

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 г. № 93

Чтение и развитие речи

(рабочая программа учебного курса в VIII «А» классе)

Составитель:
Дровняшина И.А.
учитель высшей квалификационной категории



г. Лесной
2018-2019 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена для обучающихся VIII «А» класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2012;
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой – 2011;

Рабочая программа для обучающихся VIII «А» класса (с умственной отсталостью) составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Программы ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа №1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

На основе итогового мониторинга результатов сформированности навыка чтения выявлено, что обучающиеся данного класса не в полном объеме овладели программным материалом предыдущих годов обучения по данному предмету. Таким образом, тематическое планирование на текущий уч. год составлено в соответствии с уровнем актуального развития и психофизических особенностей детей.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Особенности овладения навыком чтения.

Чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации.

Полноценный навык чтения характеризуется следующими качествами: правильностью, беглостью, выразительностью и сознательностью. Овладение каждым из этих составляющих протекает у детей с нарушениями интеллекта своеобразно.

На уроках чтения в VIII классе продолжается формирование у учащихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Но эти

качества у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Содержание текстов направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности умственно отсталых учащихся.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

В связи с тем, что контингент класса неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности, дети в процессе обучения чтению оказываются на разных этапах овладения этим навыком, что, безусловно, создаёт дополнительные трудности для фронтальной работы.

По мере усложнения программных требований к технике чтения возникает ряд трудностей. Учащиеся очень медленно накапливают слоговые образы. Замедленность темпа связана с тем, что дети не понимают обобщённого слогового образа и стараются механически заучивать каждый слог в отдельности. Характерная для умственно отсталых учащихся косность, привязанность к какому-либо одному способу действия мешает им при переходе от аналитических к синтетическим приёмам чтения (от слогов к целым словам). При чтении текста они с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их последовательность, оказываются не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения. Даже имеющийся у детей прошлый опыт не всегда способствует правильному усвоению содержания произведения.

Уроки обучения чтению имеют коррекционную направленность. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Уроки чтения и развития речи проводятся 3 раза в неделю. Количественное распределение часов на изучение произведений конкретной тематики построено с учётом психофизических особенностей учащихся, развития познавательных интересов школьников, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные задачи обучения чтению и развитию речи:

Изучение русского языка («Чтение и развитие речи») в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой данного раздела.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Воспитательные задачи:

1. *Гражданское воспитание учащихся, а именно:*

- воспитание социальной активности;

- воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;

- чувства ответственности за судьбу страны.

2. *Патриотическое воспитание учащихся:*

- воспитание любви к Родине, своему народу;

- воспитание уважения к историческому прошлому страны.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:*

- стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.

4. *Нравственное воспитание:*

- воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.

5. *Эстетическое воспитание:*

- умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.

6. *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения ко всему окружающему.

7. *Правовое воспитание* – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.

Наиболее главная задача - это формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

✓ развитие и коррекция внимания;

✓ развитие и коррекция восприятия;

✓ развитие и коррекция воображения;

✓ развитие и коррекция памяти через умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, объяснение исторических терминов – понятий, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;

✓ развитие и коррекция мышления;

✓ развитие и коррекция речи.

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения чтению. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся. Не случайно в программе по русскому языку раздел, содержащий требования к данным урокам, назван «Чтение и развитие речи».

Успешность дальнейшего обучения учащихся всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у них навыки чтения. Не случайно известный психолог Б.Г.Ананьев замечал, что дети сначала учатся чтению и письму, а потом посредством чтения и письма.

Проверка сформированности навыка чтения

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс – 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII-IX класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Содержание предмета

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации. В VIII классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

Структура курса.

В течение учебного года будут изучаться следующие темы:

- Литературные сказки отечественных и зарубежных авторов;
- Приметы народного календаря: осень, зима, весна;
- Стихотворения русских поэтов о природе;
- Из прошлого нашего народа;
- Басни И. Крылова;
- Рассказы о русском подвиге;
- Спешите делать добро;
- Рассказы про зверей.

Примерная тематика чтения

Люблю природу русскую. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далёком прошлом России. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославляли Россию. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое. Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира – детям. Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Навыки чтения: сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Работа с текстом. Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов,

соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

На обучение чтению и развитию речи в VIII классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями.

Первый уровень (базовый) - предполагает стремиться овладеть программным материалом.

Второй уровень (минимально необходимый) - уменьшенный объем, работа по определенной схеме (словесной, печатной, в рисунках).

Третий уровень - сниженный, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗУН УЧАЩИХСЯ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-го уровня.

Учащиеся 1-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- знать наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2-го уровня.

Учащиеся 2-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3-го уровня.

Учащиеся 3-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать плавно по слогам короткие тексты;
- на элементарном уровне выполнять творческие задания (нарисуй, заполни);
- выполнять индивидуальные задания самостоятельно.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Предметные результаты</u>		
<i>Критерии (требования ФГОС)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
На конец обучения в VIII классе		
<p>Развитие способности к осмысленному чтению (техника чтения)</p>	<p>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p>	<p>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него. Выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Формулирование вывода из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</p>
<p>Развитие устной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Максимально разборчивая и четкая речь. Самостоятельный полный и выборочный пересказ.</p>	<p>Максимально разборчивая и четкая речь. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p>

		Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка	Заучивание наизусть стихотворений, басен. Участие в обсуждении содержания прочитанного, элементарная оценка поведения героев. Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование фразовой речи в высказываниях.	Участие в обсуждении содержания прочитанного, элементарная оценка поведения героев, приведение примеров. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Активное участие в диалогах на темы, близкие опыту детей. Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей. Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т. п.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами

изучения курса «Чтение и развитие речи» в VIII классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как одноклассника, друга, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие способности к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо-плохо, добро-зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Метапредметными результатами

изучения курса «Чтение и развитие речи» в VIII классе является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- понимать и принимать (с помощью учителя) учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вступать в учебный диалог;
- оценивать (с помощью учителя) результаты своей работы;
- извлекать информацию из иллюстраций;
- выполнять практическую работу самостоятельно, в паре, в группе для получения новой информации.

Календарно-тематическое планирование

Чтение и развитие речи VIII «А» класс (3 ч. в неделю, 102 ч. в год).

№ п/п	дата	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов
		Наша родная земля.	
1		В. Песков рассказ «Отечество». Объяснение выражения «корни Родины». Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.	1 ч.
2		М. Ножкин стихотворение «Россия». Заучивание наизусть.	1 ч.
3		М. Пришвин рассказ «Моя Родина». Пересказ от 1-го лица по плану.	1 ч.
4		Осень. В. Бианки рассказ «Сентябрь». Приметы.	1 ч.
5		И. Бунин стихотворение «Лес, точно терем расписной». Заучивание.	1 ч.
6		Ю. Качаев рассказ «Грабитель». Ответы на вопросы. Пересказ.	1 ч.
7		Б. Житков рассказ «Белый домик». Озаглавливание частей рассказа.	1 ч.
8-10		А. Белорусец рассказ «Звонкие ключи». Озаглавливание частей.	3 ч.
11-13		К. Паустовский рассказ «Заячьи лапы». Озаглавливание частей. План.	3 ч.
14		И. Тургенев отрывок из рассказа «Свидание». Описание рощи.	1 ч.
15,16		Е. Носов рассказ «Хитрюга». Озаглавливание частей. Пересказ своими словами.	2 ч.
17		В. Бианки Рассказ «Октябрь». Приметы. Осень в родном крае.	1 ч.
18		С. Михалков стихотворение «Будь человеком».	1 ч.
19		Б. Заходер стихотворение «Петя мечтает». Заучивание наизусть.	1 ч.
20,21		Д. Биссет сказка «Слон и Муравей», «Кузнечик Денди».	2 ч.
22		Дж. Родари рассказ «Как один мальчик играл с палкой». Пересказ.	1 ч.
23,24		Дж. Родари сказка «Пуговкин домик». Пересказ по частям.	2 ч.
		Во славу Отечества.	
25		«Илья Муромец и Соловей – Разбойник». Отрывок из былины.	1 ч.
26		Ф. Глинка стихотворение «Москва» (в сокращении). Выразит. чтение	1 ч.
27		В. Бианки рассказ «Ноябрь». Приметы. Описание поздней осени.	1 ч.
28		С. Алексеев рассказ «Без Нарвы не видать моря». Пересказ.	1 ч.
29		С. Алексеев рассказ «На берегу Невы». Работа с планом.	1 ч.
30,31		Рассказы о русском подвиге. С. Алексеев рассказы «Медаль», «Гришенька». Чтение по ролям. Пересказ.	2 ч.
32-34		Великодушный русский воин. Е. Холмогорова рассказы «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».	3 ч.
35,36		Н. Носов сказка «Как Незнайка сочинял стихи». Ответы на вопросы.	2 ч.
37,38		Е. Пермяк сказка «Тайна цены». Составление плана.	2 ч.
39		Д. Гальперина «Здравствуйте». Основные правила вежливости.	1 ч.
40		Зима. В. Бианки рассказ «Декабрь». Приметы.	1 ч.
41		А. Никитин стихотворение «Встреча зимы» (в сокращении).	1 ч.
42		А. Дорохов рассказ «Тёплый снег». Ответы на вопросы.	1 ч.
43		А. Пушкин стихотворение «Волшебница зима». Заучивание.	1 ч.

44,45	Д. Хармс рассказ «Пушкин». Ответы на вопросы.	2 ч.
46	В. Бианки рассказ «Январь». Приметы.	1 ч.
47-49	Х.-К. Андерсен сказка «Ель». Пересказ сказки по частям.	3 ч.
50,51	А. Чехов рассказ «Ванька». Пересказ.	2 ч.
52	И. Никитин стихотворение «Зимняя ночь», И. Суриков «Зима». Сравнительный анализ. Заучивание наизусть.	1 ч.
53,54	М. Зощенко рассказ «Ёлка». Пересказ своими словами.	2 ч.
55	Ю. Рытхэу рассказ «Пурга». Описание пурги.	1 ч.
56,57	Ю. Дмитриев рассказ «Таинственный ночной гость». Пересказ.	2 ч.
58	В. Бианки рассказ «Февраль». Приметы.	1 ч.
59-62	С. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Характеристика героев.	4 ч.
63-68	Х.-К. Андерсен сказка «Снежная королева». Просмотр в/отрывка из м/ф	6 ч.
69	Весна. С. Смирнов стихотворение «Первые приметы». Заучивание.	1 ч.
70	В. Бианки рассказ «Март». Приметы.	1 ч.
71	В. Песков рассказ «Весна идёт». Ответы на вопросы.	1 ч.
72	М. Пришвин рассказ «Жаркий час». Ответы на вопросы.	1 ч.
73,74	Г. Скребицкий сказка «Весенняя песня». Ответы на вопросы.	2 ч.
75	В. Жуковский стихотворение «Жаворонок». Заучивание наизусть.	1 ч.
76	А. Толстой рассказ «Детство Никиты» (отрывок). Ответы на вопросы.	1 ч.
77	А. Твардовский стихотворение «В апреле». Заучивание наизусть.	1 ч.
78	А. Плещеев стихотворение «Весна». Выразительное чтение.	1 ч.
79	В. Бианки рассказ «Апрель». Приметы.	1 ч.
80-82	К. Паустовский сказка «Стальное колечко». Озаглавливание частей.	3 ч.
83	В. Астафьев рассказ «Злодейка». Пересказ.	1 ч.
84,85	Е. Баронина «Рассказы про зверей». Ответы на вопросы.	2 ч.
86	В. Драгунский рассказ «Кот в сапогах». Пересказ.	1 ч.
87	Д. Хармс сказка «Заяц и ёж».	1 ч.
88	И. Крылов басня «Зеркало и обезьяна». Чтение по ролям.	1 ч.
89-92	Р. Киплинг сказка «Рикки-Тикки-Тави». Просмотр в/отрывка из м/ф.	4 ч.
93	В. Набоков стихотворение «Дождь пролетел...». Заучивание.	1 ч.
94	В. Бианки рассказ «Май». Приметы.	1 ч.
95	М. Дудин стихотворение «Наши песни спеты на войне» (в сокращении).	1 ч.
96,97	В. Медведев сказка «Звездолёт Брунька». Деление сказки на части.	2 ч.
98,99	К. Паустовский рассказ «Корзина с еловыми шишками». Кр. пересказ	2 ч.
100	А. де Сент-Экзюпери сказка «Маленький принц». Пересказ.	1 ч.
101	В. Астафьев глава из повести «Зорькина песня». Ответы на вопросы.	1 ч.
102	Н. Рыленков стихотворение «Край родной». Заучивание.	1 ч.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма

для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: под ред. В.В. Воронкова, «Владос», 2012.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1 Чтение. Учебник для 6 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина – Москва «Просвещение», 2013.

2.2. Тексты для дополнительного чтения.

2.3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол.фак. пед. Ин-тов. – М.: просвещение, 1994.

2.4. Аксёнова, А.К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения [Текст] / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М., 1987.

2.5. Аксёнова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы [Текст] / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991.

2.6. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.

2.7. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2.8 Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.

2.9 Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006.

2.10 Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

3. Оборудование

3.1 портреты русских писателей;

3.2 сюжетные картинки.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современнo-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;

- личностно-ориентированный подход

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

4. Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля

- Оценивание правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом;
- Оценивание стихотворения, рассказанного наизусть;
- Оценивание заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного);
- Оценивание пересказа прочитанного произведения;
- Оценивание рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета
«Чтение и развитие речи».**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.</p> <p>- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>- Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.).</p> <p>- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др).</p> <p>- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных..</p>	<p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</p> <p>- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.</p> <p>- Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность</p>	<p>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.</p> <p>- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.</p> <p>- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов , процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами..</p>

Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы.

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Личностные учебные действия включают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<p>Коммуникативные учебные действия включают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника; • вступать в диалог и поддерживать его; • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p>Регулятивные учебные действия включают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; • осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<p>Познавательные учебные действия включают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Аннотация.

Рабочая программа по чтению составлена для учащихся VIII «А» класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2012.

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 кл.: под ред. В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 год.

В ней предусмотрена возможность совместного обучения детей, имеющих различный уровень подготовки и обученности по чтению, в том числе начальный или элементарный.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.