

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93**

## **«Чтение»**

(название предмета, курса)

**рабочая программа коррекционного курса  
в 1 «А» классе**



**Составитель: Стенина С.М.  
учитель I квалификационной категории.**

**г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Чтение» составлена для обучающихся 1 «А» на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011, 3-е издание, исправленное;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013, 8-е издание.

Рабочая программа для обучающихся 1 «А» класса (с умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та

же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтического этапа (добукварного периода) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

**Цель курса** – научить обучающихся, воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, пересказывать текст.

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

*Основные задачи добукварного периода:*

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- способствовать привитию интереса к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формировать общеречевые навыки по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формировать правильную артикуляцию и дикцию;

Обучение грамоте в школе VIII вида (букварный период) осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Речевым материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

*Основные задачи букварного периода:*

- способствовать исправлению недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- создать условия для изучения букв и звуков, формирования навыка чтения правильных слоговых структур;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формировать умение строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур иной, чем в массовой школе. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их фонематического восприятия и мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, разборные буквы, различные игровые задания и т.д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы: собрал букву – произнеси звук, обвел пальчиком в воздухе контур буквы – произнеси звук, произнес звук – покажи букву и т.д. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются звукоподражательные слова, состоящие из двух слогов (а-у, у-а), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при слитном их чтении. Далее читаются трехбуквенные закрытые слоги (шар, мыш-ка), слоги с мягкими согласным (рис, гусь) и, наконец, слоги со стечением двух согласных в начале или конце слова (сто, стол,

мост, пти – ца) и т.д. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря, закладывается необходимая основа для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Дети учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова. Например: назови имена детей, которые начинаются со звука /М/; я назвала слог СЫ, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце? и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приемы.

Обучение чтению предполагает обязательное использование различных видов наглядности: настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется по мере прохождения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по чтению рассчитана в 1 классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа реализуется через систему уроков чтения.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

#### *Добукварный период*

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом)

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка).

Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

*Букварный период*

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1 – й этап.* Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2 – й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

*3 – й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

*4 – й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного материала.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные результаты

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные результаты:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные результаты:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;

- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Результаты изучения коррекционного курса – Чтение. Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Предметными** результатами изучения курса «Чтения» в 1-м классе является формирование следующих *умений*:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя, опираясь на наглядные средства;

**Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту

### **Критерии оценок**

В 1 классе в течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

1.1. Авторская учебная программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2011г. 3-е издание, исправленное.

1.2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013, 8-е издание.

1.3. АООП ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного» для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант).

1.4. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

## **2. Учебные пособия.**

2.1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2013 г.

2.2. А. К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2016 г.

2.3. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкина «Пропись» в 3 частях. М.: Просвещение, 2017 г.

2.4. Русский язык. Рабочая тетрадь (1- 4 часть). Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2005.

## **3. Методическая литература:**

3.1. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

3.2. В.В. Воронкова. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» Коррекция письма на уроках 1 – 2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения/ Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008.

3.3. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы/ А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 1991

3.4. «Весёлая грамматика» В.В. Волина – М.: Знание, 1995

3.5. Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1–4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Белгород: Изд-во Бел РИПКППС, 2007

3.6. Развитие речи. Конспекты уроков для образовательных учреждений VII – VIII вида./ Автор-составитель Е.М. Матвеева - Волгоград: Учитель, 2013

3.7. Коррекция письма на уроках / Автор – составитель – А.В. Зубарева – Волгоград: Учитель, 2008.

3.8 Орфография и грамматика в рифмовках. Библиотека учителя начальных классов / Н.М. Бетенькова – М.: АСТ – АСТРЕЛЬ, 20049

## **4. Оборудование:**

- Азбука «От А до Я»;

- наборы картинной азбуки;

- наборы предметных картинок;

- образцы начертания рукописных букв;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

## **5. Технические средства:**

- персональный компьютер

- принтер

- сканер



## II. Педагогические технологии, принципы обучения.

### 1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

### 2. Форма:

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### 3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Чтение»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Беседа «Первый день в школе»	1	
2	Школьные вещи. Понятие «слово».	1	
3	Семья. Условно-графическая запись отдельных слов.	1	
4	Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».	1	
5	Предложение. Составление и анализ предложений.	1	
6	Беседа на тему «режим школьника». Составление и анализ предложений.	1	
7	Составление и анализ предложений.	1	
8	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».	1	
9	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.	1	
10	Понятие «звук». Гласный звук. Выделение из слова звука «а».	1	
11	Гласный звук. Выделение из слова звука «у».	1	
12	Беседа на тему «В лесу». Согласный звук. Выделение в словах звука «м».	1	

13	Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Колобок».	1	
14	Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Репка».	1	
15	Звук и буква Аа. Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы <b>А, а</b> .	1	
16	Звук и буква Уу. Выделение звука «у». Знакомство с буквой. Чтение слов ау, уа.	1	
17	Звук и буква Мм. Чтение закрытых слогов: <b>ам, ум</b> и открытых слогов: <b>ма, му</b>	1	
18	Звук и буква Оо. Составление и чтение слогов <b>ом-мо</b> .	1	
19	Составление и чтение слова <b>ма-ма</b> . Предложение.	1	
20	Звук и буква Сс. Сравнение открытых и закрытых слогов.	1	
21	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Сс</b> .	1	
22	Звук и буква Хх.	1	
23	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Хх</b> .	1	
24	Составление и чтение слов со звуком и буквой <b>Хх</b> . Предложения с данными словами.	1	
25	Повторение изученных букв. Чтение слов, слогов, предложений.	1	
26	Звук и буква Шш. Чтение двусложных слов с буквой ш.	1	
27	Дифференциация звуков <b>с-ш</b> .	1	
28	Звук и буква Л л.	1	
29	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Л л</b> .	1	
30	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.	1	
31	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1	
32	Слоги и слова со звуком и буквой <b>ы</b> . Работа над предложением	1	
33	Звук и буква Нн.	1	
34	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Н н</b> .	1	
35	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1	
36	Звук и буква Рр. Слоги и слова со звуком и буквой <b>Р р</b> .	1	
37	Работа над предложением.	1	
38	Дифференциация Л- Р.	1	
39	Закрепление изученного.	1	
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
41	Звук и буква Кк.	1	

42	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1	
43	Закрепление изученного.	1	
44	Звук и буква Пп.	1	
45	Слоги и слова со звуком и буквой <b>П п</b> .	1	
46	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1	
47	Закрепление изученного.	1	
48	Звук и буква Тт.	1	
49	Слоги , слова с буквой <b>Тт</b> .	1	
50	Чтение слов, предложений. Чтение текста «Утром».	1	
51	Звук и буква Ии.	1	
52	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1	
53	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1	
54	Звук и буква Зз.	1	
55	Слоги и слова со звуком и буквой <b>З з</b> в твёрдом и мягком варианте.	1	
56	Сравнение звуков <b>з-с</b> . Работа над текстом «Зима».	1	
57	Звук и буква Вв. Слоги и слова со звуком и буквой <b>В в в</b> твёрдом и мягком варианте.	1	
58	Работа над текстом «Наши повара».	1	
59	Звук и буква Жж. Чтение и анализ слов	1	
60	Сочетания Жи	1	
61	Дифференциация Ж-Ш.	1	
62	Сочетания Жи-Ши.	1	
63	Звук и буква Бб.	1	
64	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1	
65	Дифференциация Б-П.	1	
66	Звук и буква Гг.	1	
67	Дифференциация Г-К.	1	
68	Чтение и анализ слов. Анализ текста «Кира и Вика»	1	
69	Звук и буква Дд.	1	
70	Чтение слоговых структур и текстов.	1	
71	Дифференциация Д-Т.	1	
72	Звук и буква й.	1	
73	Чтение слов и предложений с буквой й.	1	

74	Дифференциация и-й.	1	
75	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	
76	Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Чтение слов, предложений.	1	
77	Чтение слов с сочетанием согласных в начале слова. Сравнение слов. Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов.	1	
78	Работа над текстом «Зоопарк».	1	
79	Звук и буква Ее.	1	
80	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1	
81	Звук и буква Ёё.	1	
82	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1	
83	Звук и буква Яя.	1	
84	Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	1	
85	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	
86	Звук и буква Юю.	1	
87	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1	
88	Звук и буква Цц.	1	
89	Чтение слов с буквой ц. Анализ текста «Курица и лисица»	1	
90	Звук и буква Чч.	1	
91	Чтение слов с буквой ч. Анализ текста «Милка и Жучка»	1	
92	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Курочка ряба»	1	
93	Звук и буква Щщ.	1	
94	Сочетание ча-ща, чу-щу	1	
95	Звук и буква Фф.	1	
96	Дифференциация В-Ф.	1	
97	Звук и буква Ээ.	1	
98	Буква ь. различение слогов с ь и без него.	1	
99	Закрепление изученного.	1	