рабочую программу были внесены изменения. Часть тем, изучение которых требует относительно развитого абстрактного мышления, были заменены другими темами.

В школе «Картонажно-переплетное дело» представляет собой глубоко интегрированный предмет, основанный на межпредметной связи.

Данный предмет ориентирован на творческое развитие учащихся не только в ходе изучения его содержания, но и при выполнении системы проектов под руководством учителя-дефектолога, формирование у учащихся качеств думающей личности, активно действующей и адаптированной в социальных условиях.

Учащиеся данного класса обучаются по программе «Картонажно-переплетное дело» первый год. Поэтому они обучаются по программе 5-7 классов по выбранному направлению. В данный период осуществляется начальный этап профессионального самоопределения учащихся, в ходе которого они знакомятся с миром труда и профессий, получают первоначальную общетрудовую подготовку и элементарные навыки труда.

Рабочая программа рассчитана на 612 часов (18 часов в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития трудовых навыков и до профессиональной подготовки на основе обучения технологиям картонно-переплетного дела учащихся с интеллектуальной недостаточностью при изготовлении простейших изделий из бумаги и картона.

Обучение включает теоретические и практические материалы.

### **Задачи:**

- развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся;
- обучить школьников выполнять технологические операции сначала простые, потом более сложные;
- выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- развить речь учащихся на основе их практической деятельности;
- выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами и инструментами; обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- научить учащихся элементарному расчету при расходе материала;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности, милосердия, ответственности и порядочности, обязательности, честности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.

Отслеживание контингента учащихся за последние годы показало, что не все школьники в силу своего психофизического состояния способны заниматься обработкой дерева и шить на скоростных производственных швейных машинах, поскольку это связано с довольно серьёзными физическими, умственными нагрузками и требует выносливости к производственным шумам. Процент поступления ребят в училища на обучение по профессии «швея» и «мастер отделочных работ» год от года снижается.

С целью социализации (умение производить простейшие виды канцелярских товаров для личного пользования, подарков) было решено ввести данный предмет в рамках трудового обучения по учебному плану с целью знакомства с переплётным делом как прикладным искусством.

Переплётно-картонажное дело в 10 классе включает новые для учащихся знания, развивает познавательный интерес, побуждает к самостоятельному творчеству.

Программа обучения имеет 3 раздела, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Учащиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчёты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

## **Содержание программы**

*Раздел 1. Изготовление плоских изделий.*

*Раздел 2. Изготовление объёмных изделий.*

Оба раздела включают работу с бумагой и картоном.

«Работа с бумагой и картоном»:

Элементарные сведения о бумаге и картоне (изделия из бумаги и картона). Сорта и виды бумаги и картона (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная, картон гофрированный, коробочный, обувной). Изготовление коллекций бумаги и картона. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Техника безопасности при работе с колющимися и режущимися инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картоном с помощью чертежных инструментов. Разметка бумаги и картона с помощью шаблонов. Крой бумаги и картона по линиям разметки. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Техника безопасности при работе с клеем. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Сушка изделий. Оформление готовых изделий дополнительными деталями.

*Раздел 3. Ремонт книг.*

История создания книги. Книги из школьной библиотеки. Составные части книги. Дефекты книги (недостающие части листа, оторванная обложка, загрязнение листов книги). Виды ремонта (замена корешка, подклейка уголков и выпавшего листа, наращивание полей у корешка листа, устранение

загрязнений). Инструменты и материалы, необходимые для ремонта книг. Разметка бумаги и картоном с помощью чертежных инструментов. Разметка бумаги и картона с помощью шаблонов. Крой бумаги и картона по линиям разметки. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Техника безопасности при работе с клеем. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Сушка изделий. Оформление готовых изделий дополнительными деталями. Технологические операции по реставрации книги. Изготовление книжки-раскладушки и книжки-ширмы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основы картонажно-переплётного дела, инструменты и приспособления для картонажно-переплётных работ, материалы для выполнения картонажно-переплётных работ;
- составные части книги, виды отделки переплётной книги;
- назначение и детали альбома-ширмы, материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы, назначение окантовки в переплёте;
- техническую характеристику переплётных работ, порядок выполнения переплёта;
- виды повреждений книги и степени сложности ремонта;
- основы организации современного полиграфического производства;
- организацию производства по выпуску бумажно-беловых товаров;
- ассортимент изделий бумажно-беловых товаров;
- процесс изготовления альбома для фотографий.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать технику безопасности при работе с оборудованием;
- производить анализ технологического процесса изготовления;
- ориентироваться по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу;
- пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам; обозначенным на чертеже и техническом рисунке;
- кроить детали из картона, бумаги и технической ткани;
- соединять детали в изделие;
- правильно выполнять склеивание деталей;
- изготовить пакет и конверт;
- ремонтировать книги;
- изготавливать дидактический материал и наглядные пособия для уроков;
- изготовление елочных украшений, масок из бумаги и картона;
- осуществлять самоконтроль на каждом этапе работы.

Для выработки трудовых умений, навыков и положительного отношения к труду необходимы оптимальные условия, соответствующие возможностям учащихся. Кроме того, работа по данной программе «Картонажно - переплётное дело» предполагает связь обучения с конкретными условиями школы. Основной базой обучения служит учебный кабинет школы.

#### **На уроках трудового обучения учитывается дифференциация учащихся**

Для успешного усвоения учебной программы, коррекции недостатков, осуществления качественной трудовой подготовки, осуществляется дифференцированный подход (дифференциация В.В. Воронковой на группы по возможностям обучения).

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техно-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приёмы сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников, работоспособность средняя.

## **Межпредметная связь**

Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счёт чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведётся с учётом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. На уроках русского языка дети повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, на уроках естествознания знакомятся со способами добычи сырья, идущего для изготовления определенных материалов, на уроках истории изучают отдельные статьи из законодательства о труде.

## **Основные формы обучения:**

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа;

## **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;

## **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- беседа (диалог);
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте;

## **Методы обучения:**

- беседа;
- словесные;
- практические;
- наглядные;

## **Методы стимуляции:**

- наглядные пособия, раздаточный материал;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества школы, города, области.

По программе «Картонажно-переплетного дела» работы учащихся характеризуются меньшим объемом и большей повторяемостью операций и действий, а также повышением количества часов на изучение и освоение.

При разборе изделия учащиеся должны осуществлять анализ изделия под руководством учителя, обсуждение последовательности работы и приемов проходит в групповой беседе с опорой на предметно-технологическую карту.

## **Критерии оценки обучающихся**

При оценке знаний и умений, обучающихся по «Картонажно-переплетному делу» следует обращать внимание на правильность выполнения приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планировании, практическое изготовление объекта), качество готового изделия, организацию рабочего места.

**Урочная деятельность обучающихся оценивается по пятибалльной системе.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества. В конце учебного года – проведение итогового экзамена по предмету.

### **Учебно – методический комплект**

1. Г.В. Васенков Учебник «Азбука переплётчика» Издательство «Просвещение» 2012 год.

2. Г.В. Васенков Картонажно-переплётное дело 8-9 классы специальная (коррекционная) школа 8 вида, изд-во М. ВЛАДОС. 2012 год.

### **Список дополнительной литературы**

1. Бгажнокова И.М., Гамаюнова Л.П. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта//Дефектология, 1997, № 3. 36 с.
2. Васенков Г.В. Ручные процессы переплетных работ. - М.: Федоровец, 20.- 167 с.
3. Васенков Г.В. Словарь переплетно-картонажного дела. - М.: Федоровец, 1995.- 31 с.
4. Васенков Г.В. Программа «Переплетно-картонажное дело»//Программы Для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.- М.: ВЛАДОС, 2011.- 240 с.
5. Васенков Г.В. Формирование профессиональных навыков на уроках переплетно-картонажного дела у учащихся с особенностями развития. //Дефектология. – 2007. - № 2. – 28 с.
6. Инструктивные материалы для учителей трудового обучения при обучении учащихся с особенностями развития. Сборник под ред. Мирского С.Л., - М.: 2006.- 64 с.
7. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения в специальной (коррекционной) школе. - М.: Просвещение, -223 с.
8. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда в специальной (коррекционной) школе. //Дефектология. 2003.- 23с ..
9. Мирский С.Л. Формирование знаний на уроках профессионально- трудового обучения. – М.: 1992. – 127с.
10. Мирский С.Л. Обучение контрольным действиям в процессе изготовления изделия на уроке трудового обучения.//Дефектология. 2007.- 34 с.
11. Энциклопедия книжного дела. / Ю. Ф. Майсурадзе, А. Э. Мильчин, Э. П. Гаврилов и др. – М. : Юристь, 1998. – 536 с.

## Тематическое планирование по предмету «Картонажно – переплётное дело» Ремонт книг

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Проверка состояния оборудования в мастерской. Обязанность школьников бережно относиться к этому оборудованию.	1	
2	Повторение. Материалы и инструменты. Закрепление за учениками индивидуального инструмента.	1	
3	Беседа. Назначение книги.	1	
4	Из чего книга сделана.	1	
5	Основные элементы книги (переплётная крышка, корешок, форзац, книжный блок, титульный лист)	2	
6			
7	Однотетрадный блок.	1	
8	Многотетрадный блок.	1	
9	Изменение внешнего вида книги (рукопись, печатное издание, микрофильм, компьютерная дискета).	1	
10	Изобретение и распространение книгопечатания (И. Гутенберг, И. Федоров).	1	
11	Переплетное дело как прикладное искусство.	1	
12	Элементы украшения книги.	1	
13	Экскурсия в библиотеку.	2	
14	Книги из школьной библиотеки.		
15	Практическая работа. Определение характера дефекта книги.	2	
16			
17	Дефекты книги: разрывы на полях и по тексту.	2	
18			
19	Повторение. Бумага, применяемая для ликвидации разрывов: папиросная, конденсаторная, микалентная.	2	
20			
21	Повторение. Долевое и поперечное направление волокон и его значение.	2	
22			
23	Определение и направления волокон бумаги.	2	
24			
25	Подбор бумаги в зависимости от места разрыва.	2	
26			
27	Составление плана работы в групповой беседе.	2	
28			
29	Применение клея ПВА. Организация рабочего места для работы с клеем.	1	
30	Технология выполнения мелкого ремонта книги. Разрыв на полях и по тексту.	2	
31			
32	Выполнение работы по плану. Подкладывание пластинки, расправление краёв разрыва.	2	
33			
34	Выполнение работы по плану. Промазывание мест разрыва клеем ПВА.	2	
35			
36	Выполнение работы по плану. Накладывание бумаги на место разрыва, проглаживание.	2	
37			
38	Выполнение работы по плану. Прессование. Проверка качества продукции.	3	
40			
41	Ориентировка в задании по образцу. Изделие. Ученическая тетрадь.	3	
43			
44	Повторение. Виды бумаги, свойства, направление волокон.	2	
45			

46	Планирование хода работы в групповой беседе.	2	
47	Работа с предметно - технологической картой.		
48	Инструменты для переплётных работ. Гладилка, нож переплётный,	2	
49	ножницы, измерительная линейка, шило.		
50	Понятие фальцовка, сталкивание, комплектовка.	2	
51			
52	Фальцлинейка и её назначение. Гладилка — инструмент для ручной	2	
53	фальцовки бумаги.		
54	Назначение и приемы фальцовки бумажных листов.	2	
55			
56	Упражнения. Фальцовка листов в два и три сгиба.	6	
61			
62	Фальцовка листов и комплектовка вкладкой листов и обложки.	2	
63			
64	Проволокошвейная машина ПШ.	2	
65	Устройство. Техника безопасности при шитье.		
66	Ориентировка в задании по образцу.	2	
67	Переплёт тонких брошюр.		
68	Планирование хода работы в групповой беседе.	2	
69	Работа с предметно - технологической картой.		
70	Детали изделия: листы, обложка, скоба.	2	
71			
72	Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника	2	
73	для обложки.		
74	Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия	2	
75			
76	Крой детали обложки. ТБ при работе с режущими инструментами	2	
77			
78	Сталкивание листов.	2	
79	Фальцовка бумаги и обложки.		
80	Вкладка в обложку.	2	
81			
82	Шило. Правила безопасной работы шилом.	1	
83	Способы соединения блока (по образцам и техническим рисункам).	2	
84			
85	Понятие швейное и бесшвейное клеевое соединение блока.	1	
86	Пробивка отверстий.	4	
89			
90	Шитье блока нитками (в захват, в прихват).	2	
91			
92	Выполнение работы по плану. Шитьё вручную.	4	
95	ТБ при работе с иглой.		
96	Прессовка тетрадей.	1	
97	Технические требования к изделиям. Контроль выполненных изделий.	1	
98	Практическое повторение. Брошюровочные работы.	10	
107			
108	Самостоятельная работа. Тонкая брошюра в переплёте.	4	
111			
112	Бесшвейное клеевое соединение блока.	2	
113			



114 115	Способы соединения блока в блокноте, записной книжке, ученической тетради, книге.	2	
116 117	Экскурсия в библиотеку. Книги из школьной библиотеки.	2	
118 119	Ориентировка в задании. Дефекты книги: вырванный лист в книге.	2	
120	Применение клея ПВА. Организация рабочего места для работы с клеем.	1	
121 122	Демонстрация приёмов работы учителем. Нарращивание полей у корешка листа.	2	
123 126	Выполнение мелкого ремонта книги под контролем учителя.	4	
127	Ориентировка в задании. Дефекты книги: выпавшие листы.	1	
128 129	Демонстрация приёмов работы учителем. Подклейка выпавшего из книги листа.	2	
130 133	Выполнение мелкого ремонта книги под контролем учителя	4	
134 143	Организация работы с пооперационным разделением труда между учащимися.	10	
144 145	Определение по предложенным образцам и техническим рисункам способа соединения блока.	2	
146 147	Бесшвейное клеевое соединение блока	2	
148 149	Скрепление блока швейным способом.	2	
150 151	Самостоятельная работа. Индивидуальное и пооперационное выполнение различных ремонтных работ.	2	
152 153	Ориентировка в задании. Модели книги в цельных и составных переплетах.	2	
154 155	Полуфабрикат книги (блок и переплетная крышка).	2	
156 157	Назначение форзаца в переплете. Детали блока.	2	
158 159	Виды шитья нитками блока.	2	
160 165	Расчет размеров переплетной крышки по блоку.	6	
166 167	Детали переплетной крышки.	2	
168 169	Коллективное составление плана предстоящей работы.	2	
170 171	Разметка прямоугольной заготовки для переплетной крышки по блоку.	2	
172 173	Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия.	2	
174 175	Крой деталей переплетной крышки. ТБ при работе с режущими инструментами.	2	
176 177	Фальцовка листов в тетради.	2	
178	Организация рабочего места для работы с клеем.	1	
179 180	Приклейка форзацев.	2	

181 182	Шитье нитками блока. ТБ при работе с иглой.	2	
183 184	Заклейка корешка блока.	2	
185 186	Вставка блока и обжимка его в прессе.	2	
187 192	Практическое повторение. Изготовление переплетных крышек в составном и цельнотканевом переплетях.	6	
193 196	Практическая работа. Закрепление навыков самостоятельного ремонта книги.	4	
197 198	Самостоятельная работа. Ремонт книг из школьной библиотеки.	2	
199 200	Анализ качества работы.	2	
201 202	Технические требования к качеству готовой продукции.	2	
203 204	Сдача готовой продукции в библиотеку. Отчёт о проделанной работе.	2	

## **Аннотация к программе «Производственное обучение»**

Адаптированная образовательная программа по курсу «Картонажно - переплетное дело» составлена для учащихся 10 класса (с интеллектуальной недостаточностью) на основе:

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. В. В. Воронковой и авторской учебной программы «Переплетно-картонажное дело» Г. В. Васенкова.

Рабочая программа рассчитана на 612 часов в год, 18 часов в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Цель: Создание оптимальных условий для развития трудовых навыков и до профессиональной подготовки на основе обучения технологиям картонно-переплетного дела учащихся с интеллектуальной недостаточностью при изготовлении простейших изделия из бумаги и картона.

Переплетно-картонажное дело в 10 классе включает новые для учащихся знания, развивает познавательный интерес, побуждает к самостоятельному творчеству. Программа имеет 3 раздела, каждый из которых посвящен работе с определенным видом изделия.

Раздел 1 Изготовление плоских изделий.

Раздел 2 Изготовление объемных изделий. Раздел 3

Ремонт книг.

В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделия и возможности применения их в современной жизни.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операции в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Учащиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчеты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода, выбора индивидуальной помощи при анализе объекта деятельности, планировании хода работы над изделием, выполнении практической работы, а также степени помощи и контроля учителя в ходе занятия. Приемы и методы работы, используемые на занятиях, зависят от уровня реальных познавательных возможностей учащихся.