

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа
№ 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93**

ГЕОГРАФИЯ
(рабочая программа учебного предмета в 8а классе)

**Составитель: Семенина Е.Ю.
учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной
2018 - 2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена для учащихся 8а класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой «Владос», М, 2012 г.

- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;

Рабочая программа для учащихся 7а класса (с умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 – II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»

- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного »

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В 8классе обучающиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Тема краеведческой работы стала центром всего курса географии. Так, в 7 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

СТРУКТУРА КУРСА.

География материков и океанов.

Введение.

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны:

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов

Материки и части света:

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы .Египет.

Эфиопия, Танзания.

Конго. Нигерия.

ЮАР.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида.

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учеными разных стран.

Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов.

Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Бразилия.

Аргентина.

Перу.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия.

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

На обучение географии в 8 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Характеристика класса.

Результаты изучения учебного предмета – география.

Уровни усвоения предметных

результатов по учебному предмету «География»

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Личностными результатами
изучения предмета «География» в 8 классе
является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета
«География»**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные</p>

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	познавательных задач, в том числе информационные.		существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---	---	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

1.3 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 20013

2. Методическая литература:

2.1 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2001

2.2. Атлас 7 класс

2.3. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2.4. Петрова Н.Н. География начальный курс: 7 класс. М.: Дрофа, 1997

2.5. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

2.6 Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

2.7 Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

2.8 М.С. Гиттис Свердловская область область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Свердловская область: АБРИС, 2006

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы и темы уроков	Даты	Количество часов
Введение		1 час	
1.	Материки и части света на глобусе и карте.		1ч.
Мировой океан		5 часов	
1.	Мировой океан. Современное изучение Мирового океана.		1ч.
2.	Атлантический океан.		1ч.
3.	Северный Ледовитый океан.		1ч.
4.	Тихий океан.		1ч.
5.	Индийский океан.		1ч.
Африка		13 часов	
1.	Географическое положение.		1ч.
2.	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озёра.		1ч.
3.	Природные зоны.		1ч.
4.	Растительность тропических лесов.		1ч.
5.	Животные тропических лесов.		1ч.
6.	Растительность саванн.		1ч.
7.	Животные саванн.		1ч.
8.	Растительность и животные пустынь.		1ч.
9.	Население и государства.		1ч.
10.	Египет. Эфиопия.		1ч.
11.	Танзания. ДР Конго.		1ч.
12.	Нигерия. ЮАР.		1ч.
13.	Самостоятельная работа по теме «Африка».		1ч.
Австралия		8 часов	
1.	Географическое положение.		1ч.
2.	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озёра.		1ч.
3.	Растительный мир.		1ч.
4.	Животный мир.		1ч.
5.	Население.		1ч.
6.	Австралийский союз.		1ч.
7.	Океания.		1ч.
8.	Остров Новая Гвинея.		1ч.
Антарктида		6 часов	
1.	Географическое положение Антарктиды.		1ч.
2.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		1ч.
3.	Разнообразие рельефа. Климат.		1ч.
4.	Растительный и животный мир. Охрана природы.		1ч.
5.	Современны исследования Антарктиды.		1ч.
6.	Самостоятельная работа по темам «Австралия » и «Антарктида».		1ч.
Северная Америка		9 часов	
1.	Открытие Америки.		1ч.
2.	Географическое положение.		1ч.
3.	Разнообразие рельефа. Климат.		1ч.
4.	Реки и озёра.		1ч.
5.	Растительный и животный мир.		1ч.
6.	Население и государства.		1ч.
7.	Соединённые Штаты Америки.		1ч.
8.	Канада.		1ч.
9.	Мексика. Куба.		1ч.

Южная Америка		10 часов	
1.	Географическое положение.		1ч.
2.	Разнообразие рельефа. Климат.		1ч.
3.	Реки и озёра.		1ч.
4.	Растительность тропических лесов.		1ч.
5.	Животные тропического леса.		1ч.
6.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.		1ч.
7.	Животные саванн, степей, пустынь и горных районов		1ч.
8.	Население и государства.		1ч.
9.	Бразилия. Аргентина. Перу.		1ч.
10.	Самостоятельная работа по теме «Северная и Южная Америка».		1ч.
Евразия		12 часов	
1.	Географическое положение.		1ч.
2.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.		1ч.
3.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.		1ч.
4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.		1ч.
5.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.		1ч.
6.	Климат Евразии.		1ч.
7.	Реки и озёра Европы.		1ч.
8.	Реки и озёра Азии.		1ч.
9.	Растительный и животный мир Европы.		1ч.
10.	Растительный и животный мир Азии.		1ч.
11.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.		1ч.
12.	Самостоятельная работа по теме «Евразия».		1ч.
Повторение		4 часа	
1.	Мировой океан.		1ч.
2.	Материки Восточного полушария.		1ч.
3.	Материки Западного полушария.		1ч.
4.	Самостоятельная работа по пройденному материалу.		1ч.
Всего за год		68 часов	

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для учащихся 8а класса (с умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.