

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

# **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

(название предмета, курса)

**(рабочая программа учебного предмета в 8-б классе)**

Составитель программы: Зарубина Н. Б.  
учитель высшей квалификационной категории

г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена для обучающихся 8 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.

Рабочая программа для обучающихся 8 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

В современных условиях, когда говорят о кризисе сложившейся отечественной системы воспитания, возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни законов развития человеческого общества.

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Знание истории расширяет кругозор учащихся, помогает им определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение отечественной истории особо велико, потому что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине.

Курс истории в специальной (коррекционной) школе в силу ее специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического материала, поэтому авторы общеобразовательной программы предлагают сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпох. Таким образом, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

## **Задачи обучения истории.**

### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию и развитию представлений школьника о родной стране;
- создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- способствовать усвоению учащимися доступных для них исторических понятий, пониманию временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни.

### **Воспитательные задачи:**

#### *1. Гражданское воспитание учащихся, а именно:*

- воспитание социальной активности;
- воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;
- чувства ответственности за судьбу страны.

#### *2. Патриотическое воспитание учащихся:*

- воспитание любви к Родине, своему народу;
- воспитание уважения к историческому прошлому страны.

#### *3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:*

- стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.

#### *4. Нравственное воспитание:*

- воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.

#### *5. Эстетическое воспитание:*

- умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.

#### *6. Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения ко всему окружающему.

#### *7. Правовое воспитание – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.*

Наиболее главная задача: это формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания;
- развитие и коррекция восприятия;
- развитие и коррекция воображения;
- развитие и коррекция памяти через умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, объяснение исторических терминов – понятий, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;
- развитие и коррекция мышления;
- развитие и коррекция речи. Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель её – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу Добра и Зла, справедливости и несправедливости; различают труженников и бездельников, защитников Отечества и его врагов. А это значит, что при правильной подаче и дозировке учебного материала у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения и т.л.

Таким образом, коррекционная работа в специальной (коррекционной) школе проходит через всю систему обучения и воспитания, и частности через уроки истории и внеклассную работу по предмету.

Реализация этих задач предполагает в равной степени овладение учащимися определенным комплексом знаний и умений, формирование у них личностных качеств, необходимых человеку в жизни.

### **СТРУКТУРА КУРСА**

В течение учебного года будут изучаться следующие темы:

- ✓ Начало правление Петра I;
- ✓ Развитие литературы и искусства в 18 веке;
- ✓ Правление Александра I;
- ✓ Отмена крепостного права;
- ✓ Быт купцов, простых россиян в 19 веке;
- ✓ История нашей страны в 19 веке.
- ✓ Россия в начале XX века;
- ✓ Реформы Столыпина;
- ✓ «Серебряный век» русской культуры;
- ✓ Россия в первой Мировой Войне;
- ✓ Экономическая политика советской власти;

**На обучение истории в 8 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

### **Характеристика класса.**

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

### 3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «История Отечества»

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др), в коммуникативных ситуациях с учётом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.</li> <li>- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов , процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и</li> </ul>

природе и обществе.	специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др).		др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
---------------------	--	--	--

## Результаты изучения учебного предмета – история Отечества

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «История Отечества» в 8 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- научиться объяснять значение словарных слов и понятий;
- научиться пользоваться учебником;
- уметь ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- уметь передавать исторический материал с опорой на текст, по заранее составленному плану;
- знать даты событий истории государства;
- на основе знания дат устанавливать последовательность исторических событий;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- умение работать с картой.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «История Отечества» в 8 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### И. Программное и учебно-методическое обеспечение.

#### 1. Программное обеспечение:

- 1.1 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажниковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.
- 1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

#### 2. Методическая литература:

- 2.1 История России. Учебник для 8 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Пузанов, Б.П., Бородина О.И.
- 2.2. Тексты для дополнительного чтения по истории.
- 2.3. Пузанов, Б.П., Бородина О.И. Уроки истории в 8 классе спец. (корр.) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – (коррекционная педагогика).

2.4. Пуля, Е. Книга для учителя истории спец. (корр.) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик - Стил, 2003.

2.5. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: ВЛАДОС, 2001, - (библиотека учителя истории)

## II. Педагогические технологии, принципы обучения.

**1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

### **2. Форма:**

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### **3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

## Календарно-тематическое планирование (8-б класс)

### История Отечества.

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Дата	Кол-во часов
	<b>Великие преобразования России в 18 веке</b>		<b>14 часов</b>
1	Начало правления Петра I. Царь Петр I и его дела.		1
2	Строительство Санкт - Петербурга		1
3	Петр I – Первый Российский император. Начало государственных реформ.		1
4	Преобразования Петра. Реформы государственно управления.		1
5	Преобразования Петра. Экономическая, денежная и налоговая реформа.		1
6	Что изменилось в России? Итоговый обобщающий урок по теме: «Эпоха правления Петра I».		1
7	Российская Академия наук и деятельность великого М. Ломоносова		1
8, 9	Основание в Москве первого российского университета и Академии художеств.		2
10	Россия во времена правления Екатерины II		1
11	«Золотой век» дворянства		1
12	Дворянская усадьба: архитектура, обстановка, жизнь		1
13	Положение крепостных крестьян во времена правления Екатерины II		1
14	Восстание под предводительством Емельяна Пугачев.		1
	<b>Великие преобразования России в XVIII веке</b>		<b>6 часов</b>
15	Знаменитый полководец Александр Суворов. Основные вехи жизни.		1

16	Русские изобретатели и умельцы в XVIII веке		1
17	Развитие литературы и искусства в XVIII веке		1
18	Памятники архитектуры XVIII века		1
19	Быт русских людей в XVIII веке		1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке».		1
	<b>История нашей страны в XIX веке</b>		<b>14 часов</b>
21	Россия в н. XIX века. Пути и особенности развития		1
22	Начало Отечественной войны 1812 года		1
23	Знаменитые люди России. Говорим о Михаиле Илларионовиче Кутузове...		1
24	Оставление Москвы: влияние данных событий на дальнейший ход развития государства		1
25	Народная война против армии Наполеона.		1
26	Отступление и гибель французской армии		1
27	По страницам книг и воспоминаниям современников: о воинских наградах во времена правления Екатерины II		1
28	Русь при правлении Александра I. Особенности развития государства.		1
29	Создание тайных обществ в России		1
30	Император Николай I. Выдающаяся личность. Особенности развития России при правлении Николая.		1
31	«Золотой век» русской культуры: живопись, архитектура		1
32	«Золотой век» русской культуры: расцвет русской музыки и литературы		1
33	Великий русский поэт - А.С. Пушкин		1
34	Развитие науки в первой половине XIX века		1
	<b>История нашей страны в XIX веке.</b>		<b>14 часов</b>
35	Географические открытия в 1-ой половине XIX века.		1
36	Отмена крепостного права. Его значение для дальнейшего развития государства		1
37	Жизнь крестьян после отмены крепостного права		1
38	Правление Александра II. Проведение государственных реформ		1
39	Правление Александра III. Особенности развития государства		1
40	Развитие российской промышленности в XIX веке		
41	Положение и жизнь рабочих в XIX веке		1
42	Освобождение крестьян и другие изменения в России. Итоговый обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований»		1
43	Особенности развития науки во 2-ой половине 19 в.		1
44	Особенности развития культуры во 2-ой половине 19 века: архитектура, живопись.		1
45	Особенности развития культуры во 2-ой половине 19 века: литература, музыка		1
46	Жизнь и быт русских купцов в 19 в.		1
47	Быт простых россиян в XIX веке		1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Развитие России в 19 в.»		1
	<b>Россия в начале XX века.</b>		<b>20 ч.</b>
49	Начало правления Николая II.		1
50	Русско-японская война 1904-1905 годов. Основные события		1
51	Цусимское сражение. Итог русско-японской войны.		1
52,53	Первая русская революция: ход событий		2
54,55	Появление первых политических партий в России		2
56,57	Реформы государственного управления		2



58,59	Реформы П.А. Столыпина		2
60,61	«Серебряный век» русской культуры»: живопись, литература, опера, балет, кино		2
62,63	Положение России во время I Мировой войны		2
64,65	I мировая война: причины, значение. Дополнительный материал		2
66-68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»		3

### **Аннотация**

Рабочая программа по учебному предмету «Истории Отечества» составлена для обучающихся 8 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.

Программа содержит учебный материал, направленный на изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.