

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа  
№ 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93**

**ГЕОГРАФИЯ**  
**(рабочая программа учебного предмета в 7 классе)**

**Составитель: Семенина Е.Ю.  
учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для учащихся 7 класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012..

- УМК, Часть I, Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью., Е.И. Капланская, Москва Северо-Западное окружное управление образования Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №77 ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития»

Рабочая программа для обучающихся 7 класса (с умеренной умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью (F 71), в связи с особенностями их познавательных возможностей, напрямую использовать то, что создано в коррекционной педагогике для детей с легкой умственной отсталостью (F 70) невозможно.

Данная программа по географии носит упрощенный вариативный характер, базой для которой была взята программа курса «География» для учащихся с легкой умственной отсталостью специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (2000г).

Программа рассчитана на 68 учебных часов при нагрузке 2 часа в неделю.

Как образовательная область география для детей с диагнозом F 71 весьма значима в плане социальной адаптации. Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При изучении географии детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Географический материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. С этой целью многие темы рассматриваются вместе с материалом по краеведению, то есть новый материал дается с опорой на сведения о своей местности, которые гораздо ближе и понятней этой категории учащихся. Это также способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Курс географии напрямую связан с курсом естествознания и опирается на знания, получаемые в курсе «Естествознание», для облегчения понимания многих категорий, для более глубокого понимания и закрепления изучаемого материала.

Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках географии, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках естествознания и СБО.

В VII классе ознакомление с растительным миром Земли дается с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания. Дается понятие о связи растительного мира с особенностями и своеобразием климата той или иной местности. Подробно рассматриваются особенности растительного мира Подмосковья. В VII классе дети изучают растительный мир природных сообществ луг, лес, болото и т. д...

Таким образом, у детей складывается определенный стереотип изучения материала по определенному плану.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - основное внимание в курсе географии отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

В связи с отсутствием специального учебника по данному курсу для учащихся с умеренной умственной отсталостью занятия проводятся по учебникам для

обучающихся с легкой умственной отсталостью. На уроках используются статьи и отрывки из учебных статей, доступные для понимания обучающимися этого класса.

### **Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **Структура курса Растительный мир Земли.**

### **Повторение .**

Форма Земли. Вода на Земле. Суша на Земле. Освещение Земли Солнцем. Что на Земле зависит от освещения. Климат. Типы климата. Распределение климата.

### **Природа жаркого климата .**

Особенности жаркого климата. Места в России с жарким климатом. Особенности растений жаркого влажного климата. Особенности растений жаркого сухого климата.

Пустыни. Пустыни в России. Растения пустынь.

Субтропики. Субтропики Черного моря. Растения субтропиков. Обобщающий по растениям жаркого климата.

### **Природа умеренного .**

Особенности умеренного климата. Природа умеренного климата. Места в России с умеренным климатом. Растительный мир – хвойные леса. Расположение хвойных лесов. Растительный мир – лиственные леса. Расположение лиственных лесов.

Растительный мир – смешанные леса.

Расположение смешанных лесов. Растения луга. Растения поля. Водоемы – повторение. Растения водоемов. Охрана лесов.

### **Природа холодного климата .**

Особенности холодного климата. Природа холодного климата. Места в России с холодным климатом. Арктика – положение на карте, природные условия. Северный Ледовитый океан. Растительный мир Северного Ледовитого океана. Тундра. Как растения приспособились к условиям тундры. Растения тундры: деревья и кустарники. Растения тундры: ягоды. Растения тундры: мхи. Как растения тундры использует человек. Охрана природы.

## **Заповедники .**

Что такое заповедник. Заповедники в России (по выбору учителя)

## **Повторение .**

Влияние солнца на климат. Влияние климата на особенности природы.

Обобщающий урок по жаркому климату. Обобщающий урок по умеренному климату.

Обобщающий урок по холодному климату.

## **Московская область .**

Положение на карте России. Поверхность. Климат. Смена времен года.

Природные условия. Леса. Растения лесов. Заповедники. Луга. Растения лугов.

Водоемы. Растения водоемов. Экскурсия с целью ознакомления с растительным миром. Охрана растений.

## **Повторение.**

Повторение по теме «Природа родного края». Повторение по теме «Природа России»

Основные знания и умения, которые получают учащиеся

при изучении курса «География» в 7 классе

### **Основные знания и умения, которые получают учащиеся при изучении курса «География» в 7 классе**

#### **Учащиеся приобретают следующие знания:**

виды климата, особенности каждого из видов климата;

особенности растительного мира в зависимости от климата;

типичные представители растительного мира данного климата;

расположение климатических зон;

заповедники, их положение, особенности природы;

положение, поверхность, климат, природные условия Московской области.

#### **Учащиеся приобретают следующие умения:**

отвечать на вопросы с помощью учителя;

дополнять предложения словами, выбранными из словаря;

по внешнему виду определять и называть типичных представителей растительного мира.

### **Характеристика класса**

#### **Результаты изучения учебного предмета – география.**

##### **Уровни усвоения предметных**

##### **результатов по учебному предмету «География»**

#### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Личностными результатами**

изучения предмета «География» в 7 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

### **Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «География»**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,</p>

<p>наследию родного края и страны. - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе. - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих. - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--	--	--

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

#### 1. Программное обеспечение:

1.1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

1.2 УМК, Часть I, Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью., Е.И. Капланская, Москва Северо-Западное окружное управление образования Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №77 ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития»

1.3 Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

1.4 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

#### 2. Методическая литература:

2.1 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2001

2.2. Атлас 6 класс

2.3. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2.4. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

2.5. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

2.6 Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

2.7 Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

2.8 М.С. Гиттис Свердловская область область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Свердловская область: АБРИС, 2006

### II. Педагогические технологии, принципы обучения.

#### 1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;

- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

## 2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

## 3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на урока.

## Тематическое планирование

№п/п	Тема	Колич. часов	
	<b>Повторение.</b>	<b>9</b>	
1	Форма Земли.	1	1
2,3	Вода на Земле.	2	2,3
4,5	Суша на Земле. Материки.	2	4,5
6	Освещение Земли Солнцем.	1	6
7	Что на Земле зависит от освещения.	1	7
8	Климат. Типы климата.	1	8
9	Распределение климата в России	1	9
	<b>Природа жаркого климата.</b>	<b>12</b>	
1	Особенности жаркого климата.	1	10
2	Места в России с жарким климатом.	1	11
3	Особенности растений жаркого влажного климата.	1	12
4	Особенности растений жаркого сухого климата.	1	13
5	Пустыни. Пустыни в России	1	14
6	Растения пустынь.	1	15
7	Субтропики.	1	16
8	Субтропики Черного моря	1	17
9	Растения субтропиков	1	18
10	Растения жаркого климата .	1	19
11	Обобщающий урок по природе жаркого климата.	1	20
12	Урок контроля уровня знаний и умений.	1	21
	<b>Природа умеренного климата.</b>	<b>15</b>	
1	Особенности умеренного климата.	1	22
2	Места с умеренным климатом в нашей стране.	1	32
3	Растительный мир – хвойные леса	1	24
4	Расположение хвойных лесов.	1	25
5	Растительный мир – лиственные леса	1	26
6	Где находятся лиственные леса.	1	27
7	Растительный мир – смешанные леса.	1	28
8	Где находятся смешанные леса.	1	29
9	Растительный мир – луга.	1	30
10	Растительный мир – поля.	1	31



11	Водоемы (повторение).	1	32
12	Растения водоемов.	1	33
13	Охрана лесов.	1	34
14	Обобщающий по природе умеренного климата.	1	35
15	Контроль уровня знаний и умений.	1	36
	<b>Природа холодного климата.</b>	<b>18</b>	
1	Особенности холодного климата.	1	37
2	Природа холодного климата.	1	38
3	Места с холодным климатом в нашей стране	1	39
4	Арктика – положение на карте, природные условия.	1	40
5	Северный Ледовитый океан.	1	41
6	Растительный мир Северного Ледовитого океана.	1	42
7	Тундра – положение на карте, природные условия.	1	43
8	Как растения приспособились к условиям тундры.	1	44
9	Растения тундры. Деревья и кустарники	1	45
10	Растения тундры. Ягоды.	1	46
11	Растения тундры. Мхи	1	47
12	Как растения тундры использует человек. Охрана природы тундры	1	48
13,14	Заповедники	2	49,50
15	Влияние Солнца на климат (повторение)	1	51
16	Влияние климата на особенности природы (повторение)	1	52
17	Обобщающий по природе холодного климата.	1	53
18	Контроль уровня знаний и умений.	1	54
	<b>Свердловская область</b>		
1	Свердловская область. Общее знакомство	1	55
2	Свердловская область. Положение на карте.	1	56
3	Свердловская область. Рельеф.	1	57
4	Свердловская область. Климат.	1	58
5	Природные условия Свердловской области.	1	59
6	Леса Свердловской области.	1	60
7,8	Растения лесов.	2	61,62
9	Заповедники Свердловской области.	1	63
10	Луга Свердловской области. Растения луга.	1	64
11	Водоемы Свердловской области. Растения водоемов	1	65
12	Повторение по теме «Природа родного края». Охрана растений.	1	66
13	Повторение по теме «Природа России».	1	67
14	Урок контроля за уровнем знаний и умений	1	68

## Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для учащихся 7 класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;.

- УМК, Часть I, Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью., Е.И. Капланская, Москва Северо-Западное окружное управление образования Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №77 ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития»

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.