

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

*Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ДОМОВОДСТВО

рабочая программа для учащихся 7 класса
с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Составитель: Анкудинова А.А.
учитель высшей квалификационной категории

г. Лесной

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по учебному предмету «Домоводство» составлена для учащихся 7 «б» класса с умеренной и тяжелой степенью отсталости, на основе:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс. под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещение»– 2003;

Настоящая рабочая программа разработана с учётом правовых и нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ,

- Приказ Министерства образования и науки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Конвенции ООН о правах ребёнка,

- Конституции Российской Федерации,

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.06г. №09-д,

- Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.3286 -15;

- Программы развития ОУ,

- Устава школы,

- Локального акта ОУ « Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО«СКОШ № 1 города Лесного». в соответствии с учебным планом ОУ на 2018-2019 учебный год, рассчитана на 34 часа

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Цель предмета «Домоводство» - формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи предмета – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Программа 7 класса состоит из разделов:

- Личная гигиена

- Жилище

- Питание

- Одежда и обувь

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Концентрическое расположение разделов позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема . Уроки по предмету «Домоводство» в 7 классе для учащихся с умеренной и тяжелой степенью отсталости позволяют применять на практике полученные знания, умения и навыки:

- уход за детской комнатой,
- уход за мебелью,
- уход за ковровыми покрытиями,
- уход за стеклянной поверхностью,
- уход за одеждой (пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи);
- прививают санитарно-гигиенические навыки ухода за телом, нательным и постельным бельем;
- уход за обувью и ее хранением,
- использование бытовой техникой и ТБ при работе с ней,
- уход за столовой посудой и приборами;
- приготовление несложных блюд для завтрака,
- сервировка стола для завтрака.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа. Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями. Для приобретения учащимися умений и навыков используется репродуктивный метод обучения. Суть его состоит в повторении способа деятельности по заданию учителя.

Методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью:

- Использование подражательности.
- Предметно-действенное обучение.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы.
- Постепенное усложнение самостоятельных действий.
- Большая повторяемость материала.
- Индивидуальная и дифференцированная работа.

Характеристика учащихся 7 класса.

На основе характеристики учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью определены обязательные минимумы требований к основным знаниям и умениям в виде двух уровней усвоения: достаточный и минимальный.

Достаточный уровень - предполагает стремиться овладеть программным материалом.

Минимальный уровень - уменьшенный объем, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты отражают общеучебные умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Таблица 1

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</i>	
<p><u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены в течение дня; - правила ухода за ногтями и кожей рук; - правила и периодичность смены постельного; - правила и периодичность смены нательного белья; <p><u>учащиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стричь ногти, мыть руки и ухаживать за кожей рук; - различать и использовать предметы постельного и нательного белья по назначению; - менять постельное и нательное белье; 	<p><u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены в течение дня; - периодичность стрижки ногтей; - названия предметов нательного белья; - название предметов постельного белья; <p><u>учащиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за руками и ногтями; - содержать в чистоте свои личные вещи; - различать предметы постельного белья; - одеть технологически правильно куклу (нательное белье).
<i>ПИТАНИЕ</i>	
<p><u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно гигиенические требования при приготовлении пищи; - название и назначение кухонной бытовой техники; - правила технике безопасности при работе с бытовой техникой; - правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком; - название и назначение предметов чайной посуды; - правила сервировки стола для завтрака; - правила и условия хранения молочных продуктов; - рецепты приготовления бутербродов, канапе; - рецепты блюд из молока; - рецепты блюд из яиц; - способы определения свежести яиц; - правила мытья посуды и столовых приборов; - правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами; <p><u>учащиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить молочный суп; - использовать столовые приборы по назначению; - сервировать стол к завтраку; - мыть чайную посуду 	<p><u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно гигиенические требования при приготовлении пищи; - правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком; - последовательность кипячения молока; - последовательность варки яиц вкрутую; - последовательность приготовления простого бутерброда; - виды ремонта одежды; - правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами; <p><u>учащиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить простой бутерброд из нарезанных продуктов; - приготовить канапе из нарезанных продуктов; - очистить яйцо;
<i>ОДЕЖДА И ОБУВЬ</i>	
<p><u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к одежде; - назначение ремонта одежды; - правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами; - правила безопасной работе с утюгом; - назначения фурнитуры, инструментов и материалов для пришивания пуговицы; - правила пришивания пуговицы. 	<p><u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство утюга; - техника безопасной работе с утюгом. <p><u>учащиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать инвентарь, фурнитуру и приспособления для ремонта одежды; - подготовить рабочее место для глажки; - подготовить утюг к работе; - гладить прямые вещи (с помощью учителя).

<u>учащиеся будут уметь:</u> - определять вид ремонта одежды; - подобрать инвентарь, фурнитуру и приспособления для ремонта одежды; - пришивать пуговицы; -подготовить рабочее место для глажки; - подготовить утюг к работе; - гладить прямые вещи.	
ЖИЛИЩЕ	
<u>учащиеся будут знать:</u> - назначение детской комнаты; - название и назначение мебели и оборудования детской комнаты; - правила технике безопасности при работе пылесосом; - правила ухода за ковровым покрытием; <u>учащиеся будут уметь:</u> - подметать ковер влажным веником; - чистить ковер пылесосом; - подготовить пылесос к работе; - выбивать ковер выбивалкой.	<u>учащиеся будут знать:</u> -назначение детской комнаты; -названия мебели и оборудования детской комнаты; - правила технике безопасности при работе пылесосом; <u>учащиеся будут уметь:</u> -подметать ковер влажным веником; - выбивать ковер выбивалкой;

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности можно использовать условные обозначения (см. Таблицу 2).

Таблица 2

действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);	нет	Оценка в баллах Неудовлетв.
действие не доступно для выполнения (операция не сформирована)		
действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога;	частично	Оценка в баллах Удовлетв.
действие выполняется частично, даже с помощью взрослого	помощь	Оценка в баллах Удовлетв.
действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого;	да	Оценка в баллах Хорошо
действие осуществляется при сотрудничестве взрослого	да	Оценка в баллах Отлично
действие выполняется ребёнком по последовательной инструкции (изображения или вербально);		
действие выполняется ребёнком по подражанию или образцу;		
действие выполняется ребёнком полностью самостоятельно;		
действие (операция сформирована)		

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными **дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:**

- предметы и средства личной гигиены;
- инвентарь и приспособления для уборки помещения;
- посуда;
- кухонная мебель;
- кухонное оборудование;
- средства и приспособления для ухода за посудой;
- средства и принадлежности для ухода за одеждой и обувью;
- одежда, головные уборы, обувь;
- фурнитура, предметы и приспособления для ремонта одежды;

- образцы пришитых пуговиц,
- технологические, операционные, предметные карты;
- дидактические игры, загадки в картинках;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- дидактическая игра «Разложи посуду»;
- дидактическая игра «Наведи порядок»;
- игра – лото «Одежда, обувь, головные уборы»;
- дидактическая игра «Одень куклу по погоде»;
- дидактическая игра «Найди свое место»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- дидактическая игра «Помоги выбрать обувь»;
- лото «Одежда»;
- дидактическая игра «Разложи одежду»;
- тематический словарь «Посуда»;
- тематический словарь «Обувь»;
- тематический словарь «Одежда»;
- тетради по обслуживающему труду.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема Урока	кол. час.
1		Гигиена в течение дня. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1
2		Правила и периодичность ухода за кожей рук и ногтями.	1
3		Виды одежды. Назначение. Уход за одеждой.	1
4		Гигиена одежды, нательного белья.	1
5		Гигиена постельного белья. Смена постельного белья. Практическая работа.	1
6		Виды и назначение одежды. Способы ухода за одеждой.	1
7		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, Пришивание накладной заплаты.	2
8			
9		Ремонт одежды. Вдевание резинки в различные предметы одежды	1
10		Утюг. Назначение. Устройство. Т/б при работе с горячим утюгом.	1
11		Организация рабочего места для выполнения глажения одежды. Глажение одежды.	2
12			
13		Виды жилых помещений Функциональное назначение помещений в квартире.	1
14		Повторение. Инвентарь для уборки квартиры, правила ухода и хранения.	1
15		Гигиенические требования к состоянию жилой комнаты	1
16		Практическая работа. Повседневная уборка жилого помещения.	2
17			
18		Практическая работа. Уход за мебелью. Выбор инвентаря для работы.	1
19		Пылесос. Устройство Правила эксплуатации. Техника безопасной работы с электроприборами.	1
20		Уборка помещения. Работа с пылесосом.	1
21		Уборка помещения. Выбивание и встряхивание дорожек, коврика	1
22		Уборка помещения. Практическая работа. Подметание и мытье полов.	2
23			
24		Кухонное оборудование. Плита. Техника безопасности при работе с нагревательными приборами.	1
25		Санитарно - гигиенические требования к кухне.	1

26		Столовая и кухонная посуда. Кухонная утварь. Назначение.	1
27		Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.	1
28		Напитки для завтрака. Заваривание чая.	1
29		Приготовление молочного супа.	1
30		Завтрак. Приготовление бутербродов.	1
31		Блюда из яиц. Отваривание яиц.	1
32		Сервировка стола к завтраку.	1
33 34		Практическая работа. Приготовление бутербродов ; варка яиц и др.	2

АННОТАЦИЯ

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» образовательной области «Труд» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2018-2019 учебный год, рассчитана на 34 часа.

Цели программы: обучения: формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Программа состоит из разделов:

- Личная гигиена
- Жилище
- Питание
- Одежда и обувь

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Концентрическое расположение разделов позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков.

При изучении курса используются учебники, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ на 2018- 2019 учебный год для специальных коррекционных школ VIII вида.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Предметом текущей аттестации является выполнение практической работы, наблюдение за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения по учебной дисциплине.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является посильное достижение результатов освоения программы обучения и развитие жизненных компетенций обучающихся.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий по уровням освоения деятельности.