

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
(рабочая программа учебного предмета в 7 классе
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Составитель: Семенина Е.Ю.
учитель высшей квалификационной категории.

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание. Растения» составлена для учащихся 7 класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант) от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п;

умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой «Владос», М, 2012 г.

- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;

Рабочая программа для обучающихся 7 класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Цель изучения предмета формирование элементарных знаний и представлений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений. О взаимосвязи всего живого на Земле. Знания, полученные на уроках, помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь ее и стремиться охранять. Это обеспечит реализацию воспитательных задач в процессе изучения учебного предмета.

Задачи:

- Дать учащемуся элементарные знания о предметах и явлениях природы.
- Раскрыть в доступной форме взаимосвязи между предметами и явлениями природы, а также между изменениями в природе и трудовой деятельностью людей
- Воспитывать у учащегося любовь к родной природе, стремление к охране и бережному использованию ее богатств.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности и концентреума.

Программа образовательного курса «Естествознание. Растения» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном мире.

Настоящая программа включает элементарные сведения о многообразии растений и грибов, о строении и значении органов растения, об основных группах растений, о биологических особенностях и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, ягодных и декоративных растениях.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в группы. Поэтому в данной программе предполагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Материал всего изучаемого раздела «Растения» позволяет рассматривать растительный организм единстве со средой обитания и развивать понятие о живой и неживой природе.

Трудности в изучении данного предмета обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов и явлений, неверно соотносят название объекта и его образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д.,

При знакомстве с живой и неживой природой, природными явлениями у учащихся необходимо развивать наблюдательность, внимание, память. Школьников учат производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости. Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Адекватный выбор методов, приемов и средств обучения позволит сформировать относительно прочные и осознанные предметные знания.

Для развития активности и самостоятельности учащихся при изучении цветковых растений проводятся лабораторные работы; экскурсии в парк, краеведческий музей; сбор опавших листьев, плодов, семян деревьев и кустарников, широко применяются

коллекции и гербарии Изучение предмета «Естествознание. Растения» направлено не только на формирование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Изучение материала сопровождается применением средств образной наглядности (натуральные пособия, муляжи, коллекции, рисунки, схемы, ИКТ и т.д.), которые облегчают усвоение и запоминание материала, создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках естествознания, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках географии и СБО.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - большое внимание в курсе естествознания отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание естествознания с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

В связи с отсутствием специального учебника по данному курсу для обучающихся с умеренной умственной отсталостью занятия проводятся по учебникам для обучающихся с легкой умственной отсталостью. На уроках используются статьи и отрывки из учебных статей, доступные для понимания обучающимися этого класса.

Программа курса «Естествознания. Растения» рассчитана на годичный срок освоения (7 класс) и предполагает **68 часов в год (2 урока в неделю)**.

Цели и задачи обучения естествознанию:

Целью данной программы является использование процесса обучения естествознанию для повышения уровня общего развития обучающимся с умственной отсталостью через получение ими элементарных, доступных сведений о человеке, формирование представления о мире, который окружает человека и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи курса:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой и неживой природы: растениях.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Структура курса

Содержание и основные разделы программы по предмету « Естествознание. Растения» 7 класс

Введение

- Многообразие растений
- Однодольные растения
- Двудольные растения

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общие понятия об органах цветкового растения: цветок, стебель, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков) понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветов. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян.

Корень. Разнообразие корней. Значение корня в жизни растений.
Видоизменение корней .

Лист. Внешнее строение листа. . Значение листьев в жизни растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля. Разнообразие стеблей.

Растение-целостный организм. Взаимосвязь всех органов растения и всего растительного организма со средой обитания.

Лабораторные работы.

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян

Многообразие растений.

Грибы. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые

Мхи. Понятие о мхе, как многолетнем растении

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные растения. Отличие от лиственных. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесных хвойных и лиственных пород деревьев.

Лиственные растения.

Экскурсии в лес, лесопарк.

Цветковые растения.

Однодольные растения

Злаки Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза . Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Лук, чеснок – многолетние луковичные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно – декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые.

Картофель, томат, петунья.

Бобовые. Горох. Бобы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветковые растения.

Лабораторная работа: строение клубня картофеля.

Практическая работа: по перевалке и пересадке комнатных растений

Экскурсия Обобщение по пройденному материалу.

Итоговый контроль

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела проводится индивидуально с каждым обучающимся. Форма контроля так же выбирается индивидуально.

Характеристика класса

Результаты изучения учебного предмета – естествознание.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Естествознание. Растения»

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностными результатами

изучения предмета «Естествознание. Растения»

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять элементарный интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять элементарные эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «Естествознание. Растения».

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно	-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.

обществе.	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
-----------	---	---	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1.Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,подготовительный,1-9 классы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Новоселова. Н.А., Шлыкова А.А.: Екатеринбург, центр « Учебная книга»,2004

.1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1 Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987

2.2. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1

2.3 Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;

- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроке

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов	
	Растения вокруг нас	4 часа	
1,2	Разнообразие растений.	2ч.	
3.	Значение растений.	1ч.	
4.	Охрана растений.	1ч.	
	Общее знакомство с цветковыми растениями	22 часа.	
1.2	Строение растения. <i>Лаб. работа.</i>	2ч.	
3,4	Цветок. Строение цветка. <i>Лаб. работа.</i>	2ч.	
5	Виды соцветий.	1ч.	
6	Плоды. Разнообразие плодов.	1ч.	
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1ч.	
8	Семя. Внешний вид и строение .	1ч.	
9.	Условия для прорастания семян.	1ч.	
10,11,12	Корень. Виды корней. Видоизменения корней.	3ч.	
13	Значение корня.	1ч.	
14,15	Лист. Внешнее строение листа.	1ч.	
16.	Дыхание растений.	1ч.	
17,18	Листопад и его значение.	2ч.	
19,20	Стебель. Разнообразие стеблей.	1ч.	
19.	Значение стебля в жизни растений.	1ч.	
22.	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и умений.	1ч.	
	Многообразие растительного мира	6 часов	
1,2	Многообразие растений. Деление растений на группы.	2ч.	
3	Мхи. Папоротники.	1ч.	
4	Хвойные растения.	1ч.	
5	Лиственные растения	1ч.	
6	Цветковые растения	1ч.	
	Однодольные покрытосеменные	8 часов	
1.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1ч.	
2,	Хлебные злаковые.	1ч.	

3,4	Использование злаковых.	2ч.	
5,6	Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1ч.	
7	. Овощные лилейные. Лук. <i>Лаб. работа.</i>	1ч.	
8	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и умений.	1ч.	
Двудольные покрытосеменные растения		16 часов	
	Паслёновые. Овощные и технические паслёновые.	1ч.	
2,3	Картофель. <i>Лаб. работа.</i>	2ч.	
4,5	Овощные паслёновые. Томат.	2ч.	
6	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1ч.	
7	Цветочно-декоративные паслёновые.	1ч.	
9,10	Бобовые. Пищевые бобовые растения. Бобы, горох.	2ч.	
11,12	Розоцветные. Роза. Шиповник.	1ч.	
13	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша.	1ч.	
14	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, персик, абрикос.	1ч.	
15	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1ч.	
16	Сложноцветные пищевые растения. Подсолнечник.	1ч.	
17	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Календула, бархатцы.	1ч.	
18.	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и умений.	1ч.	
Уход за растениями. (Практические работы)		5 часов	
1.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1ч.	
2,3	Перевалка комнатных растений.	2ч.	
4,5	Пересадка комнатных растений.	2ч.	
Грибы		2 часа	
1.	Съедобные и несъедобные грибы.	1ч.	
2.	Ядовитые грибы.	1ч.	
Повторение		3 часа	
1.	Растительный мир нашего края. <i>Экскурсия в музей.</i>	1ч.	
2.	Растение – живой организм.	1ч.	
3.	Урок контроля за уровнем усвоения знаний и умений.	1ч.	
Всего за год		68 часов.	

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание. Растения» составлена для учащихся 7 класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.