

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа  
№ 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93**

**ГЕОГРАФИЯ**  
**(рабочая программа учебного предмета в 8б классе)**

**Составитель: Семенина Е.Ю.  
учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для учащихся 8 класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012..

- УМК, Часть I, Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью., Е.И. Капланская, Москва Северо-Западное окружное управление образования Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №77 ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития»

Рабочая программа для обучающихся 8 класса (с умеренной умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью (F 71), в связи с особенностями их познавательных возможностей, напрямую использовать то, что создано в коррекционной педагогике для детей с легкой умственной отсталостью (F 70) невозможно.

Данная программа по географии носит упрощенный вариативный характер, базой для которой была взята программа курса «География» для учащихся с легкой умственной отсталостью специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (2000г).

Программа рассчитана на 68 учебных часов при нагрузке 2 часа в неделю.

Как образовательная область география для детей с диагнозом F 71 весьма значима в плане социальной адаптации. Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При изучении географии детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Географический материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. С этой целью многие темы рассматриваются вместе с материалом по краеведению, то есть новый материал дается с опорой на сведения о своей местности, которые гораздо ближе и понятней этой категории учащихся. Это также способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Курс географии напрямую связан с курсом естествознания и опирается на знания, получаемые в курсе «Естествознание», для облегчения понимания многих категорий, для более глубокого понимания и закрепления изучаемого материала.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить учащимся на уроке, указаны межпредметные связи и опорные слова, а также сформулированы предполагаемые умения и навыки, которые будут дети получать на уроке (по годам обучения). Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках географии, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках естествознания и СБО.

В VIII классе животный мир Земли изучается также с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания.

Таким образом, у детей складывается определенный стереотип изучения материала по определенному плану.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - основное внимание в курсе географии отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

В связи с отсутствием специального учебника по данному курсу для учащихся с умеренной умственной отсталостью занятия проводятся по учебникам для

обучающихся с легкой умственной отсталостью. На уроках используются статьи и отрывки из учебных статей, доступные для понимания обучающимися этого класса.

### **Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **Структура курса**

### **Животный мир Земли.**

#### **Повторение .**

Освещение Земли Солнцем. Понятие о климате. Влияние климата на растительный мир Земли.

#### **Животный мир .**

Животный мир Земли. Многообразие животного мира. Влияние климата на жизнь животных.

#### **Животный мир жаркого климата.**

Жаркий климат – природные условия. Жаркий климат в России (повторение).

Растительный мир жаркого климата. Как животные приспособились к условиям жаркого климата. Пустыни в России – повторение. Растительный мир пустынь.

Животный мир пустынь.

Субтропики в России. Растительный мир субтропиков. Животный мир субтропиков.

Обитатели Черного моря. Обобщающий урок по животному миру жаркого климата.

Животный мир холодного климата.

Холодный климат – повторение. Места в России с холодным климатом. Растительный мир холодного климата. Как животные приспособились к условиям холодного климата.

Арктика. Растительный мир Арктики. Животные Северного Ледовитого океана. Животный мир ар

Растительный мир тундры. Животные тундры. Птицы тундры. Домашние животные.

Охрана животных.

### **Животный мир умеренного климата.**

Природные условия умеренного климата. Места с умеренным климатом в России. Как животные приспособились к условиям умеренного климата.

Растительный мир умеренного климата. Животный мир хвойных лесов (тайги).

Животный мир лиственных и смешанных лесов. Животный мир лугов. Животный мир водоемов. Охрана животных – наша задача. Обобщающий урок по животному миру умеренного климата.

### **Животный мир Подмосковья.**

Положение на карте. Растительный мир. Животные, обитающие в лесах Подмосковья. Птицы леса. Животный мир лугов. Птицы луга. Животный мир водоемов. Птицы водоемов. Заповедники. Животные в заповедниках.

Домашние животные.

### **Животный мир Свердловской области .**

Климат нашей области. Природные условия. Зеленый наряд области. Растительный мир области. Животный мир области. Птицы окрестностей нашего края. Животные областных водоемов. Экология Свердловской области. Родной город. Парки и скверы города. Растительный мир города. Животный мир. Экскурсия в городской парк.

Охрана природы города и области. Обобщающий урок по животному миру родного края. Обобщающий урок по курсу «животный мир Земли».

## **Основные знания и умения, которые получают учащиеся при изучении курса «География» в 8 классе.**

### **Учащиеся приобретают следующие знания:**

- виды климата, особенности каждого из видов климата;
- особенности животного мира в зависимости от климата;
- типичные представители животного мира данного климата;
- расположение климатических зон;
- заповедники, их положение, особенности животного мира, охрана природы;
- положение, поверхность, климат, природные условия и представители животного мира Свердловской области и Лесного

### **Учащиеся приобретают следующие умения:**

- отвечать на вопросы полным предложением;
- дополнять предложения словами, подходящими по смыслу;
- по внешнему виду определять и называть типичных представителей растительного мира;
- соотносить представителей с животного мира с определенным климатическим поясом, -благоприятным для их проживания;
- составлять описательный рассказ о животном по опорным схемам.

## **Характеристика класса.**

**Результаты изучения учебного предмета – география.**

**Уровни усвоения предметных**

**результатов по учебному предмету «География»**

### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Личностными результатами**

изучения предмета «География» в 8 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

### **Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «География»**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - дифференцированно	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,

<p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	---	---	--

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

#### 1. Программное обеспечение:

1.1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

1.2 УМК, Часть I, Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью., Е.И. Капланская, Москва Северо-Западное окружное управление образования Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №77 ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития»

1.3 Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

1.4 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

#### 2. Методическая литература:

2.1 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2001

2.2. Атлас 6 класс

2.3. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2.4. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

2.5. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

2.6 Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

2.7 Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

2.8 М.С. Гиттис Свердловская область область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Свердловская область: АБРИС, 2006

## II. Педагогические технологии, принципы обучения.

### 1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

### 2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### 3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках

## Тематическое планирование

№п/п	Тема	Колич. часов	
	<b>Повторение.</b>	<b>6</b>	
1	Повторение. Освещение Земли Солнцем.	1	
2	Понятие о климате.	1	
3	Повторение. Влияние климата на растительный мир Земли.	1	
4	Животный мир.	1	
5	Многообразие животного мира	1	
6	Влияние климата на жизнь животных.	1	
	<b>Животный мир жаркого климата.</b>	<b>13</b>	
1	Жаркий климат. Природные условия.	1	
2	Места в России с жарким климатом (повторение)	1	
3	Растительный мир жаркого климата (повторение)	1	
4	Как животные приспособились к жизни в жарком климате.	1	
5	Пустыни в России.	1	
6	Пустыни – особенности растительного мира (повторение)	1	
7	Пустыни – животный мир.	1	
8	Субтропики в России.	1	
9	Субтропики – особенности растительного мира (повторение)	1	
10	Животный мир субтропиков.	1	
11	Обитатели Черного моря.	1	
12	Обобщающий урок по животному миру жаркого климата.	1	
13	Урок контроля уровня усвоения материала.	1	
	<b>Животный мир холодного климата.</b>	<b>15</b>	
1	Холодный климат (повторение).	1	
2	Места в России с холодным климатом (повторение).	1	
3	Растительный мир холодного климата (повторение).	1	
4	Как животные приспособились к условиям холодного климата.	1	
5	Арктика – географическое положение (повторение)	1	
6	Растительный мир Арктики (повторение)	1	



7	Животные Северного Ледовитого океана.	1	
8	Животный мир Арктической пустыни.	1	
9	Тундра – положение на карте,	1	
10	Растительный мир тундры.	1	
11	Животные тундры.	1	
12	Птицы тундры.	1	
13	Домашние животные (олень).	1	
14	Охрана животных.	1	
15	Урок контроля уровня усвоения материала.	1	
	<b>Животный мир умеренного климата</b>	<b>11</b>	
1	Природные условия умеренного климата	1	
2	Расположение умеренного климата России.	1	
3	Как животные приспособились к жизни в умеренном климате.	1	
4	Растительный мир умеренного климата.	1	
5	Животный мир тайги.	1	
6	Животный мир лиственных и смешанных лесов .	1	
7	Животный мир лугов.	1	
8	Животный мир степей.	1	
9	Животный мир водоемов.	1	
10	Охрана животных – наша задача.	1	
11	Урок контроля уровня усвоения материала.	1	
	<b>Животный мир Свердловской области.</b>	<b>11</b>	
1	Свердловская область – географическое положение, растительный мир.		
2	Животные, обитающие в лесах Свердловской области.		
3	Птицы леса.		
4	Животный мир лугов Свердловской области.		
5	Птицы луга.		
6	Животный мир водоемов Свердловской области.		
7	Птицы водоемов.		
8	Заповедники Свердловской области.		
9	Домашние животные.		
10	Обобщающий урок по животному миру умеренного климата.		
11	Урок контроля уровня усвоения материала.		
	<b>Животный мир Лесного.</b>	<b>12</b>	
1	Климат Лесного.		
2	Природные условия Лесного.		
3	Зеленый наряд Лесного.		
4	Растительный мир Лесного.		
5	Экскурсия в парк.		
6	Животный мир Лесного.		
7	Птицы нашего города.		
8	Экскурсия в музей.		
9	Животные наших водоемов.		
10	Экологические проблемы области.		
11	Обобщающий урок по теме.		
12	Урок контроля уровня усвоения материала.		
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

## Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для учащихся 8 класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;
- УМК, Часть I, Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью., Е.И. Капланская, Москва Северо-Западное окружное управление образования Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №77 ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития»

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.