

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
**«Школа № 1 города Лесного,**  
**реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом ГКОУ СО**  
**«Школа № 1 города Лесного»**  
**от 20.08.2018 № 93**

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений**  
**окружающей действительности**  
**(название предмета, курса)**  
**(рабочая программа по коррекционному курсу (факультатив)**  
**в 6-б классе)**

**Составитель: Зарубина Н.Б.**  
**учитель высшей квалификационной категории.**

**г. Лесной**  
**2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу (факультатив) «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» составлена для обучающихся 6 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А., - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004;

Рабочая программа для обучающихся 6 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

Процесс овладения речью у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью существенно затруднён вследствие неполноценности их физического и психического развития.

**Цель обучения:** направленное на коррекцию и исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся и направлена на решение следующих **задач**:

1. Развитие устной речи обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

2. Формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

3. Воспитание правильного отношения к своему здоровью; к окружающей живой природе.

Данное коррекционное занятие (факультатив) является специфическим для обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. У обучающихся прослеживается значительное отставание в общем и речевом развитии. Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащейся, коррекции её мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас ребёнка.

На данном занятии учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственно чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (тема «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. Учитель должен мотивировать повторение за ним отдельных слов, коротких фраз, выражающих просьбы. Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя); группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу; словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи. Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие) по вопросам: какой? какая? какое? какие? Устное составление изложений по плану учителя.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

**По учебному плану предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа в год.**

## **Характеристика класса.**

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на развитие способности у обучающихся овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Результаты изучения коррекционного курса (факультатив) –**

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.**

**Предметными результатами**

изучения курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 6 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

**Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.**

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

#### **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

#### **Элементарные представления о течении времени.**

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Личностными результатами**

изучения курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 6 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

### **КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК.**

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности (развитие их устной речи).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

1.1. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А. , - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

#### **2. Учебные пособия.**

2.1. Окружающий мир I, II, III части. Н.А. Новосёлова, А.А. Шлыкова. «Форум-книга», Екатеринбург, 2007.

#### **3. Методическая литература:**

3.1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., Пр., 1994.

3.2. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности уч-ся с интеллектуальным недоразвитием: Метод. пособие. КАРО, 2006.

3.3. Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

**4. Оборудование:**

- сюжетные картинки;
- предметные картинки;
- предметы посуды;
- предметы одежды, обуви.

**II. Педагогические технологии, принципы обучения.**

**1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

**2. Форма:**

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

**3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

**КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)**

**Развитие речи.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1,2	Изменения в природе осенью.	2	
3	Признаки осени.	1	
4	Овощи: употребление в пищу.	1	
5	Деревья: липа.	1	
6	Кустарники: крыжовник.	1	
7	Ягоды: рябина.	1	
8	Ягоды: клюква.	1	
9	Ягоды: сравнение и употребление в пищу.	1	
10,11	Комнатные растения и уход за ними.	2	
12,13	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	2	
14,15	Признаки зимы.	2	
16,17	Птицы: снегирь, дятел.	2	

18,19	Зимующие птицы: подкормка. Экскурсия.	2	
20	Домашние животные: овца.	1	
21	Домашние животные: лошадь.	1	
22	Рыбы: щука.	1	
23	Рыбы: окунь.	1	
24	Деревья. Рябина.	1	
25	Деревья. Берёза.	1	
26,27	Одежда.	2	
28,29	Одежда. Практическая работа по уходу за одеждой.	2	
30	Обувь.	1	
31	Обувь. Практическая работа по уходу за обувью.	1	
32	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	1	
33	Признаки весны.	1	
34	Тело человека и охрана здоровья.	1	

#### **Аннотация.**

Рабочая программа по коррекционному курсу (факультатив) «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» составлена для обучающихся 6 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А. , - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004;

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире.