

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ГЕОГРАФИЯ
(рабочая программа учебного предмета в 6-а классе)

Составитель: Семенина Е.Ю.
учитель высшей квалификационной категории.

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для учащихся 6 класса (с лёгкой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012..

Рабочая программа для обучающихся 6-а класса (с лёгкой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В 6 классе обучающиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Тема краеведческой работы стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Структура курса.

«**Введение**» - учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет, знакомятся с первыми географическими открытиями.

«**Ориентирование на местности**». Изучение материала способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

"**План и карта**" . При изучении темы учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

«**Формы поверхности Земли**» . В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

«**Вода на Земле**». При изучении темы происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

«**Земной шар**». Данная тема знакомит учащихся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, учащиеся узнают об их расположении, получают представление о климате.

«**Карта России**». Раздел посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

«**Наш край на карте России**» - учащиеся получают знания о родном крае.

На обучение географии в 6 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Характеристика класса.

Результаты изучения учебного предмета – география.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «География»

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Личностными результатами
изучения предмета «География» в 6 классе
является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «География».

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>

<p>края и страны. - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе. - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих. - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

- 1.1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;
- 1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».
- 1.3 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

2. Методическая литература:

- 2.1 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001
- 2.2. Атлас 6 класс
- 2.3. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
- 2.4. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
- 2.5. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
- 2.6 Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
- 2.7 Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001
- 2.8 М.С. Гиттис Свердловская область область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Свердловская область: АБРИС, 2006

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современнo-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;

- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на урока.

Календарно-тематическое планирование

	Разделы и темы уроков	Дата	Количество часов
	Введение		4 часа
1.	Что изучает наука география.		1ч.
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.		1ч.
3.	Явления природы.		1ч.
4.	Географические сведения о нашей местности и занятиях населения.		1ч.
	Ориентирование на местности		4 часа
1.	Горизонт. Линия горизонта.		1ч.
2.	Стороны горизонта.		1ч.
3.	Компас и правила пользования им.		1ч.
4.	Ориентирование по местным признакам природы.		1ч.
5.	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа.</i>		1ч.
	План и карта.		10 часов
1	Рисунок и план предмета.		1
2	План и масштаб.		1
3	План класса. <i>Практическая работа.</i>		1
4	План школьного участка. <i>Практическая работа.</i>		1
5	Условные знаки плана местности.		1
6	План и географическая карта.		1
7	Условны цвета физической карты		1
8	Условные знаки физической карты.		1
9	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей.		1
10	Самостоятельная работа по теме «План и карта».		1
	Формы поверхности Земли		4 часа
1.	Равнины и холмы.		1ч.
2.	Овраги и их образование.		1ч.
3.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.		1ч.

4.	Самостоятельная работа по темам «Ориентирование на местности», «Формы поверхности земли»		1ч.
Вода на Земле		12 часов	
1.	Вода в природе.		1ч.
2.	Родник и его образование.		1ч.
3.	Колодец, водопровод.		1ч.
4.	Части реки. Равнинные и горные реки.		1ч.
5.	Как люди используют реки.		1ч.
6.	Озера. Водохранилища. Пруды.		1ч.
7.	Болота и их осушение.		1ч.
8.	Океаны и моря.		1ч.
9.	Острова и полуострова.		1ч.
10.	Водоёмы нашей местности.		1ч.
11.	Охрана вод от загрязнения.		1ч.
12.	Самостоятельная работа по теме «Вода на земле».		1ч.
Земной шар		15 часов	
1.	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.		1ч.
2.	Планеты.		1ч.
3.	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.		1ч.
4.	Глобус модель Земли.		1ч.
5.	Физическая карта полушарий.		1ч.
6.	Распределение воды и суши на Земле.		1ч.
7.	Океаны на глобусе и карте полушарий.		1ч.
8.	Материки на глобусе и карте полушарий.		1ч.
9.	Первые кругосветные путешествия.		1ч.
10.	Значение Солнца для жизни на Земле.		1ч.
11.	Понятие о климате. Его отличие от погоды. Основные типы климата.		1ч.
12.	Пояса освещённости. Жаркие, умеренные, холодные.		1ч.
13.	Природа тропического пояса.		1ч.
14.	Природа умеренных и полярных поясов.		1ч.
15.	Самостоятельная работа по теме «Земной шар».		1ч.
Карта России		14 часов	
1.	Географическое положение России на карте.		1ч.
2.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.		1ч.
3.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		1ч.
4.	Моря Тихого и Атлантического океанов.		1ч.
5.	Острова и полуострова России.		1ч.
6.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		1ч.
7.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.		1ч.
8.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.		1ч.
9.	Реки: Волга, Ока, Кама.		1ч.
10.	Реки: Дон, Днепр, Урал.		1ч.
11.	Реки Сибири: Обь, Енисей.		1ч.
12.	Реки: Лена и Амур.		1ч.
13.	Озёра России.		1ч.
14.	Самостоятельная работа по теме «Карта России».		1ч.
Наш край		5 часов	
1.	Физическая карта Урала и Свердловской области.		2ч.
2.	Горд Лесной и его окрестности.		2ч.
3.	Самостоятельная работа по пройденному материалу.		1ч.
Всего		68 часов	

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для учащихся 6 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.