

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93**

«ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЧАС»

(название предмета, курса)

**(рабочая программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 1 классе)**



**Составитель: Стенина С.М.
учитель I квалификационной категории**

**г. Лесной
2018 - 2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Интерактивный час» составлена для обучающихся 1 «А» класса умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (I вариант);

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Интерактивный час» для обучающихся 1 «А» класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Требования к структуре и содержанию программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению создает условия для:

- приобретения необходимого для жизни в обществе социального опыта;

- формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- всестороннего развития;

- социализации каждого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,

- организации воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Одним из важных средств повышения качества учебного процесса, успешного усвоения знаний детьми, формирования у них умений и навыков являются информационные средства обучения, которые позволяют не только реализовать принципы наглядности в обучении, но и деятельностный метод в обучении.

Содержание программы выстраивается с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения предполагает определение уровня развития каждого ребенка, зоны его ближайшего развития, и исходя из этого, использование вариативности компьютерных программ;

- принцип целостности восприятия мира предполагает наполнение жизни детей яркими впечатлениями и переживаниями по средствам ИКТ;

- принцип природосообразности обеспечивает поэтапное развитие учащегося, исходя из индивидуальных природных способностей ребенка;

- принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- принцип сотрудничества основывается на взаимосвязи ребенка и педагога, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его индивидуального развития; - принцип спиральности основывается на наращивании сложности одного и того же понятия на каждом новом этапе обучения;
- принцип продуктивности и эффективности в области информационно-коммуникативных технологий.

В образовательном процессе детей с интеллектуальными нарушениями использование информационных технологий позволяет перейти от традиционной технологии обучения к новой интегрированной образовательной среде, включающей возможности интерактивной доски.

Целью рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Интерактивный час» является развитие познавательной активности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством использования компьютера и интерактивной доски.

Задачи курса:

образовательные:

- приобретение практических навыков управления компьютером и интерактивной доской (мышь, маркер);

коррекционно-развивающие:

- развитие и коррекция высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление);
- развитие и активизация речи, формирование коммуникативных умений;

воспитательные:

- формирование умения работать в детском коллективе.

Материалом для работы по программе служат:

- *электронный пакет образовательных интерактивных игр для детей:*
- Интерактивное пособие «Готовимся к школе. Свойства и расположение предметов».
- Интерактивное пособие «Готовимся к школе. Шаг за шагом». Понятие «равно» - «не равно».
- Интерактивное пособие «Готовимся к школе. Цифры и счет».
- *интернет ресурсы - сайты с обучающими играми для детей;*
- *собственный разработанный электронный комплект в программе SMART Notebook 10;*
- *ресурсы программного обеспечения SMART Board.*

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Интерактивный час» включает в себя:

Введение (1 ч)

Работа с обучающей программой «Мир информатики – 1 год».

Компьютер – твой друг (2 ч)

Работа с обучающей программой «Мир информатики – 1 год».

Беседы об информации (1 ч)

Работа с обучающей программой «Мир информатики – 1 год».

Учимся логически мыслить (5 ч)

Работа с обучающей программой «Братцы кролики - В гостях у Кролика».

Учимся считать (5 ч)

Работа со сборником образовательных игр «Незнайкина грамота».

Учимся рисовать (5 ч)

Работа с программно-методическим комплексом «Русский язык. Начальная школа».

Учимся печатать и читать (5 ч)

Работа с обучающей программой «Волшебный букварь».

Играем со словами (5 ч)

Работа с программно-методическим комплексом «Русский язык. Начальная школа».

Развиваем мышление (4 ч)

Работа с обучающей программой «Братцы кролики – Школа Кролика».

Программа «Интерактивный час» рассчитана на один год обучения и составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами ее организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

Фронтальная – подача материала всем обучающимся

Индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднений, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая – учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

По учебному плану предусмотрено 1 час в неделю, 33 часов в год.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по курсу внеурочной деятельности «Интерактивный час»

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предполагаемые умения и навыки 1 класс

Учащиеся должны иметь первоначальные представления о:

- правилах безопасности в кабинете,
- областях применения компьютеров,
- способах получения информации.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять упражнения для снятия утомляемости глаз, рук, мышц шеи и плеч;
- работать с маркером у интерактивной доски;
- управлять указателем мыши (маркера);
- работать с клавишами управления курсора на клавиатуре;
- загружать обучающую программу;
- осуществлять выход из программы.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Личностные результаты

по курсу внеурочной деятельности «Интерактивный час»:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- проявлять эстетические потребности, чувства;

- проявлять самостоятельность в деятельности;
- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1. АООП ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (I вариант).

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Электронный пакет образовательных интерактивных игр для детей:

2.1. Интерактивное пособие «Готовимся к школе. Свойства и расположение предметов».

2.2. Интерактивное пособие «Готовимся к школе. Шаг за шагом». Понятие «равно» - «не равно».

2.3. Интерактивное пособие «Готовимся к школе. Цифры и счет».

3. Методическая литература:

3.1. Зылевич И. А. Рабочая программа по компьютерному обучению в детском саду «Игровая информатика» для детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. — С. 30-38.

3.2. Кабулова Г.С., Ефимова И.И., Тороян С.В. Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе // Школьные технологии . – 2011. - №9. – С.11-18.

3.3. Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием Интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся // Творческая педагогика. – 2011. - №3. – С. 94-99.

3.4. Лось Т.Н. Интерактивная доска на уроках русского языка // Творческая педагогика. – 2011. - №3. – С. 85-3-93.

4. Оборудование:

Компьютер (ноутбук), интерактивная доска SMART Board, программа SMART Notebook10, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки с различной тематикой, игрушки, аудио и видеоматериалы.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;

- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Интерактивный час»**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1		Введение	1	Правила поведения в кабинете информатики. Гимнастика для глаз и рук.	игра-викторина по правилам безопасности «Это должен знать каждый!», упражнения для рук «Мышки», упражнения для глаз, нахождение различий.
2-3		Компьютер – твой друг	2	Применение компьютеров. Компьютер и его основные устройства. Включение и выключение компьютера. Мышь. Пиктограммы.	виртуальная экскурсия «Компьютеры вокруг нас», игры и развлечения Фантазёра (обведи пунктирную линию, сосчитай предметы на картинке, сравни картинки), упражнения для рук «Цветок», упражнения для глаз.
4		Что такое информация	1	Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.	игры и развлечения Фантазёра (нарисуй линию, не отрывая карандаша от бумаги, повтори рисунок, найди лишний предмет, сосчитай предметы на картинке, сравни картинки и нарисуй недостающие детали), упражнения для рук «Встреча», упражнения для глаз.
5-9		Учимся логически мыслить	5	Решение логических задач	повтори рисунок по клеточкам, сосчитай предметы, найди различия, дорисуй картинку, найди тень предмета, игра-пантомима «Можно рассказать без слов?», тренируем руку (нарисуй такой же узор, найди путь в лабиринте).

10-14		Учимся считать	5	Ведем счет на компьютере	хитрые загадки, найди лишний предмет, нарисуй такой же узор, найди различия, найди тень игрушки, найди две одинаковые фигуры, путешествуй по кривым линиям, повтори клеточный рисунок.
15-18		Учимся рисовать	4	Рисуем с помощью компьютера	игры на бумаге (соедини точки – получишь рисунок), загадки в рисунках.
19		Учимся рисовать	1	Конкурс рисунков. Работа в графическом редакторе Paint	виртуальная экскурсия «Путешествие в зоопарк»
20-24		Учимся печатать и читать	5	Алфавит. Первая буква слова. Простые слова. Работа с текстом в текстовом редакторе Word.	обведи рисунок по точкам, выбери недостающий предмет из предложенных; найди и раскрась предметы, начинающиеся на одну букву; найди слова, начинающиеся с указанной буквы..
25-29		Играем со словами	5	Игровые задания со словами. Подбор для событий подходящих звуков. Нахождение соответствующего рисунку слова. Нахождение слов, которые обозначают названия указанных предметов. Нахождение слов, образующих рифму с заданным словом	подбери звук к событию, читай наоборот, подбери рифму, загадки-путаницы, реши кроссворд, из первых букв названий предметов составь новое слово, восстанови слово.
30-33		Развиваем мышление	4	Логические задания	разгадай кроссворд, найди путь в лабиринте, найди два одинаковых предмета, сравни картинки, оригами (изготовление бумажных фигурок).