

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

**(рабочая программа учебного предмета в 8 классе
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)**

Составитель: Семенина Е.Ю.
учитель высшей квалификационной категории.

г. Лесной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание. Животные» составлена для учащихся 8 класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой «Владос», М, 2012 г.

- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;

Рабочая программа для обучающихся 8 класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи курса:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: животных.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности и концентреума.

Программа образовательного курса «Естествознание. Животные» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном мире.

Настоящая программа включает элементарные сведения о многообразии растений и грибов, о строении и значении органов растения, об основных группах растений, о биологических особенностях и использовании наиболее распространенных полевых, о овощных, ягодных и декоративных растениях.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в группы. Поэтому в данной программе предполагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Материал всего изучаемого раздела «Растения» позволяет рассматривать растительный организм в единстве со средой обитания и развивать понятие о живой и неживой природе.

Трудности в изучении данного предмета обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов и явлений, неверно соотносят название объекта и его образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д.,

При знакомстве с живой и неживой природой, природными явлениями у учащихся необходимо развивать наблюдательность, внимание, память. Школьников учат производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости. Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Адекватный выбор методов, приемов и средств обучения позволит сформировать относительно прочные и осознанные предметные знания.

Для развития активности и самостоятельности учащихся при изучении цветковых растений проводятся лабораторные работы; экскурсии в парк, краеведческий музей. Изучение предмета «Естествознание. Животные» направлено не только на формирование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Изучение материала сопровождается применением средств образной наглядности (натуральные пособия, муляжи, коллекции, рисунки, схемы, ИКТ и т.д.), которые облегчают усвоение и запоминание материала, создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках естествознания, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках географии и СБО.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - большое внимание в курсе естествознания отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание естествознания с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

В связи с отсутствием специального учебника по данному курсу для обучающихся с умеренной умственной отсталостью занятия проводятся по учебникам для обучающихся с легкой умственной отсталостью. На уроках используются статьи и отрывки из учебных статей, доступные для понимания обучающимися этого класса.

Программа курса «Естествознания. Животные» рассчитана на годичный срок освоения и предполагает **68 часов в год (2 урока в неделю)**.

Структура курса.

- Введение
- Беспозвоночные животные
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Разнообразие: майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя.

Комнатная муха. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

Практическая работа .Зарисовка насекомых в тетрадах.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.. Показ кино- и видеофильмов.

Земноводные

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация . Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание.

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание.

Демонстрация . Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация чуел птиц. Показ кино- и видеофильмов. Прослушивание голосов птиц.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание.

Мышь (полевая и серая полевка), белка. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана .

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: рысь, лев, тигр.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Охрана морских млекопитающих.

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы

Зарисовки в тетрадях.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Разведение.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

На обучение географии в 8 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Итоговый контроль

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела проводится индивидуально с каждым обучающимся. Форма контроля так же выбирается индивидуально.

Характеристика класса.

Результаты изучения учебного предмета – мир животных.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Естествознание. Животные»

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностными результатами
изучения предмета «Естествознание. Животные»
является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять элементарный интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять элементарные эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета
«Естествознание. Животные».**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>-пользоваться учебной мебелью.</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов</p> <p>устанавливать видородовые отношения предметов.</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подготовительный, 1-9 классы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Новоселова. Н.А., Шлыкова А.А.: Екатеринбург, центр «Учебная книга», 2004

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1 Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987

2.2. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1

2.3 Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Дата	Колич. часов
Введение		2 часа	
1.	Многообразие животного мира.		1ч.
2.	Значение животных и их охрана.		1ч.
Беспозвоночные		10 часов	
Черви		2 часа	
1.	Дождевой червь.		1ч.
2.	Черви – паразиты.		1ч.
Насекомые		8 часов	
1,2	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни.		2ч.
3	Бабочка капустница и яблочная плодожорка.		1ч.
4	Комнатная муха и насекомые – паразиты.		1ч.
5	Насекомые – вредители: майский жук, колорадский жук.		1ч.
6	Медоносная пчела.		1ч.
7	Муравьи.		1ч.
8.	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и формирования умений.		1ч.
Позвоночные		9 часов	
Рыбы			
1,2	Общие признаки рыб. Многообразие рыб. Внешнее строение.		2ч.
3,4	Речные рыбы (пресноводные). Окунь, щука.		2ч.
5	Морские рыбы: треска, сельдь,		1ч.
6	Хищные рыбы		1ч.
7	Аквариумные рыбы.		1ч.
8	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыбных богатств.		1ч.
9	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и формирования умений.		1ч.
Земноводные		6 часов	
1,2.	Лягушка. Среда обитания и внешнее строение.		2ч.
3.	Жабы		1ч.
4.	Тритоны .		1ч.
5.	Сходство и различие с рыбами .Охрана.		1ч.
6.	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и формирования умений.		1ч.
Пресмыкающиеся		6 часов	
1,2	Разнообразие пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		2ч.
3.	Ящерица прыткая.		1ч.
4.	Змеи.		1ч.
5.	Черепahi, крокодилы.		1ч.
6.	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и формирования умений.		1ч.
Птицы		13 часов	
1.	Особенности внешнего строения птиц.		1ч.
2.	Особенности размножения.		1ч.
3.	Многообразие. Среда обитания, образ жизни, приспособленность.		1ч.
4.	Птицы перелетные и неперелетные.		1ч.
5.	Экскурсия: наблюдение за птицами в природе.		1ч.
6.	Птицы, кормящиеся в воздухе.		1ч.

7.	Птицы леса.		1ч.
8.	Хищные птицы.		1ч.
9.	Птицы пресных водоёмов и болот.		1ч.
10.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека..		1ч.
11.	Домашние птицы. Птицеводство.		1ч.
12.	Птицы нашего края Экскурсия в краеведческий музей.		1ч.
13.	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и формирования умений.		1ч.
Млекопитающие		15 часов.	
1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.		1ч.
2	Классификация млекопитающих: дикие и сельскохозяйственные.		1ч.
3	Грызуны		1ч.
4	Зайцеобразные		1ч.
5,6	Хищные животные		2ч.
7	Пушные животные		1ч.
8,9	Копытные		2ч.
10,11	Морские животные		2ч.
12,13	Приматы.		2ч.
14	Экскурсия в краеведческий музей. Охрана млекопитающих		1ч.
15	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и формирования умений.		1ч.
Сельскохозяйственные млекопитающие		7 часов	
1,2	Коровы.		2ч.
3.	Свиньи.		1ч.
4,5	Лошади.		2ч.
6.	Обобщающий урок по разделу «Животные».		1ч.
7.	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и формирования умений.		1ч.
Всего за год		68 часов	

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание. Животные» составлена для учащихся 8 класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.