

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

"Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ СО "Школа № 1

города Лесного»

от 20.08.2018 № 93

Рабочая программа
факультативных занятий по развитию речи
«Красиво говорю»

для учащихся 5 класса
специальной (коррекционной) школы VIII вида
на 2018-2019 уч.год

Составитель программы:
учитель-логопед
высшей кв.категории
Соколова С.Г.

г.Лесной
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Поурочное календарно-тематическое планирование
3. Информационная карта отслеживания результатов.
4. Программно-методическое обеспечение.
5. Сведения об авторе.

Пояснительная записка.

Адаптированная программа факультатива по развитию речи составлена для учащихся 5 класса комплекта с умственной отсталостью. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для учащихся составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 № 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программа развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

По базисному учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на развитие речи отведено **в неделю 1 час, 34 часов в год.**

Настоящая программа разработана для обеспечения развития коммуникативных способностей учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, уточнения, обогащения и систематизации словарного запаса учащихся, формированию универсальных учебных действий.

Актуальность программы

Проблема развития речи актуальна, поскольку речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированности речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы.

Дополнительные факультативные занятия по развитию речи включены в учебный план школы для детей данного класса с нарушениями интеллекта. На этих занятиях у детей расширяется круг представлений об окружающем мире, создаётся необходимая основа для речевого развития, повышается уровень коммуникабельности учащихся. Это способствует не только формированию когнитивных процессов, но и повышению уровня

социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс овладения речью у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью существенно затруднён вследствие неполноценности их физического и психического развития.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с умственной отсталостью. У учащихся прослеживается значительное отставание, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя, воспитателя.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащейся, коррекции её мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас ребёнка.

На этих занятиях учитель руководит речевой деятельностью учащихся, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Для безречевых детей необходимо создаются ситуации, стимулирующие их речь. Поощряется любая речевая активность, в том числе лепетная. Учитель мотивирует детей на повторение за ним отдельных слов, коротких фраз, выражающих просьбы.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повторять пройденное.

Характеристика класса:

Цель программы: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи программы:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,

- других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Мотивы коммуникации:

1. познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
2. умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
3. умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями.

Первый уровень - предполагает стремиться овладеть программным материалом.

Второй уровень - уменьшенный объем, работа по определенной схеме (словесной, печатной, в рисунках).

Третий уровень - сниженный, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы.

Результаты изучения факультативного курса по развитию речи.

Предметными результатами факультативного курса по развитию речи в 6-б классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

Учащиеся должны **знать**:

- названия изучаемых предметов, части предметов, части тела, лица.

Учащиеся должны **уметь**:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (с помощью учителя);

- участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса (с помощью учителя);
- составлять простые нераспространённые предложения (с помощью учителя);
- пользоваться предметными картинками для классификации.
- использовать сюжетные картинки для составления рассказа.

Личностными результатами изучения факультативного курса по развитию речи в 6-б классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;

Метапредметными результатами изучения факультативного курса по развитию речи в 5 классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- ✓ извлекать информацию из иллюстраций;
- ✓ группировать предметы по основанию классификации;
- ✓ выполнять практическую работу самостоятельно, в паре, в группе для получения новой информации;
- ✓ сравнивать объекты окружающего мира, выделять существенные признаки.
- ✓ понимать и принимать (с помощью учителя) учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- ✓ вступать в учебный диалог;
- ✓ оценивать (с помощью учителя) результаты своей работы;

К концу года учащиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью **могут овладеть следующими умениями:**

- ✓ называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- ✓ участвовать в беседе в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений: односложно или простым высказыванием;
- ✓ понять и передать содержание картин, иллюстраций с простым сюжетом, пиктограмм, инструкций, памяток;
- ✓ ответить на заданные вопросы по прочитанному тексту и передать содержание несложных рассказов;
- ✓ использовать полученные коммуникативные навыки при общении в различных жизненных ситуациях: задать вопрос, ответить на вопрос, выразить словами свои желания.

Учащиеся могут **знать:**

- ✓ названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Критерии отслеживания усвоения программы: результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности (развитие их устной речи).

Результаты изучения факультативного курса по развитию речи представлены в таблице 1

Таблица 1.

Язык – знания о языке и речевая практика

Содержательные линии	Возможные результаты
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	<p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Умение пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.</p> <p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Умение пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.)</p>
Овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; — использование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; — использование доступных жестов для передачи сообщений; — общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.	<p>Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>
Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.	<p>Умение различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия.</p> <p>Умение читать и писать буквы, слоги, слова, простые предложения.</p>

Критерии отслеживания усвоения программы: результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности (развитие их устной речи).

Материально-техническое оснащение факультативных занятий: освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться: специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ факультативных занятий по развитию речи

№	Дата	Тема урока
1.		"Для чего нужна речь?" Речь устная и письменная.
2.		"Волшебница-речь"
3.		"Устная речь. Правила общения в школе".
4.		Устная или письменная. Отличия.
5.		"Не говорим и не пишем". Загадки внутренней речи.
6.		"Какой окраски Ваш голос?" Медленно и быстро. Громко и тихо. Далеко и близко.
7.		"Кто скажет лучше?" Чистоговорки.
8.		"Кто скажет быстрее?" Скороговорки.
9.		"Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать, сочиняй."
10.		Помощники устного слова. Мимика и жесты.
11.		"Скажи по-разному: грустно, весело, удивленно."

12.		"Загадаю я загадку." Жанр, виды загадок.
13.		"Учусь отгадывать загадки".
14.		Работа с пословицами. Фольклорный жанр.
15.		Сказки. Знакомство с жанром.
16.		"Сказки бывают разные". Сочиняет сказку.
17.		Вы и Ваш собеседник. Изменение речи в зависимости от адресата.
18.		Весело и грустно. Интонационные средства выразительности.
19.		Словосочетание или предложение. Учимся отличать.
20.		Текст. Отличие от предложения.
21.		Какие бывают тексты?
22.		Что такое план? Учимся пересказывать по плану.
23.		Опиши животное. Сравнение двух зверей по картинному плану.
24.		Находим признаки предмета. Учимся сравнивать по плану.
25.		Составление рассказа по вопросам. "Зимние забавы".
26.		Составление рассказа по опорным словам. "Защитники Отечества".
27.		Составление рассказа "Мое любимое животное".
28.		Текст-поздравление к празднику.
29.		Письмо-текст другу или подруге.
30.		Составление рассказа по серии картинок "Моя бабушка"
31.		Составление рассказа по данной теме "Весна, приметы весны"
32.		Рифмы. Подбор слов с одинаковым ритмическим рисунком.
33.		«Лесные опасности». Правила поведения в лесу летом.
34.		Летние забавы детей. Составление рассказа с помощью учителя по вопросам.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

отслеживания результатов усвоения программы факультативных занятий
по развитию речи учащихся класса

№	Показатель развития					Общий показатель
1.	Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая один из двух предметов и совершая одно из двух действий.					
2.	Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая один из трёх предметов и совершая одно из трёх действий.					
3.	Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая один из четырёх предметов и совершая одно из четырёх действий.					
4.	Выполняет указания, в каждое из которых входят две пары слов; в каждой паре одно слово обозначает действие, а другое название предмета.					
5.	Указывает на десять частей тела, которые ему называют.					
6.	В ответ на вопрос «Где?..» показывает на себя.					
7.	Из девяти картинок выбирает ту, которую ему называют.					
8.	Указывает на 16 частей тела					
9.	Распознаёт множественное число предметов					
10.	Может показать части предмета (чайника, машины, стула, ботинка)					
11.	В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, показывает главных героев после прочтения.					
12.	По просьбе говорящего выбирает картинки, относящиеся к одному из времён года: осень, зима, весна, лето.					
13.	В ответ на вопрос «Что ты делаешь, когда устал/голоден/тебе холодно?» отвечает или показывает, что делает.					
14.	Из группы предметов отбирает одинаковые.					
15.	Находит грустного, весёлого, сердитого человека или показывает сам, что означают эти понятия.					
16.	Показывает и называет имена учащихся класса, учителей, родителей, воспитателя					
17.	По просьбе говорящего кладёт предмет перед, за, сбоку, подальше от, на, под перевернутую чашку, коробку.					
18.	Различает местоимения «его», «её», «я», «ты»					
19.	Составлять предложение по опорным словам.					
20.	Среди нескольких предметов находит тот, который отличается от остальных					
21.	Слушая рассказ, отвечает на простые вопросы словами или жестами					

В графе оценка используются значки:

+ ребёнок выполняет задание самостоятельно;

+/- ребёнок выполняет задание с небольшой помощью. Педагог даёт дополнительную инструкцию, помогая сконцентрировать внимание на нужном сейчас действии или важной детали;

-/+ ребёнок выполняет задание с существенной помощью. Педагог помогает ребёнку, действуя его руками или выполняя часть задания вместо него;

- задание не выполнено, несмотря на предложенную помощь.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Аксёнова, А.К. Специальная методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. [Текст] / А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 1994.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007
3. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. Программно-методический комплекс. Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой. СПб: КАРО, 2006
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти, 2002.
5. Маллер А.Р. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: «Педагогика», 1988
Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте
Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. М: «Смысл». СПб: «Речь», 2003.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 0 -4 классы. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2007. – 220с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный , 1 -4 классы/ под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение.
9. Петрова В.Г Развитие учащихся вспомогательной школы. М.: «Педагогика», 1977.- 200с.
10. Речевое развитие младших школьников. Сборник статей. Под ред. Н.С. Рождественского, М., «Просвещение», 1970. – 222с.
11. Учащиеся вспомогательной школы: (Елинико-психологическое изучение)/ под ред. М.С. Певзнер, К.С. Лебединской; Науч.-исслед.ин-т дефектологии Акад. пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1979. – 232с.,ил
12. Собонович Е.Ф «Речевое недоразвитие у детей и пути их коррекции» г. Москва, 2003.
13. Слепович Е.С Формирование речи дошкольников с задержкой психического развития г. Минск, 1989.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи дошкольника (раннего и дошкольного возраста). Изд.3-е, испр. И доп. М.: «Просвещение», 1967.
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.