

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93**

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

(рабочая программа учебного предмета в 7 классе)

**Составитель программы: Зарубина Н. Б.
учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной
2018 - 2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена для обучающихся 7 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.

Рабочая программа для обучающихся 7 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

В современных условиях, когда говорят о кризисе сложившейся отечественной системы воспитания, возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества.

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Знание истории расширяет кругозор обучающихся, помогает им определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение отечественной истории особо велико, потому что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине.

Курс истории в специальной (коррекционной) школе в силу ее специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса, поэтому авторы программы предлагают сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

1. Способствовать формированию и развитию представлений школьника о родной стране;
2. Создание у обучающихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Способствовать усвоению обучающимися доступных для них исторических понятий, пониманию временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение обучающимися умением применять знания по истории, пользоваться ими на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни.

Воспитательные задачи:

1. *Гражданское воспитание обучающихся, а именно:*
 - воспитание социальной активности;
 - воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;
 - чувства ответственности за судьбу страны.
2. *Патриотическое воспитание обучающихся:*
 - воспитание любви к Родине, своему народу;
 - воспитание уважения к историческому прошлому страны.
3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:*
 - стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.
4. *Нравственное воспитание:*
 - воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.
5. *Эстетическое воспитание:*
 - умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.
6. *Экологическое воспитание:*
 - воспитание бережного отношения ко всему окружающему.
7. *Правовое воспитание* – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.

Наиболее главная задача: это формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти через умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, объяснение исторических терминов – понятий, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи. Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель её – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу Добра и Зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов. А это значит, что при правильной подаче и дозировке учебного материала у учащихся возникает свое отношение к событиям их участникам: ненависть к угнетателям, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения и т.д.

Таким образом, коррекционная работа в специальной (коррекционной) школе проходит через всю систему обучения и воспитания, и частности через уроки истории и внеклассную работу по предмету.

Реализация этих задач предполагает в равной степени овладение учащимися определенным комплексом знаний и умений, формирование у них личностных качеств, необходимых человеку в жизни.

Учебный материал по программе 7 класса распределен по триместрам, указано конкретное количество часов на изучение определенной темы.

Структура курса.

В течение учебного года будут изучаться следующие темы:

- ✓ Наша Родина – Россия;
- ✓ История нашей страны древнейшего периода;
- ✓ Киевская Русь;
- ✓ Правление Ярослава Мудрого;
- ✓ Образование и грамотность на Руси;
- ✓ Распад Киевской Руси;
- ✓ Русская культура в XII – XIII веках;
- ✓ Борьба Руси с иноземными завоевателями;
- ✓ Начало объединения Русских земель;
- ✓ Укрепление Московского государства.

За период обучения в школе программа предполагает **наличие следующих знаний и умений:**

- научиться объяснять значение словарных слов и понятий;
- научиться пользоваться учебником;
- уметь ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- уметь передавать исторический материал с опорой на текст, о заранее составленному плану;
- знать даты событий истории государства;
- на основе знания дат устанавливать последовательность исторических событий;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- уметь работать с картой.

На обучение истории в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Характеристика класса.

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «История Отечества»

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и 	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в

<p>правилах поведения в современном обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>	<p>аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др), в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др).</p>	<p>учебных задач. -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов , процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
---	--	--	--

Результаты изучения учебного предмета – история Отечества.

Предметными результатами

изучения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- научиться объяснять значение словарных слов и понятий;
- научиться пользоваться учебником;
- уметь ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- уметь передавать исторический материал с опорой на текст, по заранее составленному плану;
- знать даты событий истории государства;
- на основе знания дат устанавливать последовательность исторических событий;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- умение работать с картой.

Личностными результатами

изучения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1. История России. Учебник для 7 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Пузанов, Б.П., Бородина О.И.

2.2. Тексты для дополнительного чтения по истории.

2.3. Пузанов, Б.П., Бородина О.И. Уроки истории в 7 классе спец. (корр.) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – (коррекционная педагогика).

2.4. Пуля, Е. Книга для учителя истории спец. (корр.) образовательной школы VIII вида. – М.: Классикс - Стиль, 2003.

2.5. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: ВЛАДОС, 2001, - (библиотека учителя истории)

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование История 7 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ п/п	дата	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов
		Введение в историю	8 часов
1.		История – наука о прошлом	1 ч.
2.		Исторические памятники: устные и вещественные	1 ч.
3.		Исторические памятники: письменные. Работа археологов.	1 ч.
4.		Наша Родина – Россия	1 ч.
5.		Моя родословная	1 ч.
6.		Счет лет в истории	1 ч.
7.		Историческая карта	1 ч.
8.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю»	1 ч.
		История нашей страны древнейшего периода	11 часов
9.		Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	1 ч.
10.		Роды и племена восточных славян и их старейшины	1 ч.

11.		Особенности славянской семьи. Вече.	1 ч.
12.		Славянский посёлок. Особенности развития	1 ч.
13.		Славянская изба: составление рассказа	1 ч.
14.		Основные занятия восточных славян. Земледелие. Охота и рыболовство	1 ч.
15.		Основные занятия восточных славян. Скотоводство. Бортничество. Сбор урожая.	1 ч.
16.		Ремесла восточных славян: кузнечное, гончарное дело. Ладейщики и бондари.	1 ч.
17.		Обычаи восточных славян. Славянские обереги.	1 ч.
18.		Верования восточных славян. Особенности проведения праздников	1 ч.
19.		Соседи восточных славян.	1 ч.
		История нашей страны древнейшего периода	3 часа
20.		Славянские войны и богатыри	1 ч.
21.		Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1 ч.
22.		Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»	1 ч.
		Киевская Русь	19 часов
23.		Образование государства восточных славян – киевской Руси	1 ч.
24.		Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1 ч.
25,26.		Укрепление власти князя. Княжеский пир	2 ч.
27.		Оборона Руси от врагов.	1 ч.
28,29.		Крещение Руси при князе Владимире. Первые русские монастыри	2 ч.
30,31.		Былины – источник знаний о Киевской Руси	2 ч.
32,33.		Культура и искусство Киевской Руси. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности	2 ч.
34.		Княжеское и боярское подворье.	1 ч.
35.		Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1 ч.
36.		Правление Ярослава Мудрого	1 ч.
37.		Образование и грамотность на Руси.	1 ч.
38.		Летописи и летописцы	1 ч.
39.		Киевский князь Владимир МОНОМАХ.	1 ч.
40.		Рост и укрепление древнерусских городов	1 ч.
41.		Повторительно-обобщающий урок по теме: « Киевская Русь».	1 ч.
		Распад Киевской Руси	10 часов
42.		Причины распада Киевской Руси	1 ч.
43.		Образование самостоятельных княжеств	1 ч.
44.		Киевское княжество в XII веке	1 ч.
45.		Владими́ро-Суздальское княжество. Особенности развития.	1 ч.
46,47.		Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	2 ч.
48.		Новгородское Вече. Его значение для развития княжества. Схема управления Новгородской республикой	1 ч. 1 ч.
49.		Особенности развития культуры в XII – XIII веках	1 ч.
50,51		Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»	2 ч.
		Борьба Руси с иноземными завоевателями	9 часов
52.		Жизнь и быт монголо-татар.	1 ч.
53.		Нашествие монголо-татар на Русь	1 ч.
54		Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1 ч.
55,		Русь под монголо-татарским игом.	2 ч.
56			

57.		Враги Руси на западных границах . Рыцари – крестоносцы	1 ч.
58.		Александр Невский и Новгородская дружина.	1 ч.
59.		Ледовое побоище	1 ч.
60.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1 ч.
		Начало объединения русских земель	8 часов
61.		Возвышение Москвы	1 ч.
62.		Развитие Руси при Московском князе Иване Калите	1 ч.
63.		Возрождение сельского хозяйства на Руси	1 ч.
64.		Развитие городского хозяйства на Руси	1 ч.
65.		Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском	1 ч.
66.		Русь при Сергии Радонежском.	1 ч.
67.		Укрепление Московского государства.	1 ч.
68.		Обобщающий итоговый урок.	1 ч.

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Истории Отечества» составлена для обучающихся 7 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – сборник программ; «Просвещение» М., 2012.

Программа содержит учебный материал, направленный на изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.