

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

(название предмета, курса)

(рабочая программа учебного предмета в 8-а классе)

Составитель программы: Зарубина Н. Б.
учитель высшей квалификационной категории.

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена для обучающихся 8 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2012.

Рабочая программа для обучающихся 8 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

В современных условиях, когда говорят о кризисе сложившейся отечественной системы воспитания, возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни законов развития человеческого общества.

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Знание истории расширяет кругозор обучающихся, помогает им определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение отечественной истории особо велико, потому что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине.

Курс истории в специальной (коррекционной) школе в силу ее специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического материала, поэтому авторы общеобразовательной программы предлагают сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпох. Таким образом, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Задачи обучения истории.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию и развитию представлений школьника о родной стране;
- создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- способствовать усвоению учащимися доступных для них исторических понятий, пониманию временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни.

Воспитательные задачи:

1. *Гражданское воспитание учащихся, а именно:*

- воспитание социальной активности;
- воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;
- чувства ответственности за судьбу страны.

2. *Патриотическое воспитание учащихся:*

- воспитание любви к Родине, своему народу;
- воспитание уважения к историческому прошлому страны.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:*

- стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.

4. *Нравственное воспитание:*

- воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.

5. *Эстетическое воспитание:*

- умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.

6. *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения ко всему окружающему.

7. *Правовое воспитание* – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.

Наиболее главная задача: это формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания;
- развитие и коррекция восприятия;
- развитие и коррекция воображения;
- развитие и коррекция памяти через умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, объяснение исторических терминов – понятий, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;
- развитие и коррекция мышления;
- развитие и коррекция речи. Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель её – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу Добра и Зла, справедливости и несправедливости; различают труженников и бездельников, защитников Отечества и его врагов. А это значит, что при правильной подаче и дозировке учебного материала у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения и т.л.

Таким образом, коррекционная работа в специальной (коррекционной) школе проходит через всю систему обучения и воспитания, и частности через уроки истории и внеклассную работу по предмету.

Реализация этих задач предполагает в равной степени овладение учащимися определенным комплексом знаний и умений, формирование у них личностных качеств, необходимых человеку в жизни.

СТРУКТУРА КУРСА.

В течение учебного года будут изучаться следующие темы:

- ✓ Единая Россия (конец XV – XVII вв.);
- ✓ Опричнина Ивана Грозного;
- ✓ Быт простых и знатных людей;
- ✓ Москва – столица Российского государства;
- ✓ Великий иконописец Андрей Рублев;
- ✓ Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России;
- ✓ Раскол в русской православной церкви;
- ✓ Особенности Смутного времени;
- ✓ Великие преобразования России в XVIII веке;
- ✓ Начало правление Петра I;
- ✓ Развитие литературы и искусства в 18 веке;
- ✓ Правление Александра I;
- ✓ Отмена крепостного права;
- ✓ Быт купцов, простых россиян в 19 веке;
- ✓ История нашей страны в 19 веке.

На обучение истории в 8 классе отведено 1 час в неделю, 34 часа в год.

Характеристика класса.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета История Отечества

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимать личную ответственность	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и	-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

<p>за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>	<p>поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др), в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др).</p>	<p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов , процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
--	---	---	---

Результаты изучения учебного предмета – история Отечества.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Личностными результатами

изучения предмета «История Отечества» в 8 классе
является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: под ред. В.В. Воронкова, «Владос», 2012.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1 История России. Учебник для 8 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Пузанов, Б.П., Бородина О.И.

2.2. Тексты для дополнительного чтения по истории.

2.3. Пузанов, Б.П., Бородина О.И. Уроки истории в 8 классе спец. (корр.) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие. – М. : ВЛАДОС, 2004. – (коррекционная педагогика).

2.4. Пуля, Е. Книга для учителя истории спец. (корр.) образовательной школы VIII вида. – М. :Классикс - Стиль, 2003.

2.5. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: ВЛАДОС, 2001, - (библиотека учителя истории)

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование (8-а класс)

История Отечества

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Дата	Кол-во часов
	Единая Россия (конец XV – XVII века).		12 ч.
1	Иван III – Великий глава единого государства Российского.		1
2	Московский кремль: из истории. Русская православная церковь в российском государстве. Кремлевские соборы		1
3	Первый русский царь Иван IV Грозный		1
4	Система государственного управления при Иване Грозном		1
5	Жизнь Московской Руси при Иване Грозном. Быт простых и знатных людей		1
6	Москва- столица государства Российского. Убранство царского дворца		1
7	Памятники Архитектуры во времена Ивана Грозного: Собор на Красной площади в Москве. Домострой		1
8, 9	Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России		2
10	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Минин и Пожарский и их славные дела.		1
11	Царский дворец и его обитатели		1
12	Начало правления династии Романовых		1
	Единая Россия (конец XV – XVII века).		4 ч.
13,14	Жизнь людей в деревне и городе		2
15	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		1
16	Землепроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока		1
	Великие преобразования России в 18 веке.		6 ч.
17	Начало правления Петра I. Царь Петр I и его дела.		1
18	Строительство Санкт - Петербурга		1
19	Петр I – Первый Российский император. Начало государственных реформ.		1
20	Преобразования Петра. Реформы государственно управления. Преобразования Петра. Экономическая, денежная и налоговая реформа.		1
21	Российская Академия наук и деятельность великого М. Ломоносова. Основание в Москве первого российского университета и Академии художеств.		1
22	Восстание под предводительством Емельяна Пугачев.		1

	Великие преобразования России в XVIII веке		1 ч.
23	Русские изобретатели и умельцы в XVIII веке. Развитие литературы и искусства в XVIII веке.		1
	История нашей страны в XIX веке.		4 ч.
24	Россия в н. XIX века. Пути и особенности развития.		1
25	Начало Отечественной войны 1812 года. Народная война против армии Наполеона.		1
26	Русь при правлении Александра I. Особенности развития государства.		1
27	Император Николай I. Выдающаяся личность. Особенности развития России при правлении Николая.		1
	История нашей страны в XIX веке.		7 ч.
28	Отмена крепостного права. Его значение для дальнейшего развития государства		1
29	Правление Александра II. Проведение государственных реформ		1
30	Правление Александра III. Особенности развития государства		1
31	Развитие российской промышленности в XIX веке.		1
32	Особенности развития культуры во 2-ой половине 19 века: архитектура, живопись. Особенности развития культуры во 2-ой половине 19 века: литература, музыка.		1
33	Жизнь и быт русских купцов в 19 в. Быт простых россиян в XIX веке		1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Развитие России в 19 в.»		1

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена для учащихся 8 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2012.

Программа содержит учебный материал, направленный на формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.