

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа
№ 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
**(рабочая программа учебного предмета в 6 классе
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)**

Составитель: Семенина Е.Ю.
учитель высшей квалификационной категории.

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» составлена для учащихся 6-б класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012..

Рабочая программа для обучающихся 6-б класса (с умеренной умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью (F 71), в связи с особенностями их познавательных возможностей, напрямую использовать то, что создано в коррекционной педагогике для детей с легкой умственной отсталостью (F 70) невозможно.

Данная программа по естествознанию носит упрощенный вариативный характер, базой для которой была взята программа курса «Естествознание» для учащихся с легкой умственной отсталостью специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (2000г).

Программа рассчитана на 68 учебных часов при нагрузке 2 часа в неделю.

В 6 классе программа призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе, сформировать представления о мире, который окружает человека.

Школьники обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают элементарные знания о физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почв, о некоторых явлениях неживой природы. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания школьников.

Для развития активности и самостоятельности учащихся при изучении неживой природы проводятся лабораторные и практические работы; экскурсии в парк, краеведческий музей; широко применяются коллекции. С целью повышения качества обучения и облегчения процесса усвоения учебного материала программой предусмотрено широкое использование мультимедийных средств.

Как образовательная область естествознание для детей с диагнозом F 71 весьма значима в плане социальной адаптации. Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При изучении естествознания детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Учебный материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь учащихся, Систематическая словарная работа на уроках естествознания развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки естествознания предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. С этой целью многие темы рассматриваются вместе с материалом по краеведению, то есть новый материал дается с опорой на сведения о своей местности, которые гораздо ближе и понятней этой категории учащихся. Это также способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Курс естествознания напрямую связан с курсом географии и опирается на знания, получаемые в курсе «География», для облегчения понимания многих категорий, для более глубокого понимания и закрепления изучаемого материала.

Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках естествознания, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках географии и СБО.

Так, в VI классе на уроках естествознания дети знакомятся с неживой природой. «Начальный курс физической географии» также предполагает знакомство с объектами неживой природы. Учащиеся получают элементарные знания по своей местности, познакомятся с физической картой, формами земной поверхности, водоемами, основными типами климата. Большой раздел отведен на изучения неживой природы в своей местности. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений.

Таким образом, у детей складывается определенный стереотип изучения материала по определенному плану.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - большое внимание в курсе естествознания отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание естествознания с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

В связи с отсутствием специального учебника по данному курсу для обучающихся с умеренной умственной отсталостью занятия проводятся по учебникам для обучающихся с легкой умственной отсталостью. На уроках используются статьи и отрывки из учебных статей, доступные для понимания обучающимися этого класса.

Цели и задачи обучения естествознанию:

Целью данной программы является использование процесса обучения естествознанию для повышения уровня общего развития обучающимся с умственной отсталостью через получение ими элементарных, доступных сведений о человеке, формирование представления о мире, который окружает человека и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи курса:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой и неживой природы: растениях.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Структура курса

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды

Демонстрация опытов:

- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Растворение соли, сахара в воде.
- Очистка мутной воды.
- Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
- Определение текучести воды.

Практическая работа:

- измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- Объем воздуха в какой-либо емкости.
- Упругость воздуха.
- Воздух — плохой проводник тепла.
- Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа:

- распознавание черных и цветных металлов по образцам и раз личным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

- в краеведческий музей;

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.

Охрана почв.

Демонстрация опытов:

- Выделение воздуха и воды из почвы.
- Обнаружение в почве песка и глины.
- Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа:

- различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Итоговый контроль

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела проводится индивидуально с каждым обучающимся. Форма контроля так же выбирается индивидуально.

Результаты изучения учебного предмета – естествознание.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Естествознание».

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Личностными результатами
изучения предмета «Естествознание» в 6 классе
является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета
«Естествознание»**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- активно включаться в общественную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Педагогические условия и средства реализации программы.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2. Никишов, А.И., Биология: неживая природа.. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М, « Просвещение», 2018

2.2 Рабочая тетрадь по естествознанию Клепиника З.А., Капралова, В.

2.3 Комплект плакатов « Неживая природа».

2.4 Секреты природы – это так интересно., Л.В. Ковинькова, Москва, Линка – Пресс, 2004

2.5 Набор демонстрационных плакатов «Природоведение»

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов Дата
Введение. Живая и неживая природа.		7часов
1.	Естествознание как наука. Знакомство с учебником.	1ч.
2.	Природа живая и неживая.	1 ч.
3.	Экскурсия «Природа живая и неживая».	1 ч.
4.	Твёрдые тела, жидкости и газы.	1 ч.
5.	Земля – планета, на которой мы живём Практическая работа с глобусом.	1ч.
6.	Для чего нужно изучать неживую природу.	1ч.
7.	Урок повторения и закрепления темы.	1ч.
Вода.		15часов
1.	Вода в природе.	1 ч.
2.	Непостоянство формы и текучесть воды. Лаб. работа.	1 ч.
3.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Лаб. работа.	1 ч.
4.	Термометр. Измерение температуры.	1ч.
5.	Практическая работа «Измерение температуры воды».	1 ч.
6.	Свойства воды при замерзании. Лаб. работа.	1 ч.
7.	Превращение воды в пар при нагревании. Лаб. работа.	1 ч.
8.	Свойство воды растворять некоторые вещества. Лаб. работа.	1 ч.
9.	Нерастворимые в воде вещества. Лаб. работа.	1ч.
10.	Вода прозрачная и мутная. Лаб. работа.	1ч.
11.	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода.	1ч.
12.	Использование воды в быту и хозяйстве человека.	1ч.
13.	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней.	1ч.
14.	Итоговый урок по теме.	1ч.
15.	Самостоятельная работа по теме «Вода».	1ч.
Воздух.		13часов
1.	Что такое воздух. Его свойства. Лаб. работа.	1 ч.
2.	Упругость воздуха. Лаб. работа.	1 ч.
3.	Теплопроводность воздуха.	1ч.
4.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Лаб. работа.	1ч.
5.	Движение воздуха. Лаб. работа.	1ч.
6.	Состав воздуха.	1ч.
7.	Кислород и его свойства.	1ч.
8.	Значение кислорода в природе и жизни человека.	1ч.
9.	Углекислый газ и его свойства.	1ч.
10.	Значение воздуха и борьба за его чистоту.	1ч.
11.	Экскурсия «Что и кто загрязняет воздух города».	1ч.
12.	Итоговый урок по теме.	1ч.
13.	Самостоятельная работа по теме «Воздух».	1ч.
Полезные ископаемые.		16часов
1.	Разнообразие полезных ископаемых.	1ч.
2.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1ч.
3.	Горючие полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые России».	1ч.
4.	Торф.	1ч.
5.	Каменный уголь.	1ч.
6.	Нефть.	1ч.
7.	Природный газ.	1ч.
8.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	1ч.

9.	Калийная соль.	1ч.	
10.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1ч.	
11.	Чёрные металлы. Их свойства и получение.	1ч.	
12.	Цветные металлы. Их свойства и получение.	1ч.	
13.	Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».	1ч.	
14.	Экскурсия в музей «Полезные ископаемые родного края».	1ч.	
15.	Итоговый урок по теме.	1ч.	
16.	Самостоятельная работа по теме «Полезные ископаемые».	1ч.	
Почва.		14 часов	
1.	Почва – верхний плодородный слой земли.	1ч.	
2.	Практическая работа «Исследование состава почвы».	1 ч.	
3.	Главная часть почвы – перегной.	1 ч.	
4.	Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли. Лаб. работа.	1ч.	
5.	Песчаные, глинистые и чернозёмные почвы. Лаб. работа.	1ч.	
6.	Экскурсия в музей: «Почвы среднего Урала».	1ч.	
7.	Почвы родного края.	1ч.	
8.	Зачем нужны удобрения.	1ч.	
9.	Обработка почвы.	1ч.	
10.	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке».	3ч.	
11.	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке».	1ч.	
12.	Почва и опавшие листья.	1ч.	
13.	Итоговый урок по теме.	1ч.	
14.	Самостоятельная работа по теме «Почва».	1ч.	
Повторение		3 часа	
1.	Вода и воздух. Схожесть и различия свойств.	1 ч.	
2.	Полезные ископаемые.	1 ч.	
3.	Занимательный итоговый урок .	1 ч.	
Всего		68 часов	

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» составлена для учащихся 6 класса (с умеренной умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.