

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа
№ 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93**

ГЕОГРАФИЯ
(рабочая программа учебного предмета в 6-б классе)

**Составитель: Семенина Е.Ю.
учитель высшей квалификационной категории**

**г. Лесной
2018 - 2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для учащихся 6-б класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012..

- УМК, Часть I, Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью., Е.И. Капланская, Москва Северо-Западное окружное управление образования Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №77 ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития»

Рабочая программа для обучающихся 6-б класса (с умеренной умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью (F 71), в связи с особенностями их познавательных возможностей, напрямую использовать то, что создано в коррекционной педагогике для детей с легкой умственной отсталостью (F 70) невозможно.

Данная программа по географии носит упрощенный вариативный характер, базой для которой была взята программа курса «География» для учащихся с легкой умственной отсталостью специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (2000г).

Программа рассчитана на 68 учебных часов при нагрузке 2 часа в неделю.

Как образовательная область география для детей с диагнозом F 71 весьма значима в плане социальной адаптации. Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При изучении географии детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Географический материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. С этой целью многие темы рассматриваются вместе с материалом по краеведению, то есть новый материал дается с опорой на сведения о своей местности, которые гораздо ближе и понятней этой категории учащихся. Это также способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Курс географии напрямую связан с курсом естествознания и опирается на знания, получаемые в курсе «Естествознание», для облегчения понимания многих категорий, для более глубокого понимания и закрепления изучаемого материала.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить учащимся на уроке, указаны межпредметные связи и опорные слова, а также сформулированы предполагаемые умения и навыки, которые будут дети получать на уроке (по годам обучения). Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках географии, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках естествознания и СБО.

Так, в VI классе на уроках естествознания дети знакомятся с неживой природой. «Начальный курс физической географии» также предполагает знакомство с объектами неживой природы. Учащиеся получают элементарные знания по своей местности, познакомятся с физической картой, формами земной поверхности, водоемами, основными типами климата. Большой раздел отведен на изучения неживой природы в своей местности. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений.

Таким образом, у детей складывается определенный стереотип изучения материала по определенному плану.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - основное внимание в курсе географии отведено краеведению. Изучение своей местности

помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

В связи с отсутствием специального учебника по данному курсу для учащихся с умеренной умственной отсталостью занятия проводятся по учебникам для обучающихся умственной отсталостью. На уроках используются статьи и отрывки из учебных статей, доступные для понимания обучающимися этого класса.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Структура курса

Введение – 7 часов

География – наука о Земле (землеописание). География – наука о природе Земли. Сведения о природе своей местности. География – наука о населении. Сведения о населении своей местности. География – наука о занятии населения. Сведения о занятии населения своей местности.

Ориентирование на местности – 4 часа

Понятие местности. Местность Лесного..

Горизонт, стороны горизонта. Определение сторон горизонта по карте Лесного.

План и карта – 7 часов

Рисунок и план. Изображение предметов на плане. Географическая карта.

Карта нашей местности. Условные цвета физической карты. Условные знаки.

Условные знаки (практическое).

Вода на Земле – 14 часов

Вода на Земле. Водоемы нашей местности. Реки. Водохранилища. Пруды.

Водопровод. Откуда к нам вода пришла. Как люди используют водоемы

(обобщающий). Охрана воды от загрязнений.

Формы поверхности Земли – 9 часов.

Понятия рельефа – форма поверхности Земли. Условное обозначение форм

поверхности на карте. Определение рельефа своей местности (по карте). Горы. Равнина.

Наша Родина – Россия – 11 часов.

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины. Города России. Поверхность нашей страны. Границы. Кто охраняет границы. Границы России. Богатства нашей страны (полезные ископаемые). Полезные ископаемые (экскурсия в музей). Водоемы России. Наш город на карте России. .

Земной шар – 16 часов.

Форма Земли. Глобус – модель Земного шара. Океаны на Земле. Северный Ледовитый океан. Суша на Земле. . Материки. Евразия – материк, на котором расположена Россия. Освещение Солнцем Земли. Смена частей суток. Освещение Солнцем Земли. Смена времен года. Климат. Типы климата на Земле. Жаркий климат. Природа жаркого климата. Умеренный климат. Природа умеренного Холодный климат. Природа холодного климата. Климат Лесного.

Основные знания и умения, которые получают учащиеся при изучении курса «География» в 6 классе

Учащиеся приобретают следующие знания:

что такое география, для чего нужно изучать географию;
понятия: природа, население, местность, план, карта;
основные формы земной поверхности;
виды водоемов, их различие;
основные направления на плане и карте;
условные цвета и знаки;
положение и границы, поверхность нашей Родины

Учащиеся приобретают следующие умения:

отвечать на вопросы с помощью учителя;
определять стороны горизонта;
по условным цветам на физической карте определять поверхность Земли;
читать условные знаки;
находить на карте водоемы, прочитывать их названия;
определять положение горда Лесного на карте страны и области.

Результаты изучения учебного предмета – география.

Уровни усвоения предметных

результатов по учебному предмету «География»

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Личностными результатами

изучения предмета «География» в 6 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «География»

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды. - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными. - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,

<p>наследию родного края и страны. - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе. - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих. - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

1.2 УМК, Часть I, Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью., Е.И. Капланская, Москва Северо-Западное окружное управление образования Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №77 ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития»

1.3 Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

1.4 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

2. Методическая литература:

2.1 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

2.2. Атлас 6 класс

2.3. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2.4. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

2.5. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

2.6 Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

2.7 Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

2.8 М.С. Гиттис Свердловская область область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Свердловская область: АБРИС, 2006

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современнo-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;

- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол. часов	
	Введение	7 часов	
1	География – наука о Земле (землеописание).	1	1
2	География – наука о природе Земли	1	2
3	Сведения о природе своей местности.	1	3
4	География – наука о населении	1	4
5	Сведения о населении своей местности	1	5
6	География – наука о занятии населения	1	6
7	Сведения о занятии населения своей местности	1	7
	Ориентирование на местности	6 часов	
1	Понятие местности.	1	8
2	Местность Лесного. Экскурсия	1	9
3	Горизонт, стороны горизонта	1	10
4	Определение сторон горизонта по карте Лесного	1	11
5	Определение сторон горизонта на местности	1	12
6	Урок контроля усвоения знаний и умений по теме.	1	13
	План и карта	8 часов	
1	Рисунок и план.	1	14
2	Изображение предметов на плане.	1	15
3	Географическая карта	1	16
4	Карта нашей местности.	1	17
5	Условные цвета физической карты	1	18
6	Условные знаки	1	19
7	Условные знаки (практическое).	1	20
8	Урок контроля усвоения знаний и умений по теме.	1	21
	Вода на Земле	9 часов	
1	Вода на Земле.	1	22
2	Водоемы нашей местности.	1	23
3	Реки	1	24
4	Водохранилища.	1	25
5	Пруды.	1	26
6	Водопровод. Откуда к нам вода пришла	1	27
7	Как люди используют водоемы (обобщающий).	1	28
8	Охрана воды от загрязнений.	1	29

9	Урок контроля усвоения знаний и умений по теме.	1	30
	Формы поверхности Земли	7 часов	
1	Понятия рельефа – форма поверхности Земли	1	31
2	Условное обозначение форм поверхности на карте.	1	32
3	Определение рельефа своей местности. Экскурсия.	1	33
4	Определение рельефа своей местности (по карте).	1	34
5	Горы. Уральские горы.	1	35
6	Равнина. Восточно-европейская равнина	1	36
7	Урок контроля усвоения знаний и умений по теме.	1	37
	Наша Родина – Россия	14 часов	
1	Наша Родина – Россия	1	38
2	Москва – столица нашей Родины	1	39
3	Города России. Обзорное знакомство	1	40
4	Города России. Екатеринбург.	1	41
5	Города России. Нижняя Тура	1	42
6	Города России. Качканар	1	43
7	Поверхность нашей страны	1	44
8	Границы. Кто охраняет границы	1	45
9	Границы России	1	46
10	Богатства нашей страны (полезные ископаемые)	1	47
11	Полезные ископаемые нашей местности (экскурсия в музей).	1	48
12	Водоемы России	1	49
13	Наш город на карте России.	1	50
14	Урок контроля усвоения знаний и умений по теме.	1	51
	Земной шар	17 часов	
1	Форма Земли. Глобус – модель Земного шара.	1	52
2	Океаны на Земле.	1	53
3	Северный Ледовитый океан.	1	54
4	Суша на Земле.	1	55
5	Материки.	1	56
6	Евразия – материк, на котором расположена Россия.	1	57
7	Освещение Солнцем Земли. Смена частей суток.	1	58
8	Освещение Солнцем Земли. Смена времен года.	1	59
9	Климат. Типы климата	1	60
10,11	Жаркий климат. Природа жаркого климата.	2	61,62
12,13	Умеренный климат. Природа умеренного климата.	2	63,64
14,15	Холодный климат. Природа холодного климата	2	65,66
16	Климат Лесного.	1	67
17	Урок контроля усвоения знаний и умений по теме.	1	68
	Всего за год	68 часов	

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для учащихся 6-а класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;.

- УМК, Часть I, Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью., Е.И. Капланская, Москва Северо-Западное окружное управление образования Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №77 ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития»

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.